

ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

С.О. Семеріков

м. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет

Огляд підручників та навчальних посібників з інформатики показує, що головними причинами їх застарівання є штучне прив'язування змісту курсу інформатики до технологічної складової – використовуваного програмного забезпечення. Це є ознакою надмірної технологізації інформатичної освіти і особливо яскраво проявляється в курсах, пов'язаних з вивченням прикладного програмного забезпечення, операційних систем, проектування інтерфейсів користувача, системного програмування та ін.

Підготовка вчителів інформатики та інженерів-програмістів за суттю є професійною освітою, проте в сучасних соціально-економічних умовах традиційне протиріччя між фундаментальним та професійним навчанням набуває нового змісту: якщо в минулому вузька профілізація була показником високої соціальної захищеності, то сьогодні таким показником стає мобільність, набуті якої може лише широко освічена людина, здатна гнучко реагувати на зміну технологій. Досягнення професійної мобільності – одна з найважливіших задач Болонського процесу, розв'язання якої можливо лише за умови фундаментального характеру освіти [1].

Говорячи про фундаментальність інформатичної освіти, слід зазначити, що сьогодні в підготовці фахівців у США, Західній Європі та Росії спостерігається зростання потреби в таких теоретичних знаннях, швидкість оновлення яких не настільки висока, як у прикладних, та які можна охарактеризувати в термінах доступності, збереженості, універсальності та мінімізації вартості отримуваних знань. Все ці характеристики відносяться саме до фундаментальних знань. Фундаментальність при навчанні може бути досягнута, якщо в змісті навчання чітко виокремлені фундаментальні основи навчального предмета, що відповідають фундаментальним основам предметної області. Під фундаменталізацією інформатичної освіти ми розуміємо суттєве підвищення якості освіти та рівня освіченості осіб, котрі її отримують, за рахунок відповідних змін змісту виучуваних дисциплін та методології реалізації навчального процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сергеев О.В. Фундаменталізація освіти у вищій школі // Теорія та методика навчання фундаментальних дисциплін у вищій школі: Збірник наукових праць. – Кривий Ріг: НМетАУ, 2005. – С. 4–7.