

ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

Стрімкий розвиток технологій висуває перед освітою нові завдання, що потребують перегляду змісту освіти, форм, методів, прийомів навчання. Сьогодні актуальним завданням сучасної фахової підготовки є перехід від пасивних форм навчання до активних, творчих. Це дасть змогу підготувати висококваліфікованого фахівця з набором знань щодо певної галузі, здатного творчо мислити, діяти в нестандартних ситуаціях, працювати в колективі заради спільного результату.

Навчання має бути спрямоване не лише на засвоєння готових, а й на можливість продукування нових знань, на розвиток креативності, гнучкості мислення, на моделювання нових способів діяльності і т.д. Тому особлива увага звертається на посилення технологічного аспекту підготовки спеціаліста та на реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до організації навчального процесу, де студент виконує активну роль суб'єкта пізнавальної діяльності. В даному контексті зростає зацікавленість у інноваційних технологіях навчання, серед яких вагоме місце посідають інтерактивні технології. Даний термін походить від англійського «interact», де «inter» - взаємний, «act» - діяти. Тобто інтерактивні технології – це технології засновані на активній взаємодії.

Науковцями доведена ефективність використання окремих інтерактивних педагогічних технологій при підготовці учителів до педагогічної діяльності. Теорія використання інтерактивних педагогічних технологій представлена у науково-педагогічній літературі у різних аспектах. На ефективності організації інтеракції суб'єктів у професійному

навчанні наголошують: А. Іванчук, І. Носаченко, А. Смолкін, П. Щербань, та ін.

За класифікацією О. І. Пометун і Л. В. Пироженко вищезгадані технології поділяються на технології кооперативного навчання, колективно-групового навчання, ситуативного моделювання та технології відпрацювання дискусійних питань.

Організація навчання з використанням інтерактивних технологій передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Це дозволить застосувати більше методів навчання, розвивати основи нестандартного мислення студентів, відхилитися від стереотипності у мисленні, розвиває уяву, навички комунікативного спілкування, інтелектуальну, емоційну, мотиваційну та інші сфери, підвищує рівень знань та ін. Тому використання даного виду технологій є невід'ємною частиною процесу професійної підготовки майбутніх учителів.

Інтерактивне навчання, на нашу думку, це навчання яке відбувається у взаємодії, та спрямоване на активізацію пізнавальної діяльності студентів, що відбувається у формі діалогу між студентами і викладачем де вони є рівноправними суб'єктами навчання.

Таким чином, з розвитком суспільства та технологій виникає потреба в удосконаленні та урізноманітненні форм і методів підготовки майбутніх фахівців освітньої галузі.

Знання властивостей інтерактивних технологій навчання, функцій, закладених у процесі їх застосування в навчальному процесі, засвоєння загальнопедагогічних і предметно-методичних знань про них, формування практичних умінь і навичок з їх застосування, розвиток технологічних, комунікативних, рефлексивних, методичних та інших здібностей викладачів буде сприяти формуванню готовності майбутніх вчителів до застосування інтерактивних технологій навчання в подальшій професійній діяльності.

Слід зазначити що використання інтерактивних технологій навчання – не самоціль. Це лише засіб який сприяє досягненню атмосфери співробітництва, порозуміння і доброзичливості, що дасть змогу реалізовувати ті завдання, які ставить перед українським суспільством сьогодення – підготовка майбутніх фахівців з не лише з високим рівнем знань та вмінь, але й таких які здатні творчо мислити та діяти в нестандартних ситуаціях.

Література

1. Баханов К.О.Інтерактивне навчання / К.О.Баханов // Історія в школах України. – 1998.– №2.– С.31–36.
2. Використання інтерактивних методів та мультимедійних засобів у підготовці педагога: [зб.наук. праць/наук.ред.Завальнюк О.М.].– Кам'янець -Подільський: Абетка-НОВА, 2003.– 208с.
3. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: монографія / [Н.Г.Баліцька, О.А.Біда, Г.П.Волошина та ін.]; під ред. Н.С.Побірченко. – К.:Наук.світ, 2003.– 138с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / Дичківська І.М. К.: Академвидав, 2004. - 352 с. - ISBN 966-8226-17-8.
5. Задоя Є. С. Використання можливостей нетрадиційних технологій у підготовці майбутнього вчителя // Технології неперервної освіти : проблеми, досвід, перспективи розвитку / Є. С. Задоя. – Миколаїв : МФ НаУКМА, 2002. – С. 92-95.
6. Інтерактивні методи навчання: Навч. посібник. /За заг. ред. П.Шевчука і П.Фенриха. - Щецін: Вид-во WSAP, 2005. - 170 с.
7. Кларин М.В.Інтерактивное обучение-инструмент освоения нового опыта/ М.В. Кларин // Педагогика.–2000.– №7.– С.12–19.
8. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри. - К.: Вища школа, 1993. -119с.