

АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ І САМООСВІТИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ

Одним із головних завдань сучасної професійно-технічної освіти (ПО) є формування у суб'єктів освітньої діяльності вмій і навичок жити в інформаційному суспільстві, невід'ємним атрибутом якого є стрімкий розвиток і проникнення в життя людини інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Саме ІКТ дають людині можливість отримувати і використовувати інформацію в професійній діяльності.

Використання в початковому процесі ІКТ ведуть до змін змісту ПТО, матеріально-технічного забезпечення професійно-технічних навчальних закладів (ПТНЗ), професійної компетентності педагога професійного навчання. Виникає потреба в оновленні комплексно-методичного забезпечення дисциплін професійного спрямування, засобів навчання, готовності педагога професійного навчання до використання в своїй професійній діяльності нових технологій навчання, які в свою чергу, вимагають від педагога постійної самоосвіти. Необхідність використання сучасних комп'ютерних засобів, інформаційно-телекомунікаційних технологій в навчальному процесі є незаперечним фактом [1, с. 17].

У зв'язку з цим, успішній професійній діяльності педагогів професійного навчання ПТНЗ сприяє їх адаптація до сучасних умов суспільства, його самоосвіта.

Питанню використання засобів ІКТ присвячені теоретичні і експериментальні дослідження. Зокрема, особливості використання інформаційних технологій в освітньому процесі висвітлені у дослідженнях Р. Гуревича, Ю. Жука, В. Клочка, Ж. Меншикової, Н. Морзе та інших. Питання використання засобів ІКТ в закладах освіти розглянуто у роботах О. Безпалова, Р. Гуревича, І. Дровнікової, М. Кадемій, А. Сірійського, С. Федорової та інших. Проте у наукових дослідженнях недостатньо уваги приділяється адаптації і самоосвіти педагогів професійного навчання закладів ПТО до застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Педагоги професійного навчання мають інтегруватись до сучасних умов, адаптуватись до існуючих можливостей глобальних інформаційних мереж, насамперед, мережі Інтернет, використовувати у навчальному процесі мультимедійні засоби, інформаційні і телекомунікаційні технології, тим самим постійно підвищувати свою професійну компетентність. Без якісного зростання педагогічного професіоналізму ми не зможемо піднятися до нинішніх надбань науки і техніки.

Р. Гуревич відзначає, що «з кожним днем стає все більш очевидним, що люди, які не вміють адаптуватись до подібних умов, більш того, вести активне життя, складають шар маргіналів. Тому неперервна освіта та здатність до перекваліфікації розглядається сьогодні як невід'ємна складова збереження соціального статусу. Отже, процес самоосвіти є не чим іншим, як оновлення своїх професійних знань за допомогою одержання, засвоєння, перероблення та розповсюдження нової інформації. Для кожної людини все більше залежить від того, наскільки вона здатна своєчасно одержувати, адекватно сприймати та продуктивно використовувати нову інформацію (нові знання) в своєму повсякденному житті: в трудовій діяльності, навчанні, дозвіллі, побуті». [1, с. 25].

У сучасній педагогічній науці визначений перелік основних знань і вмій, якими має володіти педагогу галузі інформаційних і телекомунікаційних технологій:

1. Знати структуру та принципи роботи засобів комп'ютерної техніки, інформаційної і телекомунікаційних технологій.
2. Знати можливості та галузі використання інформаційних технологій, автоматичних навчальних систем, автоматичних систем управління та їх вплив на

різноманітні сфери професійної діяльності, перспективи подальшого розвитку.

3. Знати принципи побудови та функціонування ІКТ різних класів, знатися на автоматичних навчальних системах та методиці створення автоматизованих навчальних курсів.

4. Володіти методологією розробки та розв'язання задач за допомогою комп'ютерних технологій.

5. Уміти кваліфіковано застосовувати прикладні програми широкого та спеціального призначення.

6. Володіти навичками роботи з програмами автоматизованої підготовки документів, системами машинної графіки, редактором текстів, базами даних, електронними таблицями [2, с.365].

Важливу роль у цьому процесі відіграє адаптація і самоосвіта педагогів професійного навчання, зокрема засвоєння ними інформаційно-комунікаційних технологій. Забезпечення використання в навчально-виробничому процесі всіх суб'єктів навчання ІКТ сприяє розвитку фахівців нової формації з високим рівнем професійної компетентності.

Література

1. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технологи в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів після- дипломної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. - Київ: «Освіта України». - 2006. -390 с.

2. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в освіті / Р.С. Гуревич // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. - Київ: Юринком Інтер, 2008. - 1040 с.