

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Дубовик Оксана Викторовна, аспирант
отдела практической психологии ЛНПЦ НАПН Украины

конференция

В статье раскрывается сущность аксиологического подхода в профессиональной подготовке высококвалифицированных рабочих кадров. Анализируются учебные общеобразовательные программы коммунальных колледжей США.

Ключевые слова: аксиология, аксиологический подход, коммунальный колледж, общеобразовательные программы, профессиональная подготовка.

The author considers the essence of axiological approach to professional training of highly-qualified work force and analyzes General Education Requirements of American community colleges.

Key words: axiology, axiological approach, community college, general educational requirements, professional training.

Современное состояние развития общества характеризуется усилением целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости стран, что проявляется в формировании единого политического, экономического, культурного, информационного пространства, когда происходит интенсивный обмен результатами материального и духовного производства (В. Кремень). Соответственно меняется и система ценностей, которые призвано сформировать образование.

Разрыв между культурой и цивилизацией, который произошел в XX веке, негативно повлиял на развитие образовательной системы. Получил распространение принцип политехнизации образования, цель которого заключается в подготовке кадров к производству, т.е. акцентировалось внимание на специальной подготовке, не учитывая такой важный компонент профессионального образования, как формирование личности специалиста, обладающего упорядоченной системой ценностных ориентаций.

Формирования будущего специалиста невозможно без обращения к ценностям, механизмам и технологиям преобразования общественных ценностей в личностные. Ценности определяют содержательную основу профессионального образования, где образовательный процесс – это не простая трансформация знаний, а вооружение индивида “методологией творческого преобразования мира” (В. Шукшунов), всестороннее развитие и саморазвитие личности, формирование ее творческого потенциала (Г. Балл, А. Бондаревская, А. Вербицкий, С. Гончаренко, Е. Демиденко, И. Зязюн, Н. Нычкало, М. Романенко,

В. Шубин и др.). Следовательно, возрастает роль аксиологического подхода в современном образовательном процессе.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике и психологии, поскольку ориентирован на Человека, как наивысшую ценность социального бытия. В рамках этого подхода каждый участник образовательного процесса признается активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, рассматривается как субъект познания, общения, творчества.

В качестве приоритетной задачи профессионального образования аксиологический подход выдвигает раскрытие ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала, являясь связующим звеном между познавательным и практическим отношением к миру (теорией и практикой) [2].

Современная социокультурная ситуация в обществе (развитие псевдокультурных и антикультурных тенденций, насущная потребность в нравственном воспитании человека и повышении ответственности индивида за судьбу своей страны и всей планеты в целом, недостаточная способность человека адекватно приспосабливаться к быстрым изменениям условий труда и жизни) требует выводить ценностные ориентации содержания современного образования исходя из необходимости познания окружающей действительности (онтологический аспект) и формирование отношения субъекта к этой действительности (аксиологический аспект).

Категория ценности стала предметом философского осмысления, в отечественной науке начиная с 60-х гг. XX века, когда возрос интерес к проблемам человека, морали, гуманизма, к субъективному фактору в целом. В трудах таких философов, как Б. Ананьев, М. Бахтин, С. Григорьев, М. Каган, Н. Розов, В. Тугаринов и др. рассматриваются проблемы соотношения представлений о человеческих ценностях в различных науках, делается попытка установить взаимовлияние этих явлений в современном мире.

Поскольку ценности влияют на поведение людей во всех сферах жизни, то простой основой для их типологии, по мнению ученых (Р. Беланова, О. Вишнеvский, А. Киричук и др.), является конкретное предметное содержание. Соответственно различают ценности социальные, культурные, экономические, политические, духовные и т.д.

Педагогические, как и любой другие духовные, ценности утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. В настоящее время интерес исследователей привлекает широкий спектр различных аспектов этой проблемы. Так, в работах В. Слaстенина, Г. Чижаковой рассмотрена история развития

аксиологического подхода в педагогике. Формируется методология и понятийно-категориальный аппарат педагогической аксиологии (Н. Никандров, В. Сластенин, Г. Чижакова), разрабатываются концептуальные основы аксиологически ориентированного образования (А. Артамонова, Е. Бондаревская, Б. Гершунский, В. Гинецинский, В. Кремень, И. Зязюн). Ведутся исследования состава и иерархии ценностей, которые не только придают направленность будущей профессиональной деятельности студента, но определяют его взаимодействие с миром и с людьми (Н. Алябьева, Т. Барышева, А. Кирьякова). Так, были выделены следующие группы базисных ценностей университетского образования: академические, ценности личностного роста и благополучия, ценности гражданского общества, организационные ценности [3].

Ценностные ориентации американской педагогики определяются как целевая установка индивида на достижение самореализации и личного успеха, системы образования – как грамотность и гражданственность населения, готовность к противостоянию конкуренции в условиях глобальной экономики [1].

Потребности в квалифицированных специалистах вместе с растущей важностью науки и техники в начале XX ст. дала толчок созданию двухгодичных (младших, коммунальных) колледжей, которые соединяли традиционное гуманитарное образование с профессиональной подготовкой на уровне высшей школы. Как отмечают исследователи (В. Кудин, Н. Нычкало, С. Романова и др.), возможность овладения научными знаниями, массовость и приоритет профессиональной ориентации являются составляющими сущности современной системы образования США.

Во второй половине XX в. ценностные ориентации американской образовательной системы определялись следующими императивами: переходом от постиндустриального к информационному обществу, необходимостью адаптации к быстро изменяющимся требованиям экономического потребления, пониманием необходимости непрерывного образования и социального сотрудничества. Все это меняет содержание понятия “квалифицированный специалист”. Основу профессиональной деятельности человека составляют три основные сферы компетенции: *специальная*, т.е. знания, касающиеся конкретной области деятельности; *межличностная* (знания, навыки и умения, которые помогают лучшему сотрудничеству и взаимопониманию между людьми, налаживанию нормальных субъект-субъектных отношений); *концептуальная*, которая включает методологию анализа и принятия решений на основе широкого социально-экономического контекста и понимания возможных последствий. Именно гуманитарное образование способствует формированию этой сферы профессиональной компетенции.

Так в каталогах американских коммунальных колледжей Филадельфии, Сиэтла, Айронвуда (шт. Мичиган) подчеркивается, что их основная цель – поддерживать заинтересованность в обучении, учитывая индивидуальные особенности, возможности и желание каждого, способствовать интеллектуальному и духовному развитию личности, обеспечивать выпускников знаниями и компетенциями для дальнейшего образования и самообразования в течении жизни. Для этого предлагаются обязательные программы общеобразовательной подготовки, которые охватывают четыре основные области знаний – гуманитарные, общественные, естественные и технические науки.

Анализ учебных планов и программ вышеупомянутых колледжей свидетельствует, что цель общеобразовательных программ заключается в дальнейшем духовном развитии молодежи, повышении ее общекультурного уровня, развитие эрудиции и умения общаться с людьми, ознакомлении студентов с шедеврами мирового искусства и литературы, понимании их роли в развитии цивилизации, помощи им при ориентации в обществе и адаптации к быстрым общественным изменениям. Общеобразовательные программы направлены на развитие основных навыков (письма, математики, иностранных языков, естествознания, общественных и технических наук и т.д.).

В частности, на основе анализа учебного плана Коммунального колледжа Филадельфии нами выявлено, что программа общеобразовательного цикла состоит из четырех блоков: курсы основных областей знаний (*Courses in Major Areas of Learning*); курсы основных академических подходов (*Courses in Major Academic Approaches*); курсы информационной грамотности; курсы технологической компетенции. Цель этой программы – научить студентов формулировать этические вопросы, анализировать и понимать противоположные взгляды, осознавать влияние исторических, политических и социальных реалий на личностный выбор, ориентироваться в потоке информации. Большая роль также отводится развитию умения четко излагать свои мысли на письме [4].

Анализ учебных планов доказал, что программам общеобразовательной подготовки присуще серьезное отношение к естественнонаучному познанию и реальной действительности, вместе с тем большое внимание уделяется также историческим и культурологическим аспектам, поскольку это помогает лучшему пониманию современности. Программы общеобразовательной подготовки содержат одинаковое количество общенаучных и общегуманитарных предметов, обязательными являются культурологический, этический, психологический компоненты. Все большая информатизация общественной жизни требует личности с широким общегуманитарным кругозором, способной реализоваться в контексте новых социальных ценностей, способной

думать и действовать, опираясь не только на собственные интересы, интересы своего народа, своей социальной группы, но и на интересы всего человечества.

Литература

1. Веселова В. Менталитет американского общества и гуманистическая парадигма образования и воспитания [Электронный ресурс] // Oim.ru – научный Интернет-журнал — Режим доступа : www.oim.ru/reader@nomer=63.asp
2. Ефимова Е. М. Аксиологический подход как методологическая основа формирования социальной устойчивости профессионала [Электронный ресурс] / Е. М. Ефимова — Режим доступа : <http://www.sgu.ru/files/nodes/63395/Efimova.pdf>
3. Кирьякова А. В. Ценностные ориентиры университетского образования [Электронный ресурс] / А. В. Кирьякова // Вестник ОГУ. — 2011. — № 2 (121). — С. 27 – 33. — Режим доступа : http://www.vestnik.osu.ru/2011_2/4.pdf
4. Официальный сайт Коммунального колледжа Филадельфии — Режим доступа : <http://www.ccp.edu/site>