

## **Функції керівника професійно-технічного навчального закладу, які сприяють розвитку організаційної культури**

**В.І. Свистун**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії управління професійно-технічною освітою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

**Актуальність дослідження.** У розбудові української держави винятково важлива роль належить професійно-технічній освіті (ПТО), високий рівень розвитку якої є важливим чинником успішного вирішення проблем державотворення в умовах глобалізації, євроінтеграції, національної самоідентифікації. Водночас економічні та політичні перетворення в Україні об'єктивно вимагають від системи ПТО визначення основних напрямів розвитку механізмів адаптації в сучасних соціально-економічних умовах, розв'язання проблем перебудови організаційної структури та форм її управління, кадрового забезпечення.

Аналіз діяльності організацій за останні роки свідчить про серйозний стратегічний поворот управлінських підходів більшості успішних підприємств в бік посилення уваги до людської, перш за все професійно-культурної складової діяльності, що вимагає комплексного дослідження сфери управління персоналом. Проте, незважаючи на наявність наукових праць щодо розвитку організаційної культури в системі державної служби, освіти, промисловості та бізнесу, ця проблема в системі професійно-технічної освіти залишається нерозв'язаною. У зв'язку з цим, **метою дослідження** є визначення функцій керівника професійно-технічного навчального закладу (ПТНЗ), які сприяють розвитку організаційної культури навчального закладу.

**Результати теоретичного аналізу проблеми.** Розвинена організаційна культура сприяє створенню в педагогічному колективі ПТНЗ відповідного психологічного клімату, що забезпечує високий рівень продуктивності праці педагогічних працівників, підвищення позитивного іміджу навчального закладу. Зважаючи на взаємозв'язок, взаємовплив і взаємозалежність

управлінських функцій керівника ПТНЗ та враховуючи їх комплексний прояв в професійній діяльності, ми класифікуємо за такими основними групами: *стратегічні, виробничі, менеджерські, функції управління персоналом.*

До функцій керівника ПТНЗ, які сприяють розвитку організаційної культури ПТНЗ, ми відносимо функції управління персоналом, а саме:

– мотивування – стимулювання та заохочення педагогічних працівників до досягнення загальних і часткових цілей функціонування ПТНЗ, до якісного виконання своїх компетенцій;

– дисциплінарна – передбачає систему завдань і функцій щодо створення високої організаційної культури, а також функцію контролювання поведінки педагогічних працівників, ефективну організацію виконання ними завдань, а при необхідності – їх корегування;

– виховна – прямий (індивідуальні бесіди, роз'яснення тощо) і непрямий (особистий приклад через стиль ведення справ, манеру триматися й спілкуватися, створення в педагогічному колективі здорового морально-психологічного клімату тощо) виховний вплив на педагогічних працівників у процесі спільної діяльності;

– психотерапевтична – забезпечення оптимального (комфортного) організаційного та морально-психологічного клімату в ПТНЗ, дотримання позитивної соціально-психологічної атмосфери в ньому;

– арбітражна – розв'язання й усунення різноманітних конфліктів (внутрішньоособистісних, міжособистісних, міжгрупових, педагогічних, виробничих тощо) в ПТНЗ;

– консультативна – проведення заходів (індивідуальних і групових), спрямованих на допомогу педагогічним працівникам щодо ефективної реалізації ними своїх професійних функцій.

**Висновки.** Сучасні тенденції розвитку ПТО та особливості її функціонування диктують нагальні заходи щодо цілеспрямованої та системної підготовки керівників ПТНЗ до психологічного забезпечення розвитку організаційної культури навчального закладу.