

**Международный научно-практический конгресс
педагогов и психологов**

“The generation of a new stage”

**“Ваше будущее будет таким, каким вы его сделаете.
Определите прямо сейчас, каким вы его хотите видеть”**

Наполеон Хилл

5 марта 2014 года

г. Прага (Республика Чехия)

УДК 159.9
УДК 37
ББК 88
ББК 74

Европейский научно-практический конгресс психологов и педагогов:
“The generation of a new stage”
5 марта 2014 года, г. Прага (Республика Чехия)

“Европейский научно-практический конгресс психологов и педагогов” [Текст]: материалы Международного научно-практического конгресса.

г. Прага (Республика Чехия), 5 марта 2014 года
/ Науч.-инф. издат. центр на базе Европейской ассоциации педагогов и психологов “Science” – Изд-во 2013. – 224 с.

ISBN 9785437903186

Полное или частичное воспроизведение или распространение, каким бы то ни было способом материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения авторов.

Тезисы докладов представлены в авторской редакции по состоянию международного и национального законодательства на дату проведения конгресса.



© Авторы статей, 2014
© *Европейская ассоциация педагогов и психологов “Science”*

Казанжи І.В.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО
ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАСАДАХ ГУМАНІСТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІКИ 53

Руда О.Ю.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ГУМАНІСТИЧНОГО ПІДХОДУ
В СУЧАСНІЙ МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН В МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ..... 57

Рудницкая Е. Е.

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ
ПСИХОЛОГИИ..... 59

Щербак І.В.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ДО ГРОМАДЯНСЬКОГО
ВИХОВАННЯ УЧНІВ 67

**СЕКЦИЯ 4. Управление образовательным процессом в вузе:
динамика структуры и направления образования**

**СЕКЦИЯ 5. Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности**

СЕКЦИЯ 6. Инновационные процессы в образовании

Яворська Т.Є.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ В УМОВАХ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ:
ІННОВАЦІЙНИЙ АСПЕКТ..... 74

СЕКЦИЯ 7. Информационные технологии в образовании

Барладим В.М.

ІНФОРМАЦІЙНА ПІДТРИМКА НЕФОРМАЛЬНОЇ
ОСВІТИ ДІТЕЙ І МОЛОДІ..... 77

Яцишин А.В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СРЕДНИХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ 82

СЕКЦИЯ 8. Педагогическая психология

Рябова М.С.

КРОССКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ Г.ТАШКЕНТА И Г.МОСКВЫ 89

8. Ключарев Г.А., Пахомова Е.И., Кофанова Е.Н. Самообразование взрослых. / Ключарев Г.А., Пахомова Е.И., Кофанова Е.Н. // *Общественные науки современность.* - 2003. - №4. - С. 37-46.

9. Лещенко М.П., Тимчук Л.І. Розвиток інформаційно-комунікаційних і медіа компетентностей учителів у міжнародному педагогічному просторі / Лещенко М.П., Тимчук Л.І.// *Інформаційні технології і засоби навчання*, 6 (38). стор. 13-28. [Електронний ресурс] Режим доступу – <http://journal.iitta.gov.ua>

10. Рада Європи. Парламентська асамблея. Рекомендація 1437 (2000) “Про неформальну освіту”// [Електронне ресурс] Режим доступу: <http://www.coe.kiev.ua/docs/pase.htm>

11. Hamadahe A. Non-formal education. A definition of the concept and some examples. UNESCO Prospects – quarterly review of education. - 1991. -Vol.21-№1.-P.111-124

12. Coombs P., Ahmed M. Attacking Rural Poverty: How non-formal education can help. Baltimore: John Hokins University Press.-1974.-P.292

13. Шольганов А.Е. Скаутинг – Среда Социальной Компетентности. / Шольганов А.Е. // *Вестник Костромского государственного университета им.Н.А.Некрасова.* Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 3. С. 190-192.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Яцишин А.В.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Институт информационных технологий и средств обучения НАПН Украины, г. Киев

Развитие информационных технологий происходит постоянно, это способствует активизации процесса виртуализации мирового образовательного пространства и вызывает необходимость пересмотра и внедрения современных методов и средств в учебный процесс. Сегодня возникла новая среда, которая ввела совершенно новые подходы, во многом ориентированные на пользователей и интерактивность. В условиях информационного общества шире становится сеть социальных сервисов и как результат распространение виртуальных образовательных, учебных и социальных сетей. В свою очередь виртуальные социальные сети трансформировали принципы работы с информацией и роль пользователей, превратив их в производителей, создателей и соавторов информации.

Стремительный рост количества пользователей социальных сетей и времени, которое они проводят в сети, а также возможность обучения, несмотря на возраст и социальный статус, в любое время и в любом месте при наличии любого устройства с подключением к сети Интернет, сделало виртуальные социальные сети привлекательными для использования их в сфере образования.

Анализируя публикации по использованию виртуальных сетей в образовательных целях, определено, что работы украинских исследователей (Малицкой И.Д., Остапенко М.А., Иванюк И.В., Литвиновой С.Г. и др.), направлены на рассмотрение вопросов использования образовательных виртуальных сообществ преподавателями и учителями с целью обмена опытом. Возможности внедрения виртуальных социальных сетей в учебный процесс с целью предоставления образовательных услуг рассмотрены украинскими и зарубежными учеными, а именно: Гуревичем Р.С., Ивашнёвой С.В., Клименко О.А., Ломакиным Д.С., Фещенком А.В., а также в предыдущих публикациях автора. Однако использование социальных виртуальных сетей для образовательных целей остаётся малоисследованной проблемой и поэтому является актуальной.

Целью публикации стал анализ сервисов, которые предлагают виртуальные социальные сети и рассмотрение возможностей применения виртуальных социальных сетей для потребностей средних общеобразовательных школ.

В публикации Ивашнёвой С.В. [3, 15-16] обозначено, что социальная сеть является виртуальной площадкой для обеспечения общения, поддержки, создания, развития, отображения и организации социальных контактов, в том числе и обмен данными между пользователями и обязательно предполагает предварительное создание учетной записи. Также, сделаны акценты на позитивных аспектах применения социальных сетей и социальных сервисов в обучении, поскольку большинство учеников и учителей имеют опыт использования социальных сервисов и виртуальных социальных сетей в повседневной жизни (однако, педагоги чаще используют социальные сервисы, а ученики – социальные сети). Бесплатные социальные сервисы способны удовлетворить потребности участников учебно-воспитательного процесса в сохранении, обмене и совместном использовании различных документов.

Хоть Интернет и прочно вошел в жизнь подростков, однако, пока еще не стал поддержкой в обучении, а потому учеников и студентов желательно учить использовать его имеющимися преимуществами. И это важная задача системы образования, образовательных и профессиональных сообществ. Важно увеличивать объемы профессиональной и духовной информации в Интернете, открывая доступ к этим ресурсам учащимся, привлекать их уже на созданные образовательными учреждениями, учебными заведениями, профессиональными сообществами информационные площадки, можно достичь соответствующей реакции от молодежи, пробудить массовый интерес, создавая моду на культуру и труд [2, 55].

Российский исследователь Клименко А.А. [4] отмечает, что еще недостаточно изучена ценность социальных сетей для обучения школьников, ведь преподаватели скептически относятся к применению виртуальных социальных сетей как педагогического средства обучения из-за того, что социальные сети стереотипно рассматриваются как среда для развлечений.

В данный момент виртуальные социальные сети популярны и быстро развиваются, по кольку школьники отправляют видео непосредственно со своих мобильных телефонов на сайты социальных сетей, комментируют новостные сообщения и любят общаться друг с другом в сети. В связи с этим было определено наиболее популярную сеть у школьников и рассмотрены сервисы, которые предлагает эта сеть с целью определения возможных путей применения их для потребностей средних общеобразовательных школ.

Важными критериями привлекательности виртуальных социальных сетей стали: популярность, бесплатная регистрация, возможность выбора языка сайта, бесплатные услуги, наличие чата. По мнению автора, всем этим критериям соответствует виртуальная социальная сеть ВКонтакте (<http://vk.com>). Она является очень популярной на территории Белоруссии, Украины и Российской Федерации, поскольку большинство пользователей являются школьниками и студентами. Также, этой сетью пользуются учебные заведения, размещая расписание занятий, учебные задания и т.п., образовано немало тематических групп из учеников и выпускников отдельных учебных заведений, группы из учеников отдельных классов, членов кружков, участников внешкольных формальных и неформальных объединений.

Количество зарегистрированных пользователей сети ВКонтакте, сегодня свидетельствует про интерес преподавателей школ и их интеграцию в виртуальные социальные сети, они уже создают закрытые группы, оповещают учеников, наблюдая их активность в сети.

Важным есть рассмотрение образовательных возможностей виртуальных социальных сетей, поскольку это открывает перспективы по использованию их для учебных целей в ближайшие годы в полном объеме.

Исследовавши сервисы которые предоставляют виртуальная социальная сеть ВКонтакте, были разработаны рекомендации по использованию их для потребностей средних общеобразовательных школ:

- ♦ «сообщения» – для учителя этот сервис помогает в общении с учениками, с целью предоставления консультаций по важным вопросам (синхронно или асинхронно), не дожидаясь следующего занятия;

- ♦ «стена» – возможность записать домашнее задание ученикам не только как номера из учебника, а в виде ссылок на тест или викторину, специально подготовленную или подобранную на одном из других образовательных ресурсов;

- ♦ «видеозаписи и аудиозаписи» – благодаря этим сервисам можно пересмотреть учебные видеозаписи размещенные в сети, а также добавить свои. Например, на уроках физики, химии, биологии, истории, основ здоровья и др. целесообразно показать видеофрагменты по теме урока, что способствует лучшему запоминанию учебного материала; для ознакомления учащихся с произведениями музыкантов, изучаемых на таких предметах, как музыка и мировая художественная культура, а также обсуждение этих аудиозаписей в комментариях и для подготовки к школьным массовым мероприятиям (концерты самодеятельности, тематические вечера , выпускной и т.д.);

♦ «документы» – является возможность размещения и обмена документами, можно сдать произведение, реферат, эссе учителю в цифровом формате, а у учителя уменьшится затраты времени на их проверку, можно определить оригинальность работы, специальными программами, например «Антиплагиат» или списан/скачанный реферат из наявних в Интернете ресурсов;

♦ «группы и встречи» – для объединения учащихся в классах по интересам, в научных кружках или для выполнения любой групповой работы и наполнение этих групп учебными материалами. Мини – группы может создать учитель или сами учащиеся и быть администратором группы, а это способствует развитию лидерских качеств и повышению социальной активности учащихся. На пример группы: «Олимпиады по Информатике» «Юные физики», «Знатоки истории», «Благодарительность», «Добровольцы, волонтеры», и др.; для сообщения о конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и других мероприятиях, проводимых в школе или за ее пределами (областные, международные и т.д.) или для проведения массового мероприятия, например «Встреча выпускников 2013», «Встреча волонтеров» и др.;

♦ «заметки» – сервис может быть интересным для учеников и преподавателей с целью создания заметок со справочным материалом и прочим;

♦ «новости» – для сообщения об изменениях и появлении нового контента в социальной сети, помогает быть своевременно ознакомленными с появлением новых материалов (размещение документов, фото, видео, аудио, надписей на стене и т.д.);

♦ «оповещения на электронную почту и sms» – подобный сервис с «новостями», пользователь получает оповещения по электронной почте или sms на мобильный телефон о любых действиях, касающихся страницы автора, например, кто-то написал сообщение или у кого-то скоро день рождения, были прокомментированы материалы (фото, видео, аудио, документы), или приглашены на встречу и т.д.

В процессе исследования виртуальных социальных сетей были определены положительные стороны использования виртуальных социальных сетей для обучения школьников: 1) обычная и комфортная для учеников среда. Интерфейс, способы коммуникации, организация и создание контента уже изучены школьниками и полностью понятны, что объясняется длительным использованием. Исчезает необходимость обучать работе в сети. Школьники меньшей степени используют специальные учебные веб-ресурсы по сравнению с активностью посещения профиля виртуальных социальных сетей; 2) значительный диапазон сервисов, разнообразие форм коммуникации (опросы, голосования, форумы, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений и др.), обмен интересными и полезными ссылками на другие ресурсы; 3) идентификация пользователя, зачастую, в социальной сети человек выступает под своим именем и фамилией, реже – под псевдонимом. Положительным моментом является то, что школьнику не нужно запоминать

новый логин и пароль для входа в систему, он пользуется привычным для себя способом идентификации в сообществе; 4) наличие фильтрации, активность участников прослеживается через ленту новостей, этот инструмент помогает не растеряться пользователю в разнообразии информационных потоков и проводить мониторинг обновлений разнообразного контента. Сообщение об изменениях, происходящих в учебном процессе отображаются мгновенно их легко отследить; 5) условия для групповой деятельности, совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов. В виртуальных социальных сетях созданы условия для школьников делиться тем, чему они научились и тем интересным, что обнаружили в сети со своими одноклассниками и друзьями; 6) условия для организации непрерывного обучения, т.е., постоянного взаимодействия ученика и учителя в сети в удобное для них время, и для организации индивидуальной работы с каждым учеником. Также, обсуждения, которые были начаты во время занятий в классе, могут быть продолжены в социальной сети, обеспечивает тщательно освоения материала. Поддержка учебной темы в социальной сети позволяет учащимся, которые пропустили занятие, участвовать в обсуждениях и выполнять задания дома; 7) наличие мобильной версии страниц виртуальной социальной сети, т.е. доступ для учащихся и учителей в удобное для них время и в удобном месте с любого мобильного средства (мобильный телефон, планшет, нетбук, ноутбук, смартфон и т.д.) подключенного к Интернет сети; 8) визуализация материалов позволяет преодолеть технические трудности оснащения учебных аудиторий необходимым оборудованием для демонстрации наглядных материалов в электронном виде.

Исследователь Гендина Н.И. уточняет, что информационная грамотность формируется в общеобразовательной школе в рамках учебной дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники», в колледжах и университетах – за счет курса «Основы информатики». Изучение этих учебных дисциплин является обязательным, они призваны ликвидировать компьютерную безграмотность и показать области применения персонального компьютера. Однако в задачи этих учебных дисциплин не входит формирование знаний, связанных с контентом, методами анализа и синтеза информации, ее критической оценки, создания новых информационных продуктов на основе самостоятельно проведенного поиска, отбора и критического анализа информации [1, 140]. Очевидным есть факт, что виртуальные социальные сети создаются на добровольных началах, а это положительно влияет на приглашение в сообщество большого количества школьников. В предыдущих публикациях автора [6; 7], было определено, что для эффективной работы в сетевых объединениях важным является создание соответствующих условий. С развитием информационных технологий возникают новые формы представления цифровых архивов, хранения данных, сведений и новые сервисы, которые облегчают управление социальными сетями и их использования. Также были рассмотрены преимущества использования виртуальных социальных сообществ для развития информационно-коммуникационной компетентности старшеклассников как

важного элемента дистанционного обучения школьников, поскольку в сетях созданы условия для коллективного обучения. Виртуальные социальные сети возможно использовать в образовательных целях для формирования информационной культуры, для обучения школьников корректно вести себя в сети, какие данные о себе и какие фотографии можно размещать, как искать необходимые данные и ресурсы, как создавать и размещать свои материалы и т.д. На основе анализа аккаунта школьника преподаватели, социальные педагоги или психологи, также, могут составить психологический портрет личности школьника и др.

Подытоживая вышеизложенное, делаем выводы, что виртуальную социальную сеть ВКонтакте возможно использовать для нужд средних общеобразовательных школах, поскольку: 1) пользователями являются преимущественно школьники и студенты; значительное количество пользователей сети и ее популярность; достаточное количество сервисов, количество рекламы минимальна, наличие удобного интерфейса; широкие демонстрационные возможности, наличие образовательных материалов; синхронное и асинхронное взаимодействие; свободный доступ (в любое время и с любого устройства подключенного в сети Интернет) к сети и мобильная ее версия; 2) исследование зарубежного опыта применения виртуальных социальных сетей для учебного процесса доказывает, что мировая общественность осознает и учитывает глобальный процесс информатизации образования и растущее количество времени, которое ученики и студенты тратят находясь в виртуальных социальных сетях; 3) бесплатные сервисы, имеющиеся в виртуальных социальных сетях создают благоприятные возможности для обучения школьников, и является удобным и современным средством обучения; 4) целесообразно использовать для проведения внеклассной работы и для поддержания отношений между участниками олимпиад, соревнований, летних школ, семинаров, лагерей, кружков и др.

Следующие научные исследования целесообразно направить на рассмотрение методики использования виртуальных социальных сетей для конкретных учебных предметов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гендина Н.И. Проблема интеграции информационной и медиаграмотности в контексте российских реалий / Гендина Н.И. / Медиа- и информационная грамотность в обществах знания / Сост. Кузьмин Е.И., Паршакова А.В. – М.: МЦБС, 2013. – С.130-146.
2. Гуревич Г. Интернет и его социальные сети в сфере образования: направления использования / Г. Гуревич / Сб. науч. пр. ИИИ Междунар. науч.-практ. конф. «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании: опыт, проблемы, перспективы» – С. 52-56. – Режим доступа: http://ubgd.lviv.ua/konferenc-/kon_ikt/plen_zasid. – доступ 01.02.2014.
3. Ивашнюва С.В. Использование социальных сервисов и социальных сетей в образовании / С.В. Ивашнюва // Научные записки НГУ им. Н. Гоголя. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 2. – С. 15-17.

4. Клименко А.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса / А.А. Клименко // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, фев. 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405-407.

5. Ломакин Д.С. Роль социальных сетей в современном образовательном процессе / Д.С. Ломакин / Сайт Профобразование РФ. – Режим доступа : <http://rossobr.ru/?p=189>. – доступ 12.12.2013.

6. Светлорусова А.В. Использование виртуальных сообществ для развития информационно - коммуникационных компетентностей старшеклассников / А.В. Светлорусова // Научный журнал НПУ им. М.П. Драгоманова. Ср. 5: Пед. науки: реалии и перспективы – Вып. 28: Сб. науч. пр. / под ред. В.П. Сергиенко. – М.: Изд-во НПУ им. М.П. Драгоманова, 2011. – С. 212-216.

7. Светлорусова А.В. Роль виртуальных сообществ в формировании информационно-коммуникационной компетентности старшеклассников [Электронный ресурс] / А.В. Светлорусова / Отчетная научная конференция Института информационных технологий и средств обучения АПН Украины: материал. науч. конф. – Киев: ИИТЗН АПН Украины, 2011. – С. 31-33. – Режим доступа: http://www.ime.edu-ua.net/cont/tezy_2011.pdf. – доступ 12.12.2013.

8. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / А.В. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. – 2011. – № 3. – С. 44-50.