

## **ШКОЛЬНАЯ АРХИТЕКТУРА УКРАИНЫ (НА МАТЕРИАЛАХ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ 1893 – 1917 гг.)**

**АНИЩЕНКО ЕЛЕНА ВАЛЕРИЕВНА** – доктор педагогических наук, старший научный сотрудник отдела андрагогики Института педагогического образования и образования взрослых НАПН Украины (г. Киев, Украина).

Общественно-социальный прогресс ставит новые задачи перед образованием и обучением, актуализирует появление современных требований к системе учебно-воспитательных учреждений. В Украине проблемы школьного строительства всегда позиционировались как вопросы государственной значимости. В условиях информационного общества, так же как и на более ранних ступенях его развития, сеть школьных зданий Украины нуждается в количественном и качественном совершенствовании. Задачи школьной архитектуры значительно актуализировались в связи с необходимостью модернизации общеобразовательной школы. Среди социально-педагогических предпосылок актуальности преобразований в сфере современного школьного строительства можно выделить изменение содержания образования, методов и форм обучения, необходимость структурной организации ученических коллективов, ограниченность в составе общешкольных помещений, необходимость внедрения достижений науки и техники в образовательный процесс, неэффективное использование участков школ.

Как известно, история школьного строительства характеризуется непрерывным совершенствованием зданий, что обусловлено социальным, научно-техническим и культурным прогрессом страны. На наш взгляд, даже с учетом качественного и количественного развития строительства на современном этапе научный и практический интерес представляет ретроспектива проблемы школьной архитектуры. В контексте исследуемой нами проблемы достаточно противоречивым и в то же время

представляющим неоспоримую ценность является период конца XIX – начала XX вв. Результаты нашего исследования [1, с. 96-97] свидетельствуют о том, что именно в этот период, в конце XIX – начале XX в., в Российской империи актуализировалась проблема школьного строительства. Одновременно наблюдалось несоответствие школьных зданий санитарным нормам и в то же время многочисленные новые школы уже строились с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм и достижений школьной архитектуры того времени.

Бесспорный научный интерес представляет информация, изложенная в „Историческом очерке Елисаветграда” (1897 г.). В частности, сообщалось о том, что городское управление Елисаветграда „в силу принятого на себя обязательства в течении 1886 и 1887 года приспособило помещение для полной гимназии, с актовой залой и квартирами для директора, инспектора и помощников классных наставников, для чего на существующем здании прогимназии был надстроен второй этаж и сделаны кроме того необходимые двух этажные пристройки” [3, с. 153]. Избранная городской думой строительная комиссия под председательством городского головы А.Н. Пашутина и городского архитектора К.Э. Шостовского заведывала строительными работами. При гимназии была устроена домовая церковь. Исключительность открытия мужской гимназии и восприятие этого факта как важного события в жизни города подтверждает и повествование о „работах как по устройству здания, так и по внутренней обстановке”, и подробности описания торжества. Сообщалось, что в день открытия учебного заведения здание „изукрасилось снаружи флагами, а внутри зеленью и цветами ... К 12 часам дня в здании прогимназии собралось многочисленное общество, в числе которых были представители местной администрации, лица учебного, военного и судебного ведомств, представители городского управления почти *in corpore*, а также все ученики прогимназии в полной гимназической форме” [3, с. 154].

Следует заметить, что контроль за санитарным состоянием частных и

государственных учебных заведений осуществлялся на министерском уровне. Это подтверждают многочисленные предписания об их сотрудничестве с санитарной частью Департамента Министерства народного просвещения (МНП) по всем вопросам, касающимся охраны здоровья и физического развития учащихся [4, с. 213]. В этой области тесно сотрудничали врачи, инженеры, педагоги, чиновники. Например, 26 июля 1907 г. распоряжением министра народного просвещения по врачебно-санитарной части учебных заведений были утверждены "Указания по соблюдению санитарных требований при составлении проектов на строительство средних учебных заведений Министерства народного просвещения" [6, с. 23-29]. В них содержалась подробная характеристика правил выбора местонахождения учебных сооружений, общий план обустройства классных комнат и других помещений, наладка отопления, вентиляции, водоснабжения. Считаю необходимым добавить, что установка вентиляционного оборудования в учебных заведениях происходила только с разрешения попечителей учебных округов [9, л. 2].

Значительную роль в деле строительства и оборудования учебных заведений играли земства. Так, в протоколах июльского заседания совещания инженеров Харьковского губернского земства (1908 г.) сохранилась информация о том, что всеми уездными и губернским инженерами "произведены технические указания по наиболее рациональным и практическим конструктивным приемам строительства отдельных частей школьных зданий" [8, с. 15]. В декабре 1908 г. Харьковским губернским земским собранием были утверждены правила для строительства школьных зданий в Харьковской губернии. Анализ указанных правил свидетельствует о комплексном подходе в составлении этого документа. В нем говорилось о выборе места для школы, ее общем устройстве, обустройстве классных и "раздевальных" комнат, учительских квартир, библиотеки и др. [8, с. 1-6].

Следует добавить, что согласно анализу экспозиции школьного отдела на I Всероссийской гигиенической выставке в Одессе (1893 г.) новые здания

начальных школ отвечали "всем главным гигиеническим и педагогическим требованиям", а также "требованиям архитектурным и эстетическим" [2, с. 14].

В отдельных регионах на территории Украины строились школы в украинском стиле. Так, по данным 1914 г., в Волчанске (Харьковщина) было завершено "строительство земской семикомплектной школы в украинском стиле по проекту архитектора К.Н. Жукова с музеем "в верхнем этаже" [10]. Уникальные сооружения земских школ в Полтавской и Черниговской губерниях были возведены по проектам выдающегося украинского этнографа, художника, графика, искусствоведа, архитектора, педагога А.Г. Сластиона на основе национальных традиций и действующего в то время нормативного обеспечения. Талант этого удивительного человека проявился не только в живописи и этнографии, но и в архитектуре, где он стал одним из основателей украинского архитектурного стиля. Сохранились сведения и о нетрадиционных зданиях гимназий (г. Черкассы), построенных по проектам украинского и польского архитектора В.В. Городецкого [5, с. 162].

В 1917 г. состоялось заседание объединенной комиссии при Государственном комитете по народному образованию. Согласно временным положениям о гимназии, начальных училищах (первой степени и выше), сформулированным указанным комитетом, санитарное состояние этих учреждений, их оборудование и др. должны были соответствовать минимальным гигиеническим требованиям, установленным местными земскими и городскими медико-санитарными советами и утверждались соответствующими органами земского или городского самоуправления [7, л. 31 об., 42, 52-53]. На наш взгляд, "минимальность" гигиенических требований можно объяснить тогдашней сложной социально-экономической ситуацией в стране, а также недооценкой роли гигиенического фактора в педагогическом процессе.

Выявлено, что в исследуемый нами период на территории Украины строительство школ осуществлялось по-разному. В отдельных случаях их строили без учета действующих требований, в других – они представляли собой почти образцовые здания учебных заведений. Исторический опыт массового строительства школьных зданий показал, что совершенствование структуры здания органически связано с непрерывно развивающимся педагогическим процессом и, как его следствием, материально-технической базой (функциональные группы, состав и площади помещений, оборудование).

Акцентируем внимание на том, что в зарубежной практике за строительство новых школьных зданий берутся архитекторы с мировыми именами, что свидетельствует о повышении престижа учебных зданий и их важности для общества. Появилась тенденция обсуждения проектов новых школ и реконструкций существующих с учителями, родителями школьников и самими школьниками. Становится очевидным, что без согласования проекта с субъектами учебно-воспитательного процесса школьное здание не будет полноценно функционировать. Активно внедряются новейшие инженерные и энергосберегающие технологии, используются современные технологии ландшафтного дизайна. Постепенно школа становится экономически выгодным объектом.

На наш взгляд, для успешного решения проблем современной школьной архитектуры целесообразным является использование междисциплинарного подхода, который предполагает тесное сотрудничество чиновников, инженеров, экономистов, врачей, эргономистов, психологов, педагогов, менеджеров и др. Определяя архитектуру как искусственно созданную среду, в которой протекает жизнедеятельность человека, выдающийся архитектор А.К. Буров утверждал, что эта среда в каждую эпоху создается по-своему, сообразно тем общественным, социальным потребностям, которые возникают в данную эпоху. К сожалению, современные школы – это, скорее, дополнение к новым жилым комплексам,

приятное для покупателей квартир, но совершенно не стоящее чрезмерных усилий на проектирование и строительство. Поскольку в стенах устаревших зданий весьма сомнительно будущее современных систем образования, в погоне за упрощением и удешевлением все-таки целесообразно использовать уникальный отечественный и зарубежный опыт проектирования и строительства школьных зданий, современные научные достижения в области школьной архитектуры.

### Литература

1. Аніщенко О.В. Проблема наукової організації праці в історії розвитку педагогічної науки і практики в Україні (кінець XIX – XX століття): [Монографія] / Олена Валеріївна Аніщенко; наук. ред. Н.Г. Ничкало. – Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2008. – 355 с.
2. Виреніушь А.С. Школьный отделъ на Первой Всероссийской гигиенической выставке 1893 года / А.С. Виреніушь. – СПб. : Тип. МВД, 1894. – 99 с.
3. Исторический очерк г. Елисаветграда. Сосавил и издал А.Н. Пашутин. – Елисаветград: Лито-Типогр. Бр. Шполинскихъ, 1897. – 311 с.
4. Лаурсонъ А.М. Частные заведенія ведомства МНП. Собрание действующихъ законоположений и распоряженій о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ и домашнемъ обученіи / А.М. Лаурсонъ. – СПб., 1912. – 338 с.
5. Малаков Д. Архітектор Городецький : Архівні розвідки / Д. Малаков. – К. : Кий, 1999. – 235 с.
6. Никитинъ А.Ф. Справочная книга для школьныхъ врачей. Съ предисловіемъ Заведывающаго Врачебно-санитарной частью МНП проф. Г.В. Хлопина / А.Ф. Никитинъ. – СПб. : Изд. К.Л. Риккера, 1909. – 284 с.
7. Постановления, тезисы, законопроекты Государственного комитета по народному образованию. Соединенная комиссия, 1917 г. – Гос. архив Российской Федерации в г. Москве, ф. 1803, оп. 4, д. 1, л. 1-136.
8. Правила для постройки школьныхъ зданій въ Харьковской губерніи. – Х.: Тип. „Печатное Дѣло”, 1909. – 20 с.

9. Циркуляри попечителя Киевского Учебного Округа, 1912-1913 гг. – Гос. архив высших органов власти и управления в г. Киеве, ф. 54, оп. 6, д. 1, л. 1-63.

10. Шкільна хроніка. Школа в українському стилі // Світло. – 1914. – №6. – С. 69.