

Ю. С. Красильник

Інститут педагогічної освіти і  
освіти дорослих НАПН України

## ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ МАГІСТАТУРИ

**Постановка проблеми.** Соціально-економічні трансформації, процеси глобалізації, інтеграції та демократизації суспільства, підвищення ролі інформації і знань у його розвитку висувають принципово нові вимоги до професійної підготовки фахівців з вищою освітою. Сьогодні спостерігається стала залежність між ефективною діяльністю науково-педагогічних працівників та рівнем інформаційно-технологічного забезпечення їхньої підготовки, професійної компетентності. Разом з тим, посилюється невідповідність між вагомістю діяльності викладачів, необхідністю покращення їх підготовки до науково-педагогічної діяльності та реальним станом її інформаційно-технологічного забезпечення у вищих навчальних закладах в умовах магістратури, про що свідчить недостатній рівень знань, умінь і навичок частини випускників в роботі з базами даних, комп'ютерними програмами, здійснювати інформаційно-аналітичну управлінську діяльність.

Дослідженню проблем фахової підготовки магістрів приділялась певна увага, зокрема таким її аспектам: методологічні основи сучасної філософії освіти як підґрунтя становлення педагогічної культури викладачів університетів та вищих навчальних закладів (В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень, А. Й. Сиротенко та ін.); обґрунтування метапринципів – аксіологічного, культурологічного, антропологічного, гуманістичного, синергетичного, герменевтичного (В. І. Андреев, Г. О. Балл, І. Д. Бех, Є. В. Бондаревська, М. Б. Євтух, В. С. Маслов, В. О. Сластьонін, О. В. Сухомлинська та ін.); розробка теоретичних засад функціонування педагогічних систем (А. М. Алексюк, Ю. К. Бабанський, І. Я. Лернер, Л. А. Онищук, В. Ф. Паламарчук, О. Я. Савченко та ін.); тенденції розвитку вищої педагогічної освіти (О. А. Дубасенюк, В. І. Луговий, Н. Г. Ничкало та ін.); проблеми неперервної професійної освіти (С. У. Гончаренко, С. О. Сисоєва, Я. В. Цехмістер та ін.); психолого-педагогічні основи формування знань, умінь і навичок (Є. С. Березняк, Б. С. Гершунський, Є. О. Климов, С. Г. Москвичов, А. М. Омаров, Р. Х. Шакуров, В. В. Ягупов та ін.). Разом з тим, проблеми інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури ще недостатньо досліджені у теоретичному та методичному аспектах. Зокрема, поза увагою дослідників залишилися такі важливі питання як розробка й обґрунтування концептуальних положень, моделей та критеріїв ефективності, організаційно-методичних умов реалізації механізмів

інформаційно-технологічного забезпечення в контексті формування у майбутніх викладачів готовності до професійної діяльності.

**Основні завдання дослідження.** Здійснити науковий аналіз проблеми інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури; розробити та обґрунтувати теоретичні і методичні засади інформаційно-технологічне забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури; виявити організаційно-методичні умови їх впровадження.

**Гіпотеза дослідження** полягає в тому, що інформаційно-технологічне забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури набуває ефективності, якщо: враховує сучасні тенденції, вітчизняний і зарубіжний досвід, відображає специфіку магістерської підготовки (зміст, форми, методи і педагогічні технології), передбачає створення дієвих стимулів професійного та особистісного розвитку майбутнього викладача університету та вищого навчального закладу на основі моніторингу якості реалізації ОКХ та ОПП.

**Аргументи для логічного і теоретичного обґрунтування гіпотези.**

1. Теоретичними основами побудови концепції інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури є сучасні освітні парадигми, концепції та підходи.

2. Інформаційно-технологічне забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури потрібно розглядати як науково обґрунтовану систему суб'єкт-суб'єктної взаємодії, в основу побудови якої покладено принцип особистісного підходу до підготовки майбутніх викладачів університетів та вищих навчальних закладів.

3. Система інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури трактується як різновид педагогічної системи - слугує основою теоретичного осмислення і побудови педагогічної діяльності; включає певну сукупність взаємопов'язаних засобів, методів і процесів, необхідних для створення організованого, цілеспрямованого педагогічного впливу на формування особистості із заданими якостями.

4. Системотворчими елементами інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури є загальнолюдські цінності, мета, завдання та особливості науково-педагогічної діяльності, закономірності й принципи психолого-педагогічної підготовки, процес професійно-особистісного формування майбутнього науково-педагогічного працівника.

5. Досягнення цієї мети можливе за умови реалізації у навчально-виховному процесі системи принципів, що визначають цілі й зміст фахової підготовки магістрів, відображають комплексний підхід до такої підготовки, розкривають особливості удосконалення науково-педагогічної діяльності. Ці принципи враховуються при визначенні методів, форм і засобів навчально-пізнавальної і дослідницької діяльності, розвитку стійкої мотивації до науково-педагогічної діяльності.

## Список використаної літератури

1. Биков В. Ю. Моделі організації систем відкритої світи / В. Ю. Биков. – К.: Атіка, 2008. – 684 с.
2. Гура О. І. Теоретико-методологічні основи формування психолого-педагогічної компетентності викладача вищого навчального закладу в умовах магістратури [Текст]: дис... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Гура Олександр Іванович. – Запоріжжя, 2008. – 537 с.
3. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі і наукових дослідженнях / Р. С. Гуревич. – К.: Освіта України, 2007. – 396 с.
4. Образцов П. И. Информационная технология обучения как средство повышения эффективности педагогической деятельности в высшей школе. Сборник научных докладов межвузовской научно-методической конференции. – Москва: СГУ, 2002. – С.173-178.
5. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
6. Сисоєва С. О., Осадчий В. В., Осадча К. П. Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика: Навч.-метод. посібник / С. О.Сисоєва, В. В.Осадчий, К. П.Осадча / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України; Київський університет імені Бориса Грінченка, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. – Київ; Мелітополь: ТОВ “Видавничий будинок ММД”, 2011. – 280 с.

### **Information-technological support of professional preparation of future teacher in the conditions of magistracy**

The article made a scientific analysis of the problems of information and technological support of professional preparation of future teacher in the conditions of magistracy; developed and substantiated the theoretical and methodological bases of information-technological support of professional preparation of future teacher in the conditions of the magistracy.

Keywords: information technology support, subject-subject interaction, personal approach, pedagogical activity.

## **Інформаційно-технологічне забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури**

В статті здійснено науковий аналіз проблеми інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури; розроблено та обґрунтовано теоретичні і методичні засади інформаційно-технологічне забезпечення професійної підготовки майбутнього викладача в умовах магістратури.

Ключові слова: інформаційно-технологічне забезпечення, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, особистісний підхід, педагогічна діяльність.