

## **ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАСОБАМИ ІКТН В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ПРЕДМЕТУ «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ».**

Застосування електронних мультимедійних технологій піднімають процес навчання на новий якісний рівень і розвивають учнівський дослідницький інтерес у тому числі при вивченні галузі «Технологія».

Електронні мультимедійні ресурси доступні в наш час в Інтернет-мережах завдяки широкому застосуванню Інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТН) здатні розв'язувати багато педагогічних завдань, відкриваючи нові можливості для творчості, придбання і закріплення професійних навичок, реалізації нових форми і методів навчання.

Освітня галузь «Технологія» у складі предмету «трудове навчання» характеризується інтенсивним розвитком їх інтелектуальних і сенсорно-рухових здібностей та початком формування професійних інтересів школярів [4].

Наявність необхідних умінь і навичок користувачів у використанні електронних мультимедійних ресурсів і належного технічного рівня Інформаційно-комунікаційних технологій навчання, розширює, як відомо можливості демонстрації параметрів приладів та моделювання різноманітних технологічних процесів [5].

В наш час Інтернет, як технологічне відкриття, збільшує обсяги та різноманітність доступної індивіду інформації, а також розширює можливості та масштаби здійснення соціальної комунікації, надаючи користувачам широкий і надзвичайно швидкий доступ до різних джерел інформації. [3].

Значна кількість електронних мультимедійних технологій з предмету «Трудове навчання» і є представленою засобами ІКТН у вигляді Інтернет-ресурсів.

В процесі розгляду змістовного наповнення, що супроводжують використання зазначених засобів необхідно, на нашу думку, урахування ряду організаційних особливостей [1] .

Для успішного використання електронних мультимедійних технологій засобами ІКТН важливим звернути увагу на деякі позитивні та проблемні аспекти.

Серед переваг використання електронних мультимедійних технологій засобами ІКТН є: забезпечення високого рівня інтерактивності між учнем і матеріалом; можливість розробляти й удосконалювати різноманітні навчальні стилі і взаємодії завдяки застосуванню інтерактивного відео і приваблення значної кількості користувачів, які

навчаються; збереження даних у цифровому форматі надає більших можливостей для навчання, матеріал може розглядатися покроково з різними рівнями деталізації; доповнювати коментарями тексти, графіку, стоп-кадри, зображення рухів у динаміці; можливість одержати доступ до будь-якого відеокадру або їх послідовності практично миттєво і створювати різноманітні варіанти переміщень статичного і динамічного відео; вибирати темп і час освоєння матеріалу.

Серед недоліків: Інтернет надає величезну кількість інформації, яка може заважати учням зорієнтуватися і для деякого з учнів можливо важко сприймати інформацію з екрана; системи мультимедіа представляють насичене інформацією середовище і для того, щоб експлуатувати їх у повному обсязі, потрібний добір значної кількості матеріалів; неможливість «передавання особистого відношення або поведінки» [2].

Особливості процесу навчання на уроках трудового навчання з використанням електронних мультимедійних технологій характеризуються, на нашу думку, перш за все, всеоб'ємлючим урахуванням ряду аспектів, та зокрема, методичного, практичного та організаційного змісту, як передумови їх продуктивного використання учасниками навчально-виховного процесу.

## **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Бісіркін, П.М. Використання ресурсів мультимедіа при вивченні технологічних процесів в умовах трудового навчання / П.М. Бісіркін // Науково-практична конференція «Мультимедійні технології в освіті та інших сферах діяльності»: Тези доповідей. – К.: НАУ, 2013.- 109 с.
2. Електронні підручники [Електронний ресурс]. — Режим доступу : [/http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/nformats-tehnolog?page=2](http://trudove.org.ua/category/kategor-ya-statt/nformats-tehnolog?page=2).
3. Пиголенко І. В. Інтернет-технології як засіб формування ціннісних орієнтацій студентства на шляху до інформаційного суспільства (на прикладі НТУУ "КПІ") : автореф. дис. канд. філософ.наук / І. В. Пиголенко. — К., 2007. — 20 с.
4. Технологічне середовище (план-сітка) 5–9 класи Multimedia tutorial "Трудове навчання 9 клас (технічні види праці)" Мультимедіа та труд навчання [Електронний ресурс]. — Режим доступу : [http://www.audiobooks.ua/en/soft/trudove\\_navchannya\\_9\\_klas\\_tehnichni\\_vidi\\_praci-115818.html](http://www.audiobooks.ua/en/soft/trudove_navchannya_9_klas_tehnichni_vidi_praci-115818.html).
5. Шушаков В. Д. Активизация познавательной деятельности на уроках технологии с применением ИКТ (профессиональное обучение) [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://festival.1september.ru/articles/570921/>.