

## **Про технології оцінювання географічної компетентності учнів**

(за результатами анкетування вчителів)

*С. О. Науменко, канд. пед. наук*

*Лабораторія оцінювання якості освіти Інституту педагогіки НАПН України*

Географічна компетентність є однією з освітніх предметних компетентностей. Вона формується на уроках географії задля використання в практичній діяльності й у повсякденному житті географічних знань, умінь і навичок. Географічні знання і вміння дають просторове уявлення про земну поверхню та змогу усвідомлено орієнтуватись у соціально-економічних, суспільно-політичних і геоекологічних подіях у державі та світі.

У ході дослідження проблеми тестових технологій оцінювання географічної компетентності учнів основної і старшої школи було проведено констатувальний експеримент з метою з'ясування відповідного педагогічного досвіду. Тож нам належало: уточнити складові географічної компетентності учнів основної і старшої школи; виявити технології оцінювання географічної компетентності учнів; з'ясувати дані про клас і терміни (на початку, в середині або в кінці навчального року), коли можна розпочинати оцінювання географічної компетентності учнів; виявити з кількох саме завдань має складатися тест, мета якого – оцінити географічну компетентність учнів, та з'ясувати складові географічної компетентності учнів і їх відсоток, що мають бути у цьому тесті. Методом дослідження обрано анкетування вчителів.

На основі кількісних і якісних результатів анкетування вчителів було з'ясовано, що найголовнішими складовими географічної компетентності учнів є: «уміння користуватися географічними картами»; «уміння орієнтуватись на місцевості»; «використання різноманітних знань і вмінь у побуті і в підготовці до майбутньої професійної діяльності».

Технологіями, за допомогою яких можна здійснювати оцінювання географічної компетентності учнів, є тестові технології, а також портфоліо. Оцінювання географічної компетентності учнів слід розпочинати з 6-го класу з середини або кінця навчального року.

Відповідний тест має складатися з 12 або 12–24 завдань. За результатами виконання завдань мають оцінюватися такі складові географічної компетентності учнів як: «уміння користуватися географічними картами»; «уміння працювати з числовою інформацією»; «уміння орієнтуватись на місцевості»; «уміння застосовувати знання і навички у суб'єкт-об'єктній діяльності, в тому числі у природокористуванні»; «володіння вмінням розв'язувати комплексні задачі»; «використання різноманітних знань і вмінь у побуті та у підготовці до майбутньої професійної діяльності»; «уміння визначати поясний час та інші географічні одиниці». Відсоток цих завдань у тесті має варіюватися від 5 % («уміння визначати поясний час та інші географічні одиниці») до 14 % («уміння користуватися географічними картами», «розуміння просторово-часової єдності й взаємозв'язку розвитку природних і антропогенних процесів та об'єктів у географічній дійсності», «використання різноманітних знань і вмінь у побуті та у підготовці до майбутньої професійної діяльності»). (У тесті має бути не менше 6 % завдань на «уміння орієнтуватись на місцевості»; не менше 7 % завдань на «уміння працювати з числовою інформацією»; не менше ніж по 13 % завдань на «уміння застосовувати знання і навички у суб'єкт-об'єктній діяльності, в тому числі у природокористуванні» і «володіння вмінням розв'язувати комплексні задачі».)

*Науменко С. О. Про технології оцінювання географічної компетентності учнів (за результатами анкетування вчителів) / С. О. Науменко // Анон. результати наук.-дослід. роботи Ін-ту педагогіки НАПН України за 2012 рік: наукове видання / Нац. Акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки. – К.: Інститут педагогіки, 2013. – С. 96–97.*