

Катюк Я.Л. Психологічна готовність науково-педагогічних працівників ВНЗ як наукова проблема / Я.Л.Катюк // Інформаційні матеріали Всеукраїнського Круглого столу «Відкрита освіта: від теорії до практики» в рамках VI Міжнародної електронної Науково-практичної конференції «Теорія і практика дистанційного навчання в освіті» (29 жовтня 2015 р., м. Київ) / автори-упорядники Л. Л.Ляхоцька, Л. Г. Кондратова, Л. В. Калачова [за заг.ред. Л.Л. Ляхоцької]. – К. : ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2015. – 57 с.

*Я.Л.Катюк*

## **ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВНЗ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА**

**Анотація.** У тезах представлено наукові узагальнення проблеми готовності наукового педагогічних працівників вищих навчальних закладів до дистанційного навчання.

**Ключові слова:** науково-педагогічні працівники, дистанційне навчання, психологічна готовність.

Abstract. In theses presented scientific generalizations problems readiness scientific teaching staff of higher educational institutions to distance learning.

Keywords: scientific and teaching staff , distance learning , psychological readiness .

Сучасне суспільство нагально потребує якісного надання освітніх послуг, які б забезпечили зростаючі вимоги до споживача. Виконати таке соціальне замовлення може дистанційна освіта як закономірний етап розвитку та адаптації освіти до сучасних умов.

У методологічну основу дистанційного навчання покладено класичні принципи дидактики: природновідповідність, науковість і доступність, наочність, свідомість та активність, системність, послідовність, зв'язок теорії з практикою (О.О.Андреев, В.О.Биков, В.М.Кухаренко, В.В.Олійник, В.Л.Шевченко та ін.). Проте дистанційне навчання має свої специфічні особливості: інтерактивність, адаптивність, гуманістичність, пріоритетність

педагогічного підходу, застосування нових інформаційних технологій, вибір змісту освіти, забезпечення захисту інформації, стартовий рівень освіти, відповідність технологій до навчання, гнучкість і мобільність, економічність.

За результатами нашого дослідження досить значна частина науково-педагогічних працівників ВНЗ швидко адаптуються до темпу занять, мобільні у виборі місця, часу і темпу в просуванні навчання, на високому рівні володіють навичками роботи в інтернеті, у них сформовані навички самоосвіти, також спостерігається висока інтерактивність слухачів. Серед недоліків можна виокремити наступні: обмеженість безпосереднього контакту між куратором-тьютором і колегами-слухачами, відсутність уміння чути і розуміти один одного, неможливість використання інтерактивних технологій навчання, відсутність професійної рефлексії. Виокремлені недоліки актуалізують зумовлюють необхідність розвитку психологічної готовності науково-педагогічних працівників ВНЗ до дистанційного навчання в системі післядипломної освіти.

Л. Карамушки, О.Бондарчук розглядають психологічну готовність до дистанційного навчання розглядають як особистісне утворення, що містить сукупність знань, умінь, особистісних якостей, мотивів, що забезпечують високу успішність тих, хто навчається в умовах дистанційного навчання.

Підвищення рівня готовності науково-педагогічних працівників ВНЗ до дистанційного навчання може бути досягнуто шляхом надання можливостей: працювати в умовах групи чи команди, що дасть змогу глибше осмислити нові ідеї; брати на себе роль експериментатора; застосовувати набути знання в подальшому житті на практиці, моделювати реальні ситуації; гнучко використовувати ІКТ-ресурси та ін.

Майбутнє дистанційної освіти пов'язане з формуванням концепції мобільного освітнього середовища. На сучасному етапі потрібно здійснювати заходи щодо впровадження дистанційної освіти в навчальний процес, у науково-методичну роботу, спрямовану на розробку єдиного підходу до

підготовки і викладання курсів з використанням технологій дистанційного навчання.

## Література

1. Бондарчук О. І. Психологічна підготовка науково-педагогічних працівників закладів післядипломної педагогічної освіти до професійної діяльності / Є. Р. Чернишова, О. І. Бондарчук // Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / ред. кол. : С. Д. Максименко (гол. ред.) та ін. ; за ред. С. Д. Максименка, Л. М. Карамушки. Вип. 37 – К.-Алчевськ : ЛАДО, 2013. – С. 15 – 22.
2. Ляхоцька Л. Л. Дистанційне навчання як інноваційна технологія в системі підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів освіти / Матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Неперервна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи», 24 квітня 2015р., Умань. – [Електронний ресурс]. - Режим доступу:  
[http://sno.udpu.org.ua/forum/viewthread.php?thread\\_id=217](http://sno.udpu.org.ua/forum/viewthread.php?thread_id=217)
3. Мищишен А. В. Технології та інструменти відкритої післядипломної педагогічної освіти // Scientific Journal «ScienceRise» №4/5(9)2015. – С.73-77
4. Самойленко О.М. Історія становлення електронної педагогіки та її особливості / О.М. Самойленко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / За ред. О.М. Пехоти. - № 1 (48). - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. - С. 278-282.