

*Ольга Слободяник
м. Київ, Україна*

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ 7 КЛАСУ З ФІЗИКИ ЗАСОБАМИ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ

Згідно із законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», новим Державним стандартом базової і повної середньої освіти, Концепцією загальної середньої освіти необхідно здійснити перехід від традиційного інформаційно-пояснювального навчання, зорієнтованого на передачу готових знань, до особистісно розвивального, спрямованого не тільки на засвоєння знань, а й на способи навчальної діяльності, створення умов для формування освіченої, творчої особистості громадянина, реалізації та самореалізації його природних задатків та можливостей в освітньому процесі.

Дедалі більше часу і дорослі і діти проводять в необмежених просторах Інтернету, зокрема в соціальних мережах (СМ). За даними дослідницького ресурсу eBizMBA, найбільшої популярності серед користувачів набули Facebook, YouTube, Twitter, LinkedIn, щомісячні показники яких на 1.10.2016 становили 1 млрд. 100 млн., 1 млрд., 310 млн., 255 млн. осіб відповідно. Найпопулярніша серед молоді соціальна мережа ВКонтакте посіла 10 місце з кількістю користувачів - 80 млн. [1]

Найактивнішими користувачами соціальних мереж є переважно особи 12-25 років. Так, за дослідженням, проведеним Yandex, українські користувачі соціальної мережі ВКонтакте в такій віковій категорії склали 67% (станом на жовтень 2016р.) від загальної кількості [5]. В мережах молодь має можливість самостійно створювати спільноти або групи за фахом навчання, за інтересами. Соціальні мережі надають безліч можливостей для спілкування, спільної діяльності і при цьому кожен має можливість побачити, хто в даний момент перебуває в мережі, дозволяє вступити з ним у діалог, оскільки майже 80 % школярів зареєстровані хоча б в одній соціальній мережі і відвідують її щодня; можна ефективно організувати колективну роботу групи, проектну діяльність; СМ дозволяють дуже швидко поширювати актуальну інформацію серед

учасників об'єднання; володіння навичками роботи із засобами інформаційно – комунікаційних технологій в епоху стрімкого розвитку інформаційного суспільства є невід'ємною частиною всебічно розвиненої особистості; кожен має можливість ділитися своїми досягненнями не тільки зі своїми однолітками, а й з усім світом. [2]

Сучасний освітній процес вимагає впровадження в практику нових перспективних педагогічних технологій. Вони сприяють розвитку критичного мислення учнів, формують творчий підхід до процесу навчання, як у вчителя, так і в учнів, активізують навички самостійної роботи школярів, формують основи функціональної грамотності учнів. Тому сьогодні дедалі активніше вчителі використовують сервіси соціальних мереж в навчальному процесі.

Важливо зацікавити максимально учнів предметом, який вони тільки починають вивчати. Наприклад, учні сьомого класу починають вивчати декілька нових для них дисциплін одночасно, тому дуже важливо приділити максимум уваги, щоб час, який вони проводять в соціальних мережах, використати з користю для навчання. В якості експерименту нами було створено групу ВКонтакті для учнів 7-го класу з фізики: <https://vk.com/club129233664>. Учні проявили зацікавленість і досить оперативно приєдналися до спільної діяльності. Враховуючи обмеженість часу для роботи в класі, учням було запропоновано виконати деякі цікаві досліди в домашніх умовах і викласти фото з коментарями в групу. Інші учасники групи мали можливість переглянути, прокоментувати, проаналізувати. Крім текстової інформації даний сервіс дозволяє прикріплювати фото- відеоматеріали, посилання, які учні можуть переглянути в зручний для них час.

Отже, слід зазначити, що використання інформаційних технологій, зокрема соціальних мереж в навчальному процесі – необхідність сьогодення. Використовуючи сучасні інформаційні, соціальні сервіси процес навчання можна зробити цікавішим, ефективнішим, таким, що сприятиме розвитку творчого, критичного мислення, підвищити пізнавальну активність кожного,

досягти більшого результату з найменшою затратою часу, кращого сприйняття і запам'ятовування інформації, можливість вільно висловлювати власну думку.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Top 15 Most Popular Social Networking Sites. – [Електронний ресурс]. – Режим джерела: <http://www.ebizmba.com/articles/social-networking-websites>
2. Слободяник О.В. Можливості використання електронних соціальних мереж у навчанні // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Матеріали наукової конференції. [електронний ресурс] – Київ: ІТЗН НАПН України, 2015. Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/166216/1/Tezy_IITZN_2016.4.PDF
3. Слободяник О.В. Домашні експериментальні завдання як засіб активізації самостійної пізнавальної діяльності студентів // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико–математичної і технологічної освіти. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2011. – Вип.1. – С.108–113
4. Слободяник О.В. Проблема становлення творчої особистості майбутнього вчителя фізики // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів: ЧДПУ, 2011. – Вип. 89. – С. 385–388
5. <http://watcher.com.ua/2016/10/10/druhyy-misyats-pospil-youtube-vyperedzhaye-vkontakte-u-reytnhu-nayvidviduvanishyh-saytiv-uanetu/>

Відомості про автора

Слободяник Ольга Володимирівна – старший науковий співробітник відділу технологій відкритого навчального середовища Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, кандидат педагогічних наук

Тел.: 096-517-21-26

e-mail: olga_slobodyanyk@mail.ru

Нова пошта: відділення №253 вул. Щербакова, 59 м. Київ