

ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЇЇ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В ЄВРОПІ У КИТАЙСЬКИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

(Шпарик Оксана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, лабораторія порівняльної педагогіки)

Сьогодні прагнення до якісної освіти стало одним з основних національних пріоритетів Китаю, адже якісна конкурентоспроможна освіта – це запорука соціально-економічного, духовного і культурного розвитку держави, зміцнення її міжнародного авторитету. Тому в останні роки освіта Китаю перебуває у пошуках нових шляхів оновлення, а для їхнього обґрунтування важливим є вивчення зарубіжного досвіду, його осмислення для ефективної розбудови китайської освіти.

Сучасні наукові розвідки китайських педагогів-компаративістів характеризується сплеском оціночних та моніторингових досліджень систем оцінювання якості освіти європейських країн, де технології педагогічних вимірів пройшли практичну еволюційну апробацію. А основною метою дослідницької діяльності є виявлення позитивних організаційних та змістовних елементів функціонування європейських національних систем оцінки якості освіти, які можна застосувати при формуванні китайської національної системи оцінки якості освіти. Досвід зарубіжних країн, свідчить про те, що такі системи дозволяють оперативно впливати на реальну освітню ситуацію й приймати ефективні рішення, які сприяють підвищенню якості освіти.

Доведено, що у своїх дослідженнях китайські науковці значну увагу приділяють теоретико-методологічним основам оцінювання, концептуальним підходам щодо оцінки та виміру якості освіти в європейських країнах. Здійснений аналіз зарубіжної педагогічної практики дозволив китайським педагогам вивчити міжнародний досвід функціонування оціночних систем у різних країнах та сформулювати основні тенденції, характерні для світової освітньої ситуації в галузі оцінювання якості освіти (створення незалежних або частково незалежних від навчальних закладів і органів управління системою освіти структур для оцінки якості освіти; прагнення до централізації процесів управління та оціночних процедур; поєднання зовнішньої оцінки незалежними органами або комісіями та внутрішньої оцінки навчального закладу для встановлення об'єктивної картини його функціонування; впровадження інноваційних методів довгострокового прогнозу і супроводження результатів оціночних процесів розгорнутою трактовкою, яка дозволяє вибрати оптимальний варіант корекції освітнього процесу і підвищення якості освіти; відкритий доступ оцінювання якості освіти для представників громадських інститутів тощо).

Зроблено висновок, що особливо важливим для КНР китайські вчені вважають такі інновації у європейському досвіді, як сучасні тестові технології, сучасні методи управління якістю освіти та оцінювання ефективності внутрішнього менеджменту навчальних закладів, організація та

управління системою оцінювання, форми представлення результатів контролю та оцінювання.