

*Національна академія педагогічних наук України
Інститут інформаційних технологій і засобів навчання*

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ
РОБОТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Методичні рекомендації

Київ 2014 р.

*Схвалено на засіданні відділу дослідження і проектування навчального середовища Інституту інформаційних технологій і засобів навчання
НАПН України
(протокол №5 від 12.06.2014)*

Автори: Пінчук О.П., Мотилькова З.О.

Опис організації науково-методичної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах різного типу. Розглянуто, проаналізовано, систематизовано стратегічно важливі напрями розвитку школи, подано пропозиції з удосконалення науково-методичного забезпечення освітніх процесів, у тому числі інноваційних. Дано аналіз стану і результативності роботи методичної служби; внесено пропозиції щодо зміни, удосконалення її складу, структури та діяльності. У документі розгорнуто представлено науково-методичну та організаційну документацію щодо проведення дослідно-експериментальної роботи в ЗНЗ (лист-клопотання на проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального (всеукраїнського) рівня в навчальному закладі, угода на проведення дослідно-експериментальної роботи, заявка на проведення дослідно-експериментальної роботи, програма дослідно-експериментальної роботи, концепція експериментального дослідження, наказ про організацію дослідно-експериментальної роботи, план роботи науково-методичної ради, типові положення про науково-методичну раду, реєстраційний паспорт навчального закладу, що проводить дослідно-експериментальну роботу, акт про впровадження та апробацію результатів дослідно-експериментальної роботи, план підсумкового звіту, план звіту на Вченій раді Інституту за етапами дослідно-експериментальної роботи, лист-клопотання про припинення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня в навчальному закладі).

Для керівників навчальних закладів, методистів, науковців, аспірантів.

Організація та проведення науково-методичної роботи у загальноосвітньому навчальному закладі : Методичні рекомендації / [О. П. Пінчук, З. О. Мотилькова]; Упорядник: Пінчук О. П. – К. : ІТЗН НАПН України, 2014. - 51с.

© Інститут інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України, 2014

ЗМІСТ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВИХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	5
2. МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ	5
3. ЗАВДАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	6
4. АЛГОРИТМ РОБОТИ НАД ЄДИНОЮ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ.....	7
I. Психолого-педагогічна підготовка колективу закладу освіти	7
II. Теоретичне обґрунтування науково-методичної проблеми закладу освіти	8
III. Теоретична підготовка до впровадження теми	8
IV. Творчий етап.....	9
V. Поточний аналіз та управління процесом впровадження	10
VI. Підбиття підсумків роботи.....	10
5. АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ АДМІНІСТРАТОРА ДО ВІДВІДУВАННЯ УРОКУ	11
Мета відвідування уроку	11
6. ОСНОВНІ ЕЛЕМЕНТИ КОНТРОЛЮ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ З БОКУ АДМІНІСТРАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	12
7. САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА.....	13
8. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ.....	14
9. ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ.....	15
10. ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАУКОВО-МЕТОДИЧНУ РАДУ	15
Загальні положення.....	15
Завдання науково-методичної ради:.....	17
Організація роботи науково-методичної ради	18
Права науково-методичної ради.....	19
Документація Науково-методичної ради.....	19
Контроль за діяльністю науково-методичної ради.....	19
11. ПЕРЕЛІК НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ У ЗНЗ.....	20

- Додаток 1. Перелік напрямів дослідно-експериментальної роботи та інноваційної діяльності, які реалізувалися в навчальних закладах
- Додаток 2. Лист-клопотання на проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального (всеукраїнського) рівня в навчальному закладі
- Додаток 3. Угода на проведення дослідно-експериментальної роботи
- Додаток 4. Заявка на проведення дослідно-експериментальної роботи
- Додаток 5. Програма дослідно-експериментальної роботи
- Додаток 6. Концепція експериментального дослідження
- Додаток 7. Наказ директора ЗНЗ про організацію дослідно-експериментальної роботи
- Додаток 8. Титульна сторінка Положення про науково-методичну раду
- Додаток 9. План роботи науково-методичної ради
- Додаток 10. Реєстраційний паспорт навчального закладу, що здійснює дослідно-експериментальну роботу
- Додаток 11. Акт про впровадження та апробацію результатів дослідно-експериментальної роботи
- Додаток 12. План підсумкового звіту
- Додаток 13. План звіту на Вченій раді Інституту за етапами дослідно-експериментальної роботи
- Додаток 14. Лист-клопотання про припинення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня в навчальному закладі

1. ВИХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Науково-методична рада (НМР) – дорадчий орган при педагогічній раді ЗНЗ, який розглядає та рекомендує педраді для затвердження плану методичної роботи, координує та організовує роботу педагогічного колективу над науково-методичною проблемою, вивчає стан самоосвіти вчителів, діяльність методичних об'єднань, стан вивчення окремих дисциплін, узагальнення та впровадження у практику передового педагогічного досвіду.

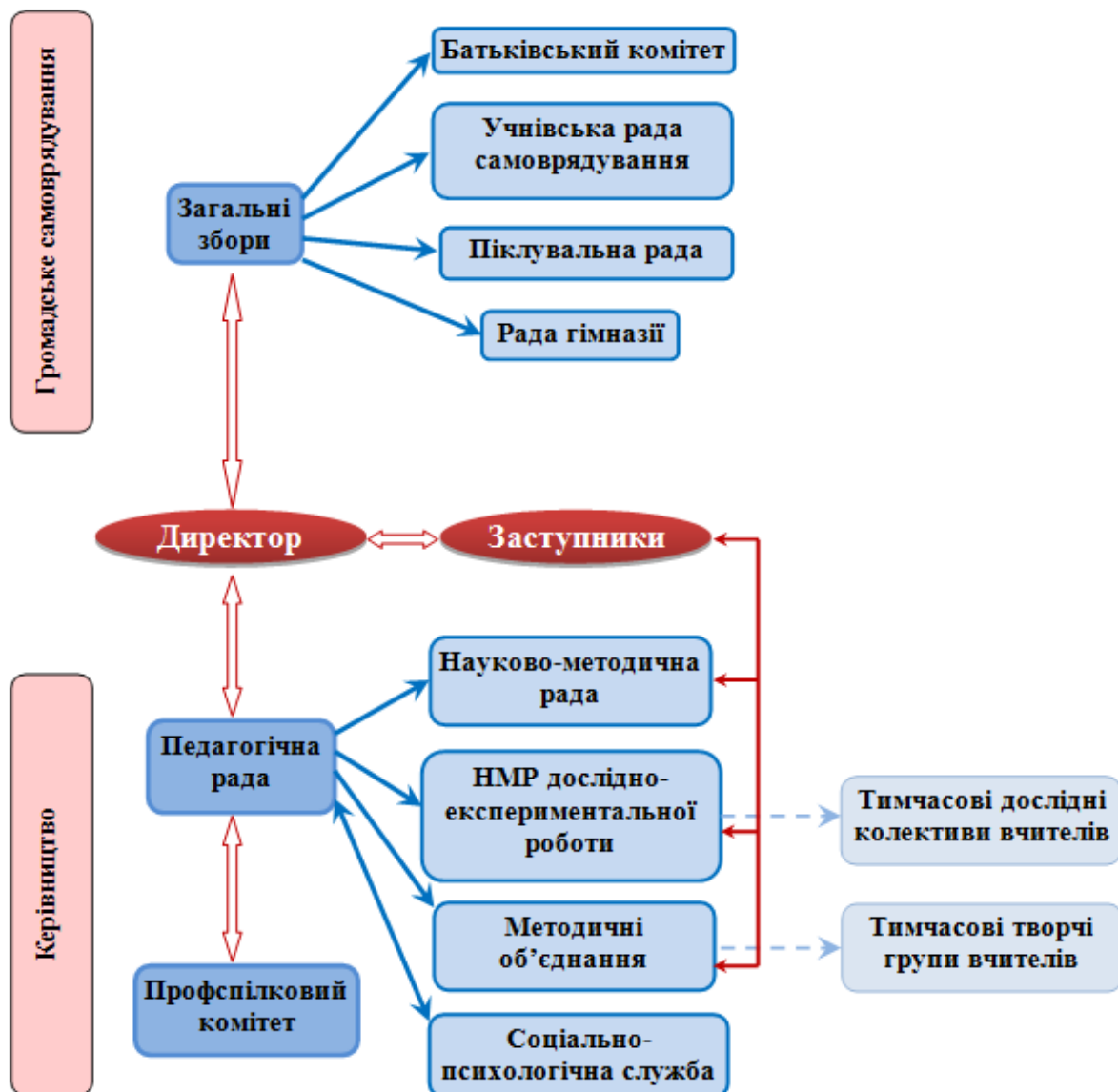
Мета створення НМР– цілеспрямована робота, об'єднання зусиль та забезпечення колективного керівництва науково-методичною роботою в ЗНЗ.

Членами НМР є голови методичних об'єднань, керівники тимчасових творчих колективів. Можливо залучення до роботи НМР наукових співробітників науково-дослідних інститутів (НДІ), установ НАПН які працюють спільно зі школою в інтересах її розвитку.

2. МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ

Пропонуємо Модель управління ЗНЗ на прикладі гімназії №172 «Нивки» міста Києва як найбільш вдалу, на нашу думку. Цей навчальний заклад заснований у 1961 році як спеціалізована школа з поглибленим вивченням англійської мови. У 2010 році школа отримала статус гімназії. Вибір моделі класичної гімназії обумовлений тим, що класична гімназія дозволяє у процесі навчання максимально розкрити можливості особистості, скласти оптимальні умови для розвитку їх особистісного потенціалу. Гімназія «Нивки» є перспективним навчальним закладом з поглибленим вивченням іноземних мов, математики та інформатики. З 2009 року є експериментальним майданчиком ІТЗН НАПН України.

Модель управління гімназією №172 «Нивки»



3. ЗАВДАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

- розглядає, виробляє, оцінює стратегічно важливі пропозиції з розвитку школи, її окремих підрозділів, з удосконалення науково-методичного забезпечення освітніх процесів, у тому числі інноваційних;
- організує розробку, експертизу стратегічних документів школи (програм розвитку, освітньої програми, що включає навчальний план);
- організує розробку та корегування концепції освітнього процесу відповідно до основних напрямків розвитку школи;

- аналізує стан і результативність роботи методичної служби; вносить пропозиції щодо зміни, удосконалення її складу, структури та діяльності, бере участь у їх реалізації;
- аналізує хід і результати комплексних нововведень, досліджень, що мають значущі наслідки для розвитку ЗНЗ в цілому;
- виробляє та погоджує підходи до організації, здійснення й оцінки інноваційної діяльності у школі (пошук та освоєння нововведень, організація дослідно-експериментальної, дослідницької діяльності, розробка й апробація авторських навчальних програм, нових педагогічних технологій тощо);
- організує цілеспрямовану роботу з розвитку професійної майстерності педагогів;
- організує (самотужки або із запрошенням кваліфікованих фахівців) консультування педагогів із проблем інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного самовдосконалення;
- контролює хід і результати комплексних дослідницьких проектів, здійснюваних у школі;
- вносить пропозиції із забезпечення інноваційних процесів у школі необхідними фінансовими матеріально-технічними й іншими ресурсами, з розвитку інноваційного клімату в школі;
- вносить пропозиції зі створення тимчасових творчих колективів;
- ініціює та здійснює комплексні дослідження у школі;
- вносить пропозиції зі стимулювання й оцінки інноваційної діяльності педагогів, у тому числі в ході атестації.

4. АЛГОРИТМ РОБОТИ НАД ЄДИНОЮ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ¹

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА КОЛЕКТИВУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково-методичної роботи в закладі освіти.
2. Вивчення реального рівня професійної майстерності педагогів, творчих здібностей, потреб та інтересів як всього колективу, так і кожного педагога:
 - відвідування уроків (занять), позакласних (виховних) заходів тощо;

¹ за матеріалами завідувачої РНМЦ Петрової О.Ю.

- методи експертних оцінок;
 - анкетування, бесіди;
 - аналіз змісту педагогічних рад, творчих конференцій, методичних об'єднань;
 - аналіз педагогом власної діяльності.
3. Регулярне вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності педагогів, який виявляється в узагальненому результаті їх праці, та вимогами суспільства до рівня діяльності педагогічних колективів.
 4. Діагностика педагогічних умов, що спричинили такий розрив.
 5. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки та інформаційними педагогічними технологіями, що стосуються проблем, визначених у системі підвищення кваліфікації педагогів міста.

II. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

1. Вибір і формування теми (проблеми) закладу освіти на основі результатів підготовчого етапу: опрацювання творчою групою 3-4 проблем (мети, форм та методів їх впровадження); підготовка діагностичного матеріалу для обговорення його педагогічним колективом закладу.
2. Ознайомлення всіх членів колективу з обраними варіантами тем на вибір одного з них для колективу закладу.
3. Обговорення методичної теми, планування форм роботи над нею: розробка плану теоретичної підготовки педагогів до виконання даної теми; підготовка членів методичного об'єднання до практичної реалізації теми.
4. Ознайомлення всіх членів педагогічного колективу з проектом реалізації єдиної методичної теми, її обговорення та затвердження педагогічною радою закладу.

III. ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕМИ

1. Загальна теоретична підготовка педагогічного колективу до впровадження в практику нових наукових ідей, концепцій, рекомендацій:
 - лекційно-практичні заняття з питань впровадження науково-

- методичної теми в закладі;
- обґрунтування вибору проблеми, визначення її місця у системі науково-методичної проблеми закладу.
2. Аналіз літератури з теми.
 3. Аналіз досвіду впровадження цієї теми у практиці інших навчальних закладів.
 4. Опис власного досвіду кожного члена педагогічного колективу у межах обраної теми.
 5. Розробка творчою групою моделі впровадження:
 - виділення основних положень, рекомендацій, прийомів, методів роботи;
 - визначення змін у функціях усіх категорій педагогічних кадрів;
 - коригування діяльності учасників;
 - виявлення специфічних засобів реалізації завдань моделі;
 - експертна оцінка реального досвіду.

ІV. ТВОРЧИЙ ЕТАП

1. Творче опрацювання кожним педагогом педагогічної ідеї у своїй навчально-виховній діяльності.
2. Самоосвіта педагогів:
 - координування індивідуальної педагогічної проблеми з науково-методичною проблемою закладу;
 - вибір, аналіз, експериментальна перевірка нових методів роботи, застосування їх на практиці;
 - осмислення, узагальнення своєї діяльності та порівняльний аналіз позитивних результатів з рекомендаціями.
3. Звіт про хід виконання науково-методичної теми:
 - використання масових форм методичної роботи (цільові семінари, науково-методичні конференції);
 - оформлення постійно діючої педагогічної виставки;
 - проведення відкритих уроків, занять, заходів тощо).
4. Варіанти організаційних форм роботи колективу закладу над проблемою:
 - кожний педагог вивчає на різних об'єктах одне питання;
 - різні групи опрацьовують різноманітні аспекти даної теми;

- вивчення та розв'язання членами творчої групи складних науково-педагогічних питань.
5. Створення банку даних щодо результатів науково-методичної роботи в закладах освіти.

V. ПОТОЧНИЙ АНАЛІЗ ТА УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ ВПРОВАДЖЕННЯ

1. Аналіз та самоаналіз педагогами результатів впровадження: як впливає використання пропонованих методів та прийомів на якість знань учнів (вихованців).
2. Контроль адміністрацією закладу освіти роботи колективу над науково-методичною темою:
 - аналіз даних про стан реалізації;
 - планування контролю за виконанням науково-методичної теми;
 - координація роботи над темою колективу закладу та науково-дослідницьких груп, закладів освіти (інститут, методцентр);
 - організація семінарів, лекцій, конференцій, відкритих уроків (занять, заходів) з метою узагальнення досвіду роботи над єдиною проблемою
3. Контрольно-аналітична діяльність методичної служби закладу в процесі виконання теми:
 - порівняльний аналіз проблематики та ходу роботи педагогічного колективу над темою зі станом й розробки в науці та практичними результатами;
 - координація та об'єднання зусиль усіх ланок системи освіти;
 - забезпечення переходу від стихійного пошуку до моделювання та проектування роботи колективу над темою;
 - посилення компетентного керівництва використанням науково-методичної інформації;
 - стимулювання діяльності педагогів.

VI. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ РОБОТИ

1. Обговорення результатів роботи над єдиною темою на педагогічній раді, науково-методичній раді методичного центру керуючої установи.
2. Вироблення й прийняття рекомендацій.

5. АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ АДМІНІСТРАТОРА ДО ВІДВІДУВАННЯ УРОКУ

1. Виходячи з мети, завдань, плану внутрішньо шкільного контролю, визначити для відвідування конкретний урок чи систему уроків (учитель, предмет, клас, тема).
2. Конкретизувати мету відвідування уроків.
3. Розробити конкретну програму спостереження уроку відповідно до визначеної мети відвідування.
4. Ознайомитися з програмою, пояснювальною запискою до неї, переглянути підручник, інструктивно-методичні матеріали.
5. Ознайомитись за журналом з темою попереднього уроку, змістом і характером домашнього завдання.
6. Переглянути записи спостереження і аналізу раніше відвіданих у цього вчителя уроків (які учителю давались рекомендації, індивідуальні методичні завдання).
7. Визначити характер своєї участі у перевірці знань, умінь і навичок учнів (питання для бесіди, тексти контрольних робіт, теми творів, тести, конспекти).
8. Підготувати все необхідне для проведення уроку та його аналізу.

МЕТА ВІДВІДУВАННЯ УРОКУ

1. Формування в учнів позитивних мотивів навчання.
2. Практична спрямованість уроку.
3. Розвиток активної пізнавальної діяльності, самостійності учнів через ефективне використання методів навчання.
4. Ефективність навчальної роботи на уроці, формування вмінь аналізувати, робити висновки і узагальнення.
5. Шляхи забезпечення розвитку пізнавально-практичної діяльності учнів.
6. Розвиток розумових здібностей учнів.
7. Стимулювання активності учнів, формування навичок самостійної роботи, розвиток відтворюючої і творчої уяви.
8. Організація навчальної діяльності учнів, доцільність структури уроку, взаємодія його компонентів.
9. Відповідність форм, методів, дидактичних завдань у структурі

- уроку.
10. Організація самостійної роботи, реалізація принципу «вчити учнів учитися».
 11. Мовна культура. Культура спілкування.
 12. Особистісний підхід до виховання учнів у процесі навчально-пізнавальної діяльності.
 13. Формування особистості засобами українознавства.
 14. Використання краєзнавчого матеріалу на уроках.
 15. Розвиток логічного та образного мислення на уроках.
 16. Ефективність використання дидактичного матеріалу на уроці.
 17. Як учитель здійснює на уроці повторення, узагальнення та систематизацію знань учнів.
 18. Як учитель виконує рекомендації, дані йому під час атестації.
 19. Як учитель забезпечує на уроці засвоєння учнями опорних знань, понять, явищ.
 20. Виховання в учнів навичок самоконтролю та самовдосконалення через залучення їх до самостійної навчальної діяльності.
 21. Виховання позитивного ставлення до навчання учнів через мотивацію навчальної діяльності учнів шляхом розкриття практичного значення теми, що вивчається.

6. ОСНОВНІ ЕЛЕМЕНТИ КОНТРОЛЮ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ З БОКУ АДМІНІСТРАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ



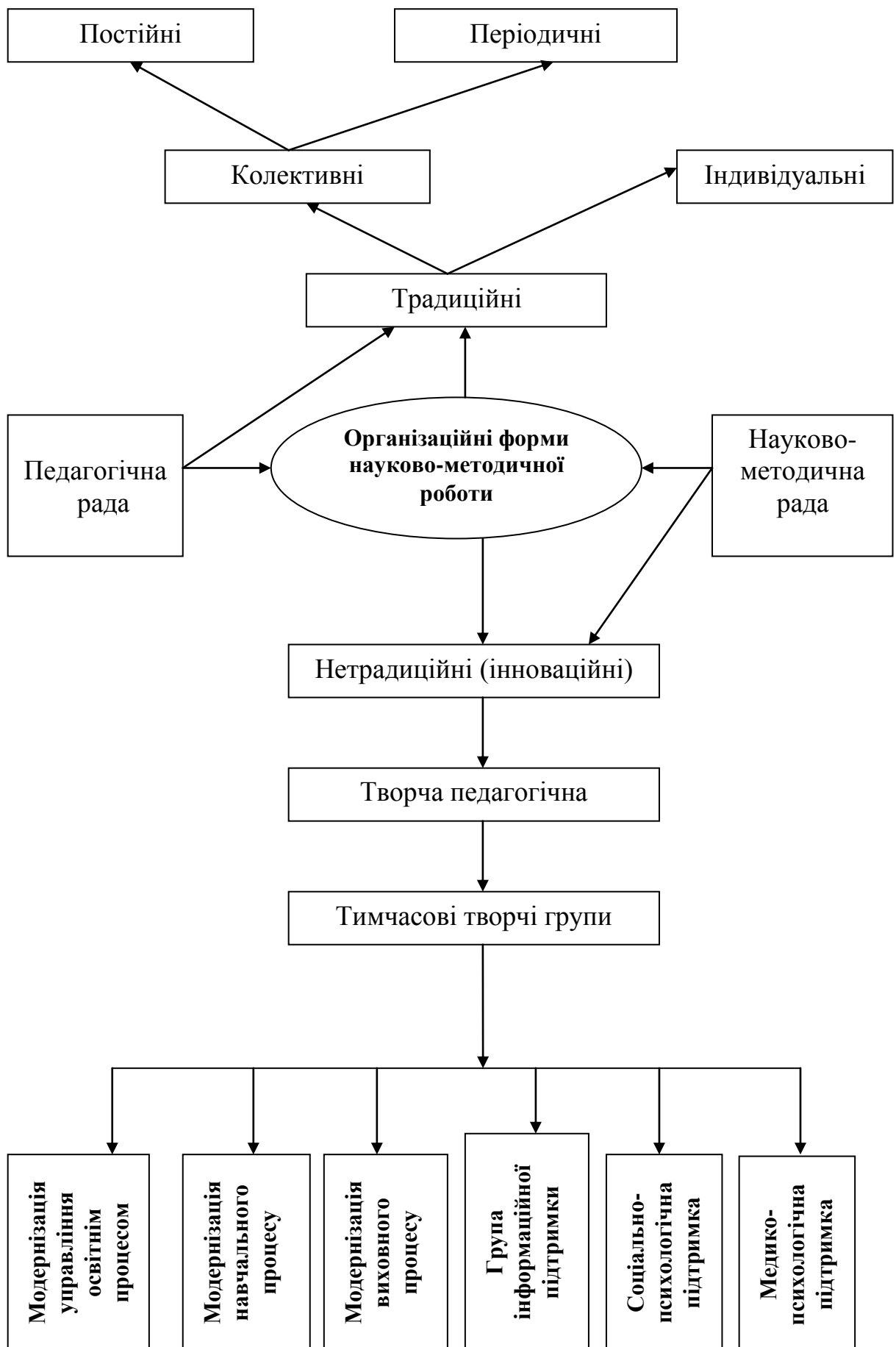
7. САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА



Напрями самоосвіти педагогів

- вивчення нових програм і підручників, рекомендованих навчальних посібників;
- усвідомлення їх особливостей, оцінювання відповідних змін у методиці навчання;
- вивчення додаткового науково-методичного матеріалу;
- розв'язування педагогічних ситуацій і завдань;
- опанування комп'ютерно орієнтованих засобів навчання, педагогічних програмних продуктів навчального призначення;
- індивідуальна робота вчителя над науково-методичною проблемою;
- післядипломна освіта (підвищення кваліфікації на базі Інституту післядипломної педагогічної освіти);
- отримання додаткової освіти;
- участь у професійних тренінгах, проходження фахових курсів.

8. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ



9. ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ



10. ПОЛОЖЕННЯ ПРО НАУКОВО-МЕТОДИЧНУ РАДУ

Представлено текст типового положення про науково-методичну раду, яке було розроблено у гімназії №172 «Нивки» (експериментальний майданчик ІТЗН НАПН України).

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Науково-методична рада (НМР) – дорадчий орган при педагогічній раді, який розглядає та рекомендує педраді для затвердження плану методичної роботи, координує та організовує роботу педагогічного колективу над науково-методичною проблемою, вивчає стан самоосвіти вчителів, діяльність методичних об'єднань, стан вивчення окремих

дисциплін, узагальнення та впровадження у практику передового педагогічного досвіду.

НМР створюється з метою координації діяльності різних підрозділів навчального закладу (методичні об'єднання вчителів, школа молодого вчителя, школа передового педагогічного досвіду) та творчих педагогів, і є головним консультативним органом гімназії з питань науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

НМР поєднує на добровільній основі педагогів, які прагнуть здійснювати перетворення у навчально-виховному процесі школи, керуючись принципами роботи в режимі педагогічних інновацій та сталого розвитку.

Функції НМР: організаційна, моделююча, коригуюча, прогностична, діагностична, координуюча, контрольно-інформаційна.

Науково-методична рада у своїй діяльності дотримується Конвенції про права дитини, керується законами України, рішеннями Уряду України, органів керування освітою всіх рівнів щодо питань навчально-виховної, методичної, дослідно-експериментальної й проектно-дослідницької діяльності, а також статутом і локальними правовими актами школи.

Членами НМР є голови методичних об'єднань, керівники тимчасових творчих колективів. Можливо залучення до роботи НМР наукових співробітників НДІ, що працюють спільно зі школою в інтересах її розвитку.

Напрями діяльності науково-методичної ради:

Науково-методична рада школи:

- розглядає, виробляє, оцінює стратегічно важливі пропозиції з розвитку школи, її окремих підрозділів, з удосконалення науково-методичного забезпечення освітніх процесів, у тому числі інноваційних;
- організує розробку, експертизу стратегічних документів школи (програм розвитку, освітньої програми, що включає навчальний план);
- організує розробку та корегування концепції освітнього процесу відповідно до основних напрямків розвитку школи;
- аналізує стан і результативність роботи методичної служби; вносить пропозиції щодо зміни, удосконалення її складу, структури та діяльності, бере участь у їх реалізації;
- виробляє та погоджує підходи до організації, здійснення й оцінки інноваційної діяльності у школі (пошук та освоєння нововведень,

організація дослідно-експериментальної, дослідницької діяльності, розробка й апробація авторських навчальних програм, нових педагогічних технологій і т. д.);

- організує цілеспрямовану роботу з розвитку професійної майстерності педагогів;
- контролює хід і результати комплексних дослідницьких проектів, здійснюваних у школі; аналізує хід і результати комплексних нововведень, досліджень, що мають значущі наслідки для розвитку навчального закладу в цілому;
- вносить пропозиції із забезпечення інноваційних процесів у школі необхідними фінансовими матеріально-технічними й іншими ресурсами, з розвитку інноваційного клімату в школі;
- вносить пропозиції зі створення тимчасових творчих колективів;
- ініціює та здійснює комплексні дослідження у школі; організує (самотужки або із запрошенням кваліфікованих фахівців) консультування педагогів із проблем інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного самовдосконалення;
- організує проведення педагогічних експериментів щодо пошуку й впровадження нових інформаційних технологій у навчання.
- вносить пропозиції зі стимулювання й оцінки інноваційної діяльності педагогів, у тому числі в ході атестації.

ЗАВДАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РАДИ:

Науково-методична рада створюється для рішення таких завдань, покладених на навчальний заклад:

1. Розробка основних напрямів науково-методичної роботи загальноосвітнього навчального закладу.
2. Формування мети й завдань методичної служби.
3. Організація дослідно-пошукової, інноваційної й проектно-дослідницької діяльності в навчальному закладі спрямованої на освоєння нових педагогічних технологій, розробку авторських програм, апробацію навчально-методичних комплексів тощо.
4. Забезпечення науково-методичного супроводу розроблення авторських навчальних курсів, науково-методичних і дидактичних матеріалів учителів школи.

5. Організація консультацій педагогічним працівникам щодо проблем удосконалювання професійної майстерності, методики проведення різних видів занять і їх навчально-методичного й матеріально-технічного забезпечення.
6. Розробка заходів щодо узагальнення й поширення педагогічного досвіду педагогічних працівників.
7. Організація та проведення педагогічних експериментів щодо пошуку й апробації нових технологій, форм і методів навчання.
8. Виявлення, узагальнення й поширення позитивного педагогічного досвіду творчо працюючих учителів.
9. Організація взаємодії з іншими навчальними закладами, науково-дослідними установами з метою обміну досвідом і передовими технологіями в галузі освіти.
10. Впровадження до навчального процесу сучасних навчально-методичних і дидактичних матеріалів і програмного забезпечення автоматизованих систем навчання, систем інформаційного забезпечення занять, інформаційно-бібліотечних систем.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РАДИ

У роботі НМР беруть участь голови МО, досвідчені вчителі, директор і заступники директора, керівники творчих груп, вчені ВНЗ та академічних наукових установ (за наявності угод про співробітництво). Члени НМР працюють на громадських засадах.

Склад ради затверджується наказом директора.

У складі ради можуть формуватися секції за різними напрямках діяльності (проектно-дослідницька, інноваційна, діагностика, розробка змісту тощо).

Голова НМР обирається членами ради. Для забезпечення роботи рада обирає секретаря.

Робота ради здійснюється на основі річного плану. План складається головою методичної ради, розглядається на засіданні методичної ради, узгоджується з директором школи й затверджується на засіданні педагогічної ради.

Періодичність засідань НМР визначається її членами, виходячи з необхідності (як правило, не рідше одного разу на чверть). Про час і місце проведення засідання голова науково-методичної ради або секретар зобов'язаний попередити членів ради. Рекомендації підписуються головою

методичної ради. За кожним обговорюваним на засіданні питанням ухвалюються рішення, які фіксуються в протоколі.

ПРАВА НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РАДИ

Рада має право:

- Розробляти пропозиції й рекомендувати вчителів на підвищення кваліфікаційної категорії та присвоєння педагогічного звання.
- Висувати обґрунтовані пропозиції щодо змін у навчально-виховному процесі школи.
- Рекомендувати на підставі аналізу ситуації основні завдання для організації життєдіяльності навчального закладу.
- Порушувати питання про публікацію матеріалів передового педагогічного досвіду, накопиченого в методичних об'єднаннях.
- Порушувати питання перед адміністрацією школи про заохочення співробітників за активну участь у дослідно-пошуковій, експериментальній, науково-методичній і проектно-дослідницькій діяльності.
- Рекомендувати вчителям різні форми підвищення фахової майстерності.
- Висувати вчителів для участі в конкурсах «Учитель року».

ДОКУМЕНТАЦІЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РАДИ

1. Положення про НМР.
2. Результати впровадження передового педагогічного досвіду учителів школи.
3. План роботи на поточний навчальний рік.
4. Протоколи засідань поточного навчального року.

КОНТРОЛЬ ЗА ДІЯЛЬНІСТЮ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РАДИ

У своїй діяльності НМР підзвітна педагогічному колективу школи, несе відповідальність за прийняті рішення та забезпечення їх реалізації.

Контроль за діяльністю методичної ради здійснюється директором відповідно до планів науково-методичної роботи й внутрішньо шкільного контролю.

11. ПЕРЕЛІК НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ДОСЛІДНО-ЕКСПРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ У ЗНЗ

Перелік складено на основі практичного досвіду науковців відділу дослідження і проектування навчального середовища, щодо проведення педагогічних експериментів у загальноосвітніх навчальних закладах різного типу. Надано шаблони листа-клопотання на проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального (всеукраїнського) рівня в навчальному закладі, листа-клопотання про припинення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня в навчальному закладі, плану підсумкового звіту та плану звіту на Вченій раді Інституту за етапами дослідно-експериментальної роботи. Наведено приклади реєстраційного паспорту навчального закладу, що веде дослідно-експериментальну роботу, концепції експериментального дослідження, програми дослідно-експериментальної роботи, наказ про організацію дослідно-експериментальної роботи та типові положення про науково-методичну раду. Подано зразки угоди на проведення дослідно-експериментальної роботи, заявки на проведення дослідно-експериментальної роботи, плану роботи науково-методичної ради та акту про впровадження та апробацію результатів дослідно-експериментальної роботи.

1. Перелік напрямів дослідно-експериментальної роботи та інноваційної діяльності, які реалізувалися в навчальних закладах. Додаток 1.

2. Лист-клопотання на проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального (всеукраїнського) рівня в навчальному закладі. Додаток 2.

3. Угода на проведення дослідно-експериментальної роботи. Додаток 3.

4. Заявка на проведення дослідно-експериментальної роботи. Додаток 4.

5. Програма дослідно-експериментальної роботи. Додаток 5.

6. Концепція експериментального дослідження. Додаток 6.

7. Наказ директора ЗНЗ про організацію дослідно-експериментальної роботи. Додаток 7.

8. Положення про науково-методичну раду. Додаток 8 (подано приклад оформлення титульної сторінки, текст типового положення с. 11).

9. План роботи науково-методичної ради. Додаток 9.

10. Реєстраційний паспорт навчального закладу, що здійснює дослідно-експериментальну роботу. Додаток 10.

11. Акт про впровадження та апробацію результатів дослідно-експериментальної роботи. Додаток 11.

12. План підсумкового звіту. Додаток 12.

13. План звіту на Вченій раді Інституту за етапами дослідно-експериментальної роботи. Додаток 13.

14. Лист-клопотання про припинення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня в навчальному закладі. Додаток 14.

ПЕРЕЛІК

напрямів дослідно-експериментальної роботи та інноваційної діяльності,
які реалізувалися в навчальних закладах Шевченківського району міста Києва
протягом 20__/20__ навчального року

ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА:

Всеукраїнський рівень:

1. Вибір успішної професії.
2. Організаційно-педагогічні засади допрофесійної освіти в умовах багатопрофільного навчального закладу.
3. Організаційно-педагогічні умови ранньої профілізації учнів як засобу перетворення «школи навчання» на «школу життя».
4. Науково-методичні засади впровадження фінансової грамотності у навчально – виховний процес навчальних закладів.

Регіональний рівень:

1. Взаємодія загальноосвітнього та вищого навчального закладів з удосконалення підготовки майбутніх вчителів інформатики.
2. Розробка та впровадження моделі «Школа повного дня» в практику діяльності загальноосвітнього навчального закладу.
3. Використання елементів музейної педагогіки.
4. Упровадження елементів дистанційного навчання школярів середніх загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва.
5. Упровадження навчально-виховної системи К.Д. Ушинського в сучасних умовах початкової школи.

ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ:

1. Національний інноваційний проект «Відкритий світ» впровадження моделі навчання:
 - «Один учень – один комп'ютер»,
 - «Впровадження дистанційного навчання в навчально-виховний процес».
2. Проект «Інтелект України».
3. Інноваційний проект «Альфанетшкола».
4. Інноваційний проект «Освітня хмара Києва».
5. Інноваційна освітня платформа «Щоденник. Уа»

Зразок листа-клопотання на проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального (всеукраїнського) рівня в навчальному закладі

Начальнику управління освіти
(назва району) районної в м. Києві
державної адміністрації
П І Б

Шановна (ий).....

Адміністрація (назва закладу) просить Вашого дозволу на проведення дослідно-експериментальної роботи регіонального (всеукраїнського) рівня в (назва закладу) за темою «назва теми».

Термін проведення експерименту.....

Науковий керівник.....

З повагою,

директор загальноосвітнього

(дошкільного) навчального закладу №

підпис

ПІБ

(печатка)

ДОДАТКОВА УГОДА № 1

до Договору про співробітництво

Відповідно до п. 7 Договору про співробітництво, складеному і підписаному в місті Києві _____ 20__ року між: _____
 _____ р-ну міста _____ в особі директора _____,
 _____ з одного боку, та Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України, в особі директора _____, з іншого боку, уклали цю додаткову угоду про наступне:

1) _____ сприяє впровадженню результатів науково-дослідних робіт Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України в свою шкільну практику;

2) Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України зобов'язується здійснювати за вимогою Гімназії науково-методичну підтримку навчального процесу.

Додаткова угода складена і підписана у місті Києві _____ 20__ року.

РЕКВІЗИТИ І ПІДПИСИ ПАРТНЕРІВ

<p>_____</p> <p>Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України</p> <p>_____</p> <p><i>Юридична адреса:</i></p> <p>вул. _____</p> <p>м. Київ</p> <p>_____ Україна</p> <p>Тел.: +380 (44) _____</p> <p>Факс: +380 (44) _____</p> <p>Директор гімназії</p> <p>_____</p>	<p>Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України</p> <p>_____</p> <p><i>Юридична адреса:</i></p> <p>вул. Максима Берлінського, 9</p> <p>м. Київ</p> <p>04060 Україна</p> <p>Тел. +380 (44) 4539051, 4670345 Факс: +380 (44) 440-96-27</p> <p>Директор Інституту</p> <p>_____</p>
--	---

М П

М П

ЗАЯВКА

на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою:

«Педагогічні практики адаптивної освіти дошкільників»

Актуальність дослідно-експериментальної роботи. В умовах нестабільного сьогодення діти постійно потрапляють під вплив соціальних, політичних, економічних змін, що виявляються у розвитку технологій. Динамізм сучасного соціокультурного розвитку країни окреслив потребу у вихованні в дітей бажання навчатися протягом усього свого життя.

Для формування у дітей внутрішніх стимулів до навчання розробляються комплекси різноманітних програм, метою яких передбачено закладення підґрунтя для формування знань і умінь, необхідних для успішного вирішення професійних і життєвих ситуацій. Суспільне дошкільне виховання на сучасному етапі свого розвитку та трансформації потребує оновлення, удосконалення, нових підходів. Розвиток дошкільників в умовах їх життєдіяльності розглядається теоретиками і практиками в динаміці, партнерської взаємодії.

Однак, аналіз сучасної практики родинного і громадського виховання засвідчує наявність суперечностей між задекларованими ідеями гуманізації освіти та реальним станом справ, зокрема, ще бракує бажаного опікування пошуками шляхів індивідуалізації й диференціації; відсутній систематичний моніторинг прогресу дітей; недостатньо реалізуються на практиці позиції щодо створення умов для розвитку самостійності та відповідальності; спостерігається формальний підхід до організації розвивального предметно-ігрового середовища; ситуації вибору не використовуються як цілеспрямований і систематичний педагогічний підхід та ін.

Актуальність і недостатня розробленість означених вище питань, суспільна і наукова потреба в їх розв'язанні зумовила вибір теми дослідно-експериментальної роботи: «Педагогічні практики адаптивної освіти дошкільників».

Теоретико-методологічним підґрунтям дослідно-експериментальної роботи слугують ідеї соціал-конструктивізму, гуманізації і гуманітаризації освіти, основні положення системного, синергетичного, особистісно-зорієнтованого навчання, психологічні засади наукових розвідок щодо особливостей дошкільного віку.

Основні ідеї експерименту полягають у наступному:

1. В основі адаптивних підходів до організації освіти дітей дошкільного віку лежать ідеї соціал-конструктивізму (Л.С.Виготський). Згідно з їх положенням, кожна дитина – це особа, яка активно конструє знання й уявлення у процесі власної активної взаємодії з навколишнім середовищем. Дитина творить власну суб'єктивну репрезентацію, поєднуючи нові знання із попередньо набутими. Навчання дошкільників слід розглядати як особисте їхнє надбання й ціннісні здобутки. Отже, в умовах суспільної дошкільної освіти потрібно створювати сприятливі умови, щоб кожна дитина могла накопичувати повноцінний досвід, активно експериментувати та взаємодіяти з оточуючими.

2. Базовими умовами для посилення дитячої мотивації до навчання та активної включеності в різноманітну діяльність є такі: створення безпечного середовища (віднайти баланс між викликами (труднощами) і відчуттям безпеки (комфарту, спокою);

цілеспрямоване створення педагогом умов, за яких кожна дитина почувалася б успішною; забезпечення можливостей для реалізації кожною дитиною прагнення до самостійності.

3. Педагоги мають навчати так, щоб це було ефективно для усіх дітей, зокрема, для тих, які розвиваються досить динамічно, відстаючих, а також тих, хто має певні труднощі з поведінкою та ін. Потрібно створювати для дітей одночасно безпечне середовище й ситуацію виклику, щоб діти розвивалися і підвищували свій рівень незалежності та відповідальності. Кожна дитина може бути успішною, якщо відносно неї обрано правильну педагогічну практику.

4. Навчання покликане сприяти розвитку дітей. Із цією метою педагоги зосереджуються, насамперед, на внутрішній мотивації дітей, керуючись тезою щодо ефективності навчання за умови, коли діти самостійно прагнуть чогось навчитися, щось зрозуміти, відкрити для себе. Навчальний зміст слід орієнтувати на інтереси дітей; форми роботи з дітьми мають заохочувати дітей до дослідження нових ситуацій, явищ, матеріалів, систем і понять та їх застосування в різних контекстах. При цьому має зберігатися розумна міра регламентації дитячої діяльності та поведінки; існувати чіткі структури педагогічної діяльності, однозначні домовленості з дітьми, які постійно виконуються; практикуватися форми роботи, що спонукають дітей і педагогів працювати разом і допомагати одне одному.

5. Основними практиками адаптивної освіти є такі: практика моніторингу прогресу дітей; програми втручання на загальному та спеціальному рівнях; «ранкове коло»; «дошка вибору» – домовленості з дитиною; «коробка почуттів»; «капельох роздумів»; «барометр емоцій»; правила у групі; портфоліо, індивідуалізовані освітні програми. Практики з дорослими: «Інтервізія» — навчання разом і один від одного; «Forvard – модель» — метод цілеспрямованого пошуку рішення.

Мета дослідження: експериментально апробувати педагогічні практики адаптивної освіти, орієнтовані на врахування індивідуальних відмінностей і створення сприятливих умов для успішного навчання всіх дітей; виокремлення шляхів їх інтеграції у вітчизняний педагогічний досвід.

Об'єкт дослідження: адаптивна освіта дітей дошкільного віку в контексті особистісно орієнтованої моделі.

Предмет дослідження: форми, методи, шляхи впровадження педагогічних практик адаптивної освіти в навчально-виховний процес дошкільних навчальних закладів.

Гіпотеза дослідження: якщо освітній процес в дошкільному навчальному закладі буде організовано таким чином, щоб кожна дитина набувала повноцінний досвід в процесі власного активного освоєння предметно-ігрового і соціального середовища; при цьому буде передбачена система моніторингу, яка забезпечить розуміння проблем кожного дошкільника та вчасне втручання педагога завдяки застосуванню ефективних педагогічних практик, — це забезпечить прогресивний розвиток кожної дитини. Ефективним буде застосування адаптивних підходів в контексті особистісно орієнтованої моделі.

З метою реалізації мети та завдань дослідження, перевірки гіпотези було сформульовано **такі завдання:**

1. З'ясувати особливості освітнього процесу в дошкільних навчальних закладах щодо ефективності наявних педагогічних практик і виокремити позиції, що потребують оновлення.

2. Провести моніторинг стану обізнаності педагогів щодо сутності адаптивної освіти і на основі його результатів організувати підвищення професійної компетентності педагогів із означеної проблеми.
3. Виокремити педагогічні практики адаптивної освіти й апробувати їх в роботі з дітьми дошкільного віку, шляхом уведення до традиційної освітньої системи.
4. Узагальнити одержані результати щодо ефективності застосованих методик і можливостей їх ефективного впровадження у систему дошкільної освіти.
5. Розробити методичні рекомендації для педагогів дошкільних навчальних закладів щодо використання педагогічних практик адаптивної освіти в дошкільних навчальних закладах.

Практичне значення дослідно-експериментальної роботи полягає у експериментальній перевірці ефективності педагогічних практик адаптивної освіти, виокремленні шляхів їх інтеграції в освітній процес, розробці методичних рекомендацій для педагогів дошкільних навчальних закладів щодо способів ефективного впровадження в освітню практику.

Методи дослідження. Теоретичні: аналіз, порівняння, узагальнення, моделювання, індуктивні та дедуктивні; емпіричні: спостереження, анкетування, самоаналіз ефективності, методи статистичної обробки, формувальний експеримент.

Етапи реалізації дослідно-експериментальної роботи. Науково-дослідна робота, яка буде проводитися згідно даного проекту, розрахована на чотири роки. За цей період загальноосвітні експериментальні заклади пройдуть декілька етапів.

Підготовчий етап

(20__ рік)

Аналіз реального стану справ з реалізацією особистісно орієнтованої моделі в дошкільних навчальних закладах. Обговорення з колективами можливості участі в експерименті. Діагностика стану фахової підготовки педагогічних працівників до роботи в нових умовах. Ознайомлення педагогічних працівників з методикою адаптивної освіти. Проведення тренінгів для вихователів ДНЗ. Підготовка обладнання для роботи з дітьми. Пілотна апробація окремих педагогічних практик адаптивної освіти.

Практичний етап

(20__-20__ рр.)

На цьому етапі буде реалізовано основні завдання програми, виявлено дієві методи адаптивної освіти, здійснено обмін досвідом, проведено моніторинг прогресу дитини.

Узагальнюючий етап

(20__-20__ р.р.)

На даному етапі буде проаналізовано, узагальнено і скореговано окремі підходи; вироблено методичні рекомендації для педагогів ДНЗ щодо упровадження елементів адаптивної освіти.

Очікувані результати: діти продемонструють позитивні тенденції в розвитку; педагоги оволодіють практиками адаптивної освіти.

База експерименту: ДНЗ№63; ДНЗ №82; ДНЗ №273; ДНЗ №377 м. Києва.

Учасники експерименту: методисти з дошкільного виховання районних науково-методичних центрів (Солом'янський, Печерський, Шевченківський райони); педагогічні колективи ДНЗ№63; ДНЗ №82; ДНЗ №273; ДНЗ №152.

Опис наявного забезпечення дослідно-експериментальної роботи: учасники експерименту — педагогічні колективи, методисти РНМЦ зорієнтовані на педагогічні інновації та експериментування; у дошкільних навчальних закладах активно запроваджується особистісно орієнтована модель, усі дошкільні навчальні заклади повністю укомплектовано педагогами, які мають належну фахову кваліфікацію.

Опис необхідного забезпечення дослідно-експериментальної роботи: бракує дидактичних матеріалів, є потреба у підвищенні обізнаності педагогів щодо специфіки адаптивної освіти; колективам дошкільних закладів необхідно створити організаційні комітети (творчі групи) спрямовано на реалізацію програми експерименту.

Інформація про авторів педагогічної ініціативи. Науковці Університету прикладних наук «Фонтіс» (Нідерланди) Рія Смеєрс, Тон Шоутен, Якоб Артс узагальнили сучасні зарубіжні підходи щодо організації адаптивної освіти дошкільників і на цій основі запропонували освітню технологію для апробації в дошкільних навчальних закладах України. Проект реалізовувався Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» спільно з науковцями Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова та Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти НАПН України. Одним із сертифікованих тренерів та координаторів реалізації проекту була Наталія Михайлівна Дятленко, завідувач кафедри методики та психології дошкільної і початкової освіти ІІПО КУ імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент. Зміст підходів щодо підготовки педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів до впровадження елементів адаптивної освіти відображено в посібнику «Використання інноваційних освітніх технологій для підготовки вихователів дошкільних навчальних закладів», автори: Смеєрс Р., Машовець М., Найда Ю.

Науковий керівник: Дятленко Наталія Михайлівна, завідувач кафедри методики та психології дошкільної і початкової освіти Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат психологічних наук, доцент.

Науковий консультант: Крикун Анастасія Юріївна, ст. викладач кафедри методики та психології дошкільної і початкової освіти ІІПО КУ імені Бориса Грінченка

Програма
дослідно-експериментальної роботи
«Педагогічні практики адаптивної освіти дошкільників»

Термін: 20__-20__ рр.

№ п/п	Зміст	Відповідальний	Термін виконання
1. Підготовчий етап			
1.1.	Провести в колективах та батьківських громадах дошкільних навчальних закладів обговорення основних ідей та завдань експерименту	Керівники ДНЗ	_____
1.2	Розробити заявку на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Педагогічні практики адаптивної освіти дошкільників» та підготувати необхідну документацію	Члени науково-методичної ради	_____
1.3.	У дошкільних навчальних закладах створити ініціативні творчі групи з питань реалізації програми проведення дослідно-експериментальної роботи	Керівники ДНЗ	_____
1.4	Розробити та затвердити календарні плани дослідно-експериментальної роботи	Керівники ДНЗ	_____
1.5	Здійснити систему моніторингу щодо обізнаності педагогів у питаннях організації адаптивної освіти (розробити опитувальники та схеми самоаналізу педагогічної діяльності)	Члени науково-методичної ради	_____
1.6	Провести серію семінарів-тренінгів для підвищення професійної компетентності педагогів з означеної проблеми	Науковий керівник експерименту	_____
1.7	Розробити та виготовити дидактичне та методичне оснащення для здійснення експерименту	Члени науково-методичної ради	_____
1.8	Залучити до співпраці громадські, партнерські, шефські організації	Члени науково-методичної ради	На всіх етапах експерименту
1.9	Провести Круглий стіл з питань обговорення результатів підготовчого етапу експерименту	Науковий керівник	_____
1.10	Скласти звіти про результати підготовчого етапу експерименту	Члени науково-методичної ради	_____
1.11	Апробувати окремі педагогічні практики і скласти відгук (за вибором)	Керівники ДНЗ	_____
1.11	Здійснити узагальнення результатів підготовчого етапу експерименту	Науковий керівник	_____

2. Практичний етап			
2.1	Засідання науково-методичної ради з питань реалізації Програми експерименту	Науковий керівник, члени науково-методичної ради	1 раз у півріччя
2.2	Висвітлювати на сайті ІІПО, РУО, навчальних закладів інформацію щодо перебігу експерименту та досвіду роботи в системі адаптивної освіти	Члени науково-методичної ради та творчих груп, педагоги-учасники експерименту	На всіх етапах експерименту
2.3	Створити банк педагогічних практик адаптивної освіти	Члени науково-методичної ради та творчих груп	_____
2.4	Провести семінари з обміну досвідом між педагогами-учасниками експерименту	Члени науково-методичної ради	4 семінари за практичний етап
2.5	Організація постійно діючого консульт-пункту для педагогів-учасників експерименту	Науковий керівник	Протягом усього експерименту
2.6	Моніторинг ефективності і доцільності застосування окремих практик адаптивної освіти	Керівники ДНЗ	_____
2.7	Розробити методичні рекомендації щодо застосування окремих практик втручання	Вихователі-методисти ДНЗ	_____
2.8	Здійснювати узагальнення даних щодо результатів моніторингу прогресу дітей та оформляти довідки	Вихователі-методисти ДНЗ	Кожні три місяці
3. Узагальнюючий етап			
3.1.	Підвести підсумки та підготувати звіти за результатами експериментального дослідження		
3.2	Розробити методичні рекомендації щодо застосування практик адаптивної освіти в умовах суспільного дошкільного виховання		

Науковий керівник _____

Керівники дошкільних навчальних закладів

ПОГОДЖЕНО

«__» _____ 20__ р.

Керівник

дослідно-експериментальної роботи

_____ ПП

ЗАТВЕРДЖУЮ

«__» _____ 20__ р.

Директор

ЗНЗ

_____ ПП

Концепція

експериментального дослідження

**«МЕТОДИКА ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ СИСТЕМ ЯК
ЗАСОБІВ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ»**

Розглянуто і схвалено на засіданні НМР

Протокол № __ від __ __ 20__ року

Актуальність дослідження

Впровадження компетентнісного підходу до формування змісту середньої освіти відбувається поступово, супроводжується широким обговоренням та дискусіями. Актуальними залишаються проблеми відбору технологій, форм, засобів і методів формування компетентностей учнів. Зокрема, не отримано адекватного науково-методичного забезпечення та обґрунтування впровадження мультимедійних технологій. Мало уваги приділяється дослідженню змін у результатах навчально-виховного процесу, що відбувається з використанням мультимедійних технологій як засобів навчання. Мало вивченими є особливості педагогічної взаємодії учасників навчального процесу, що виявляються у зв'язку з використанням засобів мультимедійних технологій, результативність різних форм інтерактивної взаємодії учня-користувача і мультимедійного навчального продукту. Залишаються нерозв'язаними проблеми поєднання логічного та образного способів опанування інформацією.

Вихідним положенням дослідження є те, що, виходячи з відомих досліджень та педагогічної практики, основними факторами, що впливають на результати навчання є:

- особистісні якості учителя,
- стильові особливості способів організації навчального процесу,
- методики навчання,
- засоби навчання,
- особистісні якості суб'єктів навчання.

Таким чином, забезпечення коректності вибору методики дослідження, оцінювання та інтерпретація результатів виходять з розуміння того, що на кінцеві результати навчання впливають заздалегідь відомі глобальні соціальні, економічні та інші фактори, які у нашому випадку залишаються поза межами дослідження. Виходячи з того, що зазначені фактори певною мірою рівномірно впливають на всі елементи досліджуваної системи, ми приймаємо їх за постійну величину, що забезпечує однаковий зсув результатів дослідження і таким чином може бути прийнятий як постійно присутня помилка.

Основне положення даного дослідження виходить з припущення про те, що за допомогою відповідних дидактичних методик є можливість оцінити вплив окремих компонент методичної системи, яка побудована на засадах широкого використання засобів мультимедійних технологій, через оцінювання кінцевих результатів навчального процесу, зокрема через оцінювання рівня навчальних досягнень та предметної компетентності учнів, які сформовані у межах даної методичної системи.

В межах дослідження розробляється метод оцінювання мультимедійних засобів навчання як складової комп'ютерно орієнтованого навчального середовища, яке, в свою чергу, є невід'ємною складовою освітнього середовища. Оцінювання мультимедійних засобів навчання (як і інших елементів методичної системи) передбачається проводити через оцінювання кінцевого результату навчального процесу.

З цією метою, на першому етапі дослідження була розроблена така система оцінювання, яка придатна вимірювати вплив на результати навчання саме тих факторів, що вимірюються (чуттєва до об'єкту виміру).

Об'єкт дослідження: процес навчання фізики в основній школі.

Предмет дослідження: формування предметних компетентностей учнів в процесі навчання фізики з використанням засобів мультимедійних технологій.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати використання засобів мультимедійних технологій в процесі компетентнісно зорієнтованого навчання фізики учнів основної

школи. Розробити компоненти методичної системи навчання фізики, які б забезпечували формування предметних компетентностей учнів.

Гіпотеза дослідження полягає в припущенні, що використання засобів мультимедійних технологій в процесі навчання фізики в основній школі позитивно впливає на формування предметних компетентностей учнів, якщо:

– за допомогою інтерактивних властивостей мультимедійних засобів буде реалізована навчальна взаємодія учня і педагога;

– використання засобів мультимедійних технологій дозволить створити навчальні ситуації які сприяють реалізації компетентнісного підходу в навчанні;

– спрямованість навчання на формування предметних компетентностей допоможе розумінню учнем цілей, завдань і способів здійснення навчальної діяльності як особистісно значущих і обумовить переведення учня в позицію суб'єкта навчальної діяльності;

– педагогічна діагностика рівня розвитку предметних компетентностей учнів основної школи базується на моделі, яка поєднує психолого-педагогічну інформацію про учнів та якісно-оцінювальну інформацію щодо результатів навчального процесу.

Предмет, мета і гіпотеза дослідження визначають завдання дослідження:

1. Провести аналіз системи понять, які пов'язані з компетентнісними підходами у навчанні.
2. Дослідити спільні та відмінні властивості традиційного та компетентнісного підходу в навчанні.
3. Дослідити дидактичні можливості мультимедійних технологій як засобів навчання в основній школі.
4. Розробити методику компетентнісно зорієнтованого навчання фізики в основній школі з використанням засобів мультимедійних технологій
5. Обґрунтувати та експериментально перевірити форми, методи і педагогічні умови ефективного застосування мультимедіа як дидактичного засобу формування предметних компетентностей учнів.

Завдання експериментального етапу дослідження експериментальна апробація методики формування предметних компетентностей учнів основної школи в процесі навчання фізики засобами мультимедійних технологій.

Основні принципи, на яких будується організація і здійснення педагогічного експерименту:

- 1) забезпечення гнучкого формування складу учасників педагогічного дослідження і засобів середовища дослідження;
- 2) можливість здійснення множини багатоцільових і багатовимірних педагогічних досліджень;
- 3) можливість здійснення педагогічного дослідження на множині обраних методів дослідження, способі опрацювання їх результатів;
- 4) можливість здійснення педагогічного дослідження на множині можливих змістів (програм) дослідження;
- 5) забезпечення загально цільового управління і організації педагогічного дослідження;
- 6) забезпечення застосування результатів педагогічного дослідження;

Ці принципи реалізуються завдяки:

- 1) визначення управлінських засад і організаційної взаємодії структурно-функціональних складових, які забезпечують здійснення педагогічного дослідження;

- 2) запровадження єдиних або сумісних методів збору, накопичення, обробки, аналізу, інтерпретації, презентації і розповсюдження наукової інформації, використання результатів наукових досліджень;
- 3) використанню адекватних цілям дослідження і репрезентативністю об'єктів і процесів дослідження;
- 4) раціональному розподілу функцій між учасниками експерименту:
 - 4.1) пілотний загальноосвітній навчальний заклад:
 - формування складу учасників педагогічного експерименту,
 - доведення до учасників експерименту плану і методики проведення досліджень, організація їх виконання;
 - забезпечення зв'язку і взаємодії з іншими організаціями, які зацікавлені в його результатах.
 - 4.2) Інститут інформаційних технологій і засобів навчання АПН України:
 - розробка методики експериментального дослідження;
 - створення і ведення банку даних про основні складові експерименту;
 - моніторинг процесу та результатів досліджень на всіх етапах експерименту;
 - збір, обробка і збереження результатів проведених досліджень;
 - збір та аналіз інформації з проблем, які виникають в ході експерименту на всіх його етапах;
 - забезпечення інформацією про хід робіт всіх учасників експерименту;
 - проведення консультацій для учасників експерименту.

Результати педагогічних та психологічних вимірювань надсилаються до централізованого банку даних (ІТЗН АПН України) для їх подальшої обробки, узагальнення, наукової інтерпретації та розробки обґрунтованих пропозицій щодо впровадження в освітню практику інноваційних комп'ютерно-орієнтованих методик навчання.

СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА № 172 I-III СТУПЕНІВ
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

НАКАЗ

____.____.20__ № __

**Про організацію дослідно-експериментальної
роботи в спеціалізованій школі № 172 на 20__-20__ рр.**

На підставі договору про співробітництво з Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України від 16.12.2007 року, та відповідно Концепції експериментального дослідження «Методика застосування мультимедійних систем як засобів інтерактивного навчання» на 20__-20__ рр., (Протокол засідання НМР № __ від __. __ 20__ р.), Програми НДР на базі навчального закладу та Технічного завдання на проведення експериментального етапу науково-дослідних робіт

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити до ____ . ____ . 20__ р. Концепцію експериментального дослідження.
2. Призначити науковим керівником експериментального дослідження співробітника Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України _____, к.пед.н., доцента.
3. Призначити відповідальним виконавцем дослідно-експериментальної роботи (ДЕР) _____, методиста школи.
4. До 01.02.2008 відповідальному виконавцю дослідно-експериментальної роботи (ДЕР) _____ сформувані творчі групи учителів, які візьмуть участь у роботі.
5. Членам науково-методичної ради школи підготувати та провести педагогічну раду за темою ДЕР, розробити план науково-методичних заходів (тренінгів і семінарів) для вчителів.
6. Заступнику директора з навчально-виховної роботи ППП забезпечити умови для проведення експериментальної апробації методики застосування мультимедійних систем як засобів інтерактивного навчання.
7. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор

ППП

З наказом ознайомлені:

ППП

ППП

Додаток 8.

ЗАТВЕРДЖУЮ

«__»_____20__ р.

Директор

_____ Прізвище І.П.

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО НАУКОВО-МЕТОДИЧНУ РАДУ

Розглянуто і схвалено
на засіданні педагогічної ради школи
Протокол № __ від __ серпня 20__ року

Додаток 9.

ЗАТВЕРДЖУЮ

«___» _____ 20__ р.

Директор ЗНЗ

_____ ПП.

ПЛАН РОБОТИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РАДИ
на 20__-20__ н.р.

Розглянуто і схвалено
на засіданні педагогічної ради школи
Протокол № __ від __ серпень 20__ року

ПЛАН РОБОТИ

I. Організаційні заходи.

II. Робота над науково-методичною проблемою.

III. Робота з вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду (ППД).

IV. Управління навчально-виховним процесом.

V. Координація дослідно-експериментальної роботи.

Зміст роботи	Термін	Відповідальні
<i>I. Організаційні заходи</i>		
1. Поновити інформаційні матеріали щодо організації НМ роботи гімназії на стендах та на сайті.	Вересень	Голова НМР, секретар
2. Поповнювати бібліотеку ППД (педагогічні фахові видання).	Протягом року	Голови МО
3. Огляд нормативних документів, новинок психолого-педагогічної літератури.	Протягом року	Голова НМР Голови МО
4. Розвиток проектних форм діяльності.	Протягом року	Голови МО
5. Організація взаємовідвідування відкритих уроків. Аналіз особливостей сучасного уроку	дата	Адміністрація школи
6. Створення тимчасових творчих груп для підготовки засідань педагогічної ради.	Протягом року	Голова НМР
7. Обговорення й затвердження календарно-тематичних планів та іншої плануючої документації.	дата	Голова НМР
<i>II. Робота над науково-методичною проблемою</i>		
1. Поповнити картотеку літератури щодо розвитку інтелектуально-творчої та національно-свідомої особистості на засадах компетентнісного підходу та профільної диференціації у навчанні та вихованні.	дата	Голови МО
2. Удосконалення форм методичної роботи з метою реалізації проблеми.	Протягом року	Голови МО
3. Аналіз роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою протягом року	дата	Голови МО
4. Здійснення контролю за веденням документації закладу щодо оформлення матеріалів із самоосвіти вчителя та його роботи над науково-методичною проблемою.	дата	Голова НМР Голови МО
<i>III. Робота з вивчення, узагальнення та поширення ППД</i>		
1. Обговорення рукописів навчально-методичних і дидактичних матеріалів.	Протягом року	Голови МО
2. Відкриті уроки, поповнення банку інноваційних технологій.	дата	Голови МО
3. Упровадження прогресивних методів навчання, які спрямовані на розвиток інтелектуально-творчої особистості.	Протягом року	Голова НМР
4. Вивчення проблем вдосконалення методів виховання національно-свідомої особистості.	Протягом року	Голова НМР
5. Творчі звіти педагогів, які викладають у профільних групах.	дата	Голови МО
6. Вивчити методичну систему вчителя Куриліної О.В.	Протягом року	Голова НМР
7. Узагальнити матеріали з досвіду роботи вчителів:	дата	Голови МО

<p>Березовської К.А., Грищенко Н.О., Лещенко Т.М., Нікітенко І.О., Ходаківської С.О., Шепель О.В., Остапенко Н.В., Кулик Т.А., Бендюк О.Д., Соловйової Т.В.</p> <p>8. Організація психолого-педагогічного вернісажу ідей «Від творчості педагога – до творчості учнів».</p> <p>9. Підготовка до виставки «Калейдоскоп методичних ідей». Презентація проектів. Аналіз атестаційних матеріалів. Підсумки атестації педагогічних працівників.</p> <p>10. Підготовка й обговорення доповідей з питань удосконалення методики викладання навчальних предметів, підвищення ефективності використання наочності навчання.</p>	<p>дата</p> <p>дата</p> <p>Протягом року</p>	<p>Голови МО</p> <p>Голова НМР</p> <p>Методист, голови МО</p>
<i>IV. Управління навчально-виховним процесом</i>		
<p>1. Аналіз результатів освітньої діяльності за предметами.</p> <p>2. Локальний моніторинг. Тестування. Діагностичні контрольні роботи.</p> <p>3. Дослідження питання педагогічного керівництва самоосвітньою роботою учнів.</p> <p>4. Підготовка самоаналізу гімназії.</p> <p>5. Вивчення стану викладання за новим державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти. Виконання вимог наступності та інноваційності.</p> <p>6. Підготовка матеріалів та проведення засідань педагогічної ради.</p> <p>7. Вивчення стану викладання предметів (згідно з перспективним планом)</p> <p>8. Підведення підсумків моніторингу гімназії за навчальний рік.</p>	<p>Дата</p> <p>Дата</p> <p>Дата</p> <p>Дата</p> <p>Протягом року</p> <p>Дата</p> <p>Дата</p>	<p>Голова НМР</p> <p>Методист, пр. психолог</p> <p>Голова НМР</p> <p>Голова НМР</p> <p>Голови МО</p> <p>За необхідн.</p> <p>Голова НМР, голови МО</p> <p>Адміністрація школи</p>
<i>V. Координація дослідно-експериментальної роботи</i>		
<p>1. Проаналізувати та узагальнити результати експериментальної апробації методики застосування мультимедійних систем як засобів інтерактивного навчання.</p> <p>2. Систематизувати та узагальнити результати експериментальної перевірки дидактичних функцій використання засобів мультимедійних технологій.</p> <p>3. Розгляд питань організації, керівництва й контролю дослідницькою роботою учнів.</p> <p>4. Психолого-педагогічні вимірювання рівня навчальних досягнень і особистісних якостей учнів на основі тестових технологій.</p> <p>5. Дослідження результативності навчальної діяльності учнів, які залучаються до дослідницької діяльності за обраним професійним напрямом, зокрема, у рамках Малої академії наук, участі в предметних олімпіадах, учнівських науково-практичних конференціях тощо.</p> <p>6. Залучення учнів до аналізу даних по соціометрії, аналізу проведених змін у методиці навчання.</p>	<p>Дата</p> <p>Дата</p> <p>Дата</p> <p>Протягом року</p> <p>Дата</p> <p>Дата</p>	<p>Відповідальний виконавець ДЕР</p> <p>Відповідальний виконавець ДЕР</p> <p>Голови МО</p> <p>Методист, пр. психолог, Голови МО</p> <p>Відповідальний виконавець ДЕР</p> <p>Методист, пр. психолог</p>

РЕЄСТРАЦІЙНИЙ ПАСПОРТ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ,
ЩО ЗДІЙСНЮЄ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНУ РОБОТУ

1. Рівень: всеукраїнський, регіональний, у межах закладу.

2. Повна назва навчального закладу

Назва навчального закладу, ПІБ директора.	Конт. тел., факс, e-mail
	Телефон: (044) _____ Факс: (044) _____ E-mail: _____

3. Коли і ким надано статус, дата і номер наказу:

Гімназія «Нивки» є загальноосвітнім навчальним закладом, у якому здійснюється дослідно-експериментальна робота з перевірки результативності та можливості застосування педагогічних та управлінських інновацій. Підстави:

Договір про співробітництво з Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України, підписаний у м. Києві __.__.20__ року.

Договір про співробітництво з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України, підписаний у м. Києві __.__.20__ року.

Додаткова угода № 1 до Договору про співробітництво з Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України, складена і підписана у місті Києві __.__.20__ року.

Укладені та підписані Концепції експериментів, Програми НДР на базі навчального закладу, Технічні завдання на проведення експериментального етапу науково-дослідних робіт.

4. Тема дослідно-експериментальної роботи:

1. «Методика застосування мультимедійних систем як засобів інтерактивного навчання» (20__-20__ рр.)

2. «Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи» (20__-20__ рр.)

5. Основна мета та головні завдання експерименту:

Мета:

1. Експериментальна апробація методики застосування мультимедійних систем як засобів інтерактивного навчання.
2. Експериментальна апробація технологій оцінювання якості загальної середньої освіти на основі компетентнісного підходу із застосуванням тестових технологій.

Завдання:

1. Визначити й експериментально перевірити дидактичні функції, місце і методику застосування мультимедійних систем як засобів інтерактивного навчання.
2. Визначити й експериментально перевірити науково-методичні засади та технології оцінювання якості загальної середньої освіти.

6. Напрями експериментальної роботи: (підкреслити): розробка, апробація нового змісту навчання та виховання (навчальні плани, предмети, навчальні та виховні програми, апробація підручників, посібників тощо); розробка, апробація інноваційних технологій: форм, методів, прийомів навчально-виховної діяльності; розробка, апробація нових технологій управління навчальними закладами, нового змісту управлінських функцій; інше (вказати) _____:

7. Етапи дослідно-експериментальної роботи

Етапи дослідно-експериментальної роботи « <i>Методика застосування мультимедійних систем як засобів інтерактивного навчання</i> », 20__-20__ рр.	Короткий зміст роботи
1 етап. Підготовчий етап (____ 20__ р. – ____ 20__ р.)	Провести огляд та систематизацію світового та вітчизняного досвіду, тенденцій розвитку у галузі застосування мультимедійних систем як засобів інтерактивного навчання. Визначення та уточнення понятійно-термінологічного апарату дослідження. Налагодження спільної діяльності з Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. Формування творчих груп учителів за темою дослідно-експериментальної роботи, підготовка та проведення педагогічних рад, тренінгів і семінарів для вчителів. Діагностика готовності педагогів до інноваційної професійної діяльності.
2 етап. Концептуально-діагностичний етап (____)	Розроблення творчою групою учителів (ППП, ПП) методики компетентнісно зорієнтованого навчання математики, фізики та англійської мови з

20__р. – _____ 20__р.)	використанням засобів мультимедійних технологій. Експериментальна перевірка форми, методів і педагогічних умов ефективного застосування засобів мультимедійних технологій як дидактичного засобу формування предметних компетентностей учнів.
3 етап. Формувальний етап (_____ 20__р. – _____ 20__р.)	Удосконалення методики компетентно зорієнтованого навчання з використанням засобів мультимедійних технологій. Залучення всього педагогічного колективу до використання технології навчання та виховання з використанням засобів мультимедійних технологій. Аналіз та узагальнення результатів експериментальної роботи.
Етапи дослідно-експериментальної роботи «Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи» , 20__-20__рр.	Короткий зміст роботи
1 етап. Підготовчий етап (_____ 20__р. – _____ 20__р.)	Провести огляд та систематизацію світового та вітчизняного досвіду, тенденцій розвитку у галузі оцінювання якості освіти. Визначення та уточнення понятійно-термінологічного апарату дослідження. Налагодження спільної діяльності з Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України. Формування творчих груп учителів за темою дослідно-експериментальної роботи, підготовка та проведення педагогічних рад, тренінгів і семінарів для вчителів. Діагностика готовності педагогів до інноваційної професійної діяльності.
2 етап. Пошуковий етап (_____ 20__р. – _____ 20__р.)	Психолого-педагогічні вимірювання рівня навчальних досягнень і особистісних якостей учнів на основі тестових технологій. Дослідження результатів анкетування учнів по ранжируванню навчальних предметів, рейтингу вчителів, мотивації навчання. Корегування планів роботи вчителів з урахуванням психолого-педагогічних вимірювань і результатів анкетування. Проведення педагогічних нарад за результатами діагностування навчальної діяльності учнів. Педагогічні спостереження за розвитком учнів, які навчаються у профільних групах.
3 етап. Формуючий етап (_____ 20__р. – _____ 20__р.)	Психолого-педагогічні вимірювання рівня навчальних досягнень і особистісних якостей учнів на основі тестових технологій. Дослідження

20__р.)	<p>результативності навчальної діяльності учнів, які залучаються до дослідницької діяльності за обраним професійним напрямом, зокрема, у рамках Малої академії наук, участі в предметних олімпіадах, учнівських науково-практичних конференціях тощо;</p> <p>залучення учнів до аналізу даних по соціометрії, аналізу проведених змін у методиці навчання.Визначення науково-методичних засад оцінювання якості загальної середньої освіти.</p>
4 етап. Впроваджувальний етап (_____20__р. – _____20__р.)	<p>Здійснення контрольного діагностування рівня ефективності створеного інформаційно-освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу. Окреслення проблем і суперечностей, які мали місце на попередніх етапах експерименту.Популяризація результатів експерименту, поширення досвіду дослідно-експериментальної роботи з означеної проблеми, публікація результатів експерименту у науково-методичних виданнях, пресі. Узагальнення результатів дослідження. Підготовка віту за результатами дослідно-експериментальної роботи.</p>

8. Очікувані результати:

<p>1. За допомогою інтерактивних властивостей мультимедійних засобів буде реалізована навчальна взаємодія учня і педагога;використання засобів мультимедійних технологій дозволить створити навчальні ситуації які сприяють реалізації компетентнісного підходу в навчанні.</p> <p>2.Апробовано систему психолого-педагогічних вимірників, які побудовані на основі тестових технологій, методик їх застосування в реальних умовах шкільного навчально-виховного процесу.</p>

9. Терміни початку і закінчення експерименту:

1. Початок: _____ 20__.; кінець: _____ 20__
2. Початок: _____ 20__.; кінець: _____ 20__

10. Організації, що забезпечують наукове керівництво експериментом:

Повна назва організації
1. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України
2. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України

11. Науковий керівник:

Прізвище, ім'я, по батькові	Вчений ступінь, звання	Місце роботи, посада, контактні данні
<i>ППП</i>		

12. Відповідальні виконавці дослідно-експериментальної роботи:

Прізвище, ім'я, по батькові	Контактні данні (роб. тел, моб. тел., e-mail)	Посада

13. Кількість задіяних у реалізації програми

Кі-ть залучених педагогів	Посада	Кі – ть залучених учнів	Клас
<i>1. Всі педагоги-предметники</i>		<i>Всі учні</i>	
<i>2. 16</i>		<i>Учні 5-7 класів</i>	

14. Основні публікації, де висвітлені результати експерименту:

Назва праці	Автор	Де видана праця	Видання	Рік видання

15. Висвітлення роботи на науково-методичних конференціях, науково-практичних семінарах тощо:

Назва заходу	Місце проведення	Дата проведення

16. Розгляд роботи на Експертній комісії ІІПО ім. Б. Грінченка або колегії МОН України

Питання	Дата проведення	Рішення

17. Розгляд роботи на раді районного науково – методичного центру управління освіти Шевченківського району

Питання	Дата проведення	Рішення

18. Додаткова інформація: *результати дослідно-експериментальних робіт систематично розглядаються на засіданнях структурних підрозділів академічних установ.*

АКТ
 ПРО ВПРОВАДЖЕННЯ ТА АПРОБАЦІЮ
 результатів дослідно-експериментальної роботи
 за темою «Тестові технології оцінювання ключових і предметних
 компетентностей учнів основної і старшої школи»

Виданий завідувачу лабораторії оцінювання якості освіти Інституту педагогіки НАПН України _____ про те, що він є науковим керівником дослідно-експериментальної роботи у (назва ЗНЗ) _____ та керує Науково-методичною радою експериментальної діяльності навчального закладу (20__-20__ рр.).

Підстава: Угода від _____ про спільну діяльність між (назва ЗНЗ) _____ та Інститутом педагогіки НАПН України, Програма науково-дослідної роботи та Технічне завдання на 20__-20__ роки, відповідний наказ по ЗНЗ.

Протягом 20__-20__ рр. ЗНЗ сприяв впровадженню результатів науково-дослідних робіт Інституту педагогіки НАПН України в шкільну практику з метою експериментальної апробації результатів теоретичного дослідження, а саме: технологій оцінювання якості загальної середньої освіти на основі компетентнісного підходу із застосуванням тестових технологій, було експериментально перевірено науково-методичні засади, технології оцінювання якості загальної середньої освіти, систему психолого-педагогічних вимірників, які побудовані на основі тестових технологій, методик їх застосування в реальних умовах шкільного навчально-виховного процесу. Співробітниками Інституту педагогіки організовано проведення опитування учасників навчально-виховного процесу, проміжні результати обговорювалися на засіданнях методичних об'єднань учителів гімназії та отримали схвалення. Основні результати дослідження впроваджено у навчально-виховний процес гімназії.

Директор гімназії

ППП

План підсумкового звіту

(повна назва навчального закладу, на базі якого проводиться експеримент)

про хід і результати експериментального дослідження

1. Тема експериментальної педагогічної програми та номер наказу ГУОН, яким вона затверджена.
2. Терміни та завдання експериментального педагогічного дослідження.
3. Очікувані результати експериментального педагогічного дослідження згідно завдань програми.
4. Звіт про виконання кожного завдання програми.
5. Використані діагностичні методики та технології (психодіагностики, соціометрія та ін.): назва, автор.
6. Зведені у (таблиці, діаграми тощо) результати моніторингу експериментальних і контрольних груп, які відображають динаміку змін за весь період експериментального педагогічного дослідження.
7. Підсумковий аналіз результатів моніторингу.
8. Непередбачені результати.
9. Короткі анотації до матеріалів, розроблених в ході експериментального педагогічного дослідження (методичні рекомендації, моделі, технології, методики, програми, підручники, посібники, робочі зошити тощо).
10. Перелік основних друкованих праць за темою експериментального педагогічного дослідження.
11. Висновок про доцільність упровадження у навчально-виховний процес.
12. Підписує звіт директор навчального закладу та науковий керівник експериментального педагогічного дослідження.

Звіт подається методисту РНМЦ на електронному та паперовому носіях протягом місяця після семінару про завершення науково-дослідної роботи (Times New Roman, шрифт 14, інтервал 1,5).

До звіту обов'язково додаються.

1. Відповідальними керівниками експерименту (директори шкіл):

- папка з усіма матеріалами звітного періоду, які висвітлюють результати експериментального педагогічного дослідження, відповідно до викладених у програмі завдань (ксерокси публікацій, методичні рекомендації, моделі, технології, методики, програми, підручники, посібники, робочі зошити тощо);
- рецензії на програми навчальних курсів;
- експертна оцінка відповідних науково-методичних рад щодо використання підручників, посібників, робочих зошитів;

2. Науковим керівником експерименту:

- доповідна аналітична записка про результати проведення експериментального дослідження (якщо база експериментального дослідження охоплює більше, ніж один навчальний заклад).

**План звіту на Вченій раді Інституту післядипломної педагогічної освіти
за етапами дослідно-експериментальної роботи у**

(повна назва навчального закладу, на базі якого проводиться експеримент)

про хід і результати експериментального дослідження

1. Тема **дослідно-експериментальної роботи** та номер наказу ГУОН, яким вона затверджена.

2. Керівники експерименту.

3. Назва, терміни та завдання відповідного етапу **дослідно-експериментальної роботи** згідно із завданнями програми

4. Звіт про виконання завдань етапу дослідження.

Результати дослідження подавати відповідно до послідовності завдань із зазначенням конкретно виконаної діяльності, отриманих результатів та підкріплення доказовими матеріалами.

5. Використані діагностичні методики та технології (психодіагностики, соціометрія та ін.): назва, автор.

6. Результати моніторингу експериментальних і контрольних груп.

Подавати у таблицях, діаграмах, графіках тощо. Відобразити динаміку змін за період експериментального дослідження та зробити аналіз отриманих результатів.

7. Непередбачені результати.

8. Перелік основних друкованих праць за темою експериментального педагогічного дослідження.

9. Загальний висновок.

Повинен відображати результативність, доцільність та ефективність експерименту.

10. У додатках подаються матеріали, які підтверджують результати експериментальної діяльності навчального закладу.

11. Звіт підписується директором навчального закладу та науковим керівником експериментального педагогічного дослідження, завіряється печаткою навчального закладу.

Зразок листа-клопотання про припинення дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня в навчальному закладі

Начальнику управління освіти
(назва району) районної в м. Києві
державної адміністрації
П І Б

Шановна (ий).....

Адміністрація (назва закладу) просить дозволу припинити дослідно-експериментальну роботу регіонального рівня за темою «назва теми» (причина відмови).

З повагою,

директор загальноосвітнього

(дошкільного) навчального закладу №

підпис

ПІБ

(печатка)