

УДК 373.018.43

Іванюк Ірина Володимирівна,
науковий співробітник Інформаційно-аналітичного
відділу педагогічних інновацій ІТЗН НАПН

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ШКІЛ АВСТРАЛІЇ, США ТА КАНАДИ

У зв'язку з швидким розвитком технологій, дистанційна освіта з використанням телекомунікаційних засобів спрямована на те, щоб задовольнити освітні потреби. Незважаючи на те, яким чином дистанційна освіта реалізується, в різних країнах є свої особливості її використання на рівні загальної середньої та вищої освіти. Такі навчальні програми є особливо корисними для багатьох людей, які через фінансові, фізичні або географічні обставини не мають можливості отримати традиційну освіту. Таким чином, дистанційне навчання надає можливість отримати рівний доступ до якісної освіти.

Проблеми впровадження технологій дистанційного навчання у загальну середню освіту досліджуються українськими вченими, такими як Биков В.Ю., Богачков Ю.М., Гравіт В.О., Кудін А.П., Кухаренко В. М., Сиротенко Н.Г. та ін. Недостатньо дослідженими залишаються питання впровадження дистанційної освіти в системі загальноосвітніх навчальних закладів за рубежом.

Метою є проаналізувати досвід організацій, які надають послуги з дистанційного навчання для загальноосвітніх навчальних закладів зарубіжжя, зокрема Австралії, США, Канади. Вибір країн обумовлено їх особливостями у адміністративно-територіальному поділі країни на віддалені території та наявністю різноманітних навчальних програм та освітніх стандартів в залежності від штату, провінції або території, де вони здійснюються. Під час дослідження зверталась увага на основних постачальників послуг

дистанційного навчання, цільову аудиторію користувачів, форми роботи, географічне охоплення, відповідність освітнім стандартам штату/держави.

В Канаді та Австралії дистанційну освіту учні можуть отримати в спеціально організованих державних центрах дистанційного навчання. В обох країнах курси шкільних предметів представлені з 1-го по 12-й класи.

В Канаді, якщо провінція є двомовною, всі курси пропонуються двома мовами, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти. Прикладом може бути досвід Центру дистанційного навчання Альберта [4]. Курси представлені у трьох форматах: друковані матеріали, он-лайн курси та змішаний тип навчання. Обмежень щодо аудиторії учнів немає взагалі, там можуть навчатись діти з всього світу, якщо їх влаштовує навчальна програма вибраної провінції.

В Австралії дистанційно навчаються лише ті учні, які за певних обставин не можуть навчатись у традиційних школах. Зарахування до центру дистанційного навчання залежить від рішень Департаменту освіти та необхідності раннього розвитку дітей і можливо лише для мешканців визначеного штату. Наприклад, Центр дистанційної освіти Вікторія пропонує навчальні курси у двох форматах: через Інтернет (он-лайн) або в поєднанні друкованих, аудіо та відео матеріалів [5].

Послуги дистанційної освіти в США учням надають державні (безкоштовно) та недержавні (платно) організації, як, наприклад, Центр дистанційної освіти Північної Дакоти [3]. Дистанційно навчаються переважно учні середньої та вищої школи. Початкова школа дистанційною освітою практично не охоплена. Між собою послуги освітніх організацій, які пропонують дистанційне навчання, відрізняються: категоріями користувачів (учні, які отримують освіту лише дома; учні середньої та вищої школи, які навчаються в традиційних школах; клас; школа; шкільний округ); формою роботи – он-лайн або/та кореспондентські курси; географічним охопленням території (район міста, місто, штат, держава, всі країни світу); кількістю запропонованих курсів; наявністю/відсутністю курсів з підготовки складання

іспитів AP; відповідністю та узгодженістю з освітніми стандартами штату або штатів; наявністю/відсутністю спеціальної навчальної програми з підготовки до вступу в університети, коледжі.

Слід підкреслити, що система дистанційної освіти у вищезгаданих країнах для учнів успішно функціонує, забезпечуючи відкрите та безпечне навчальне середовище, надаючи рівний доступ до якісної освіти. Постачальниками послуг дистанційного навчання є державні та недержавні освітні організації, які водночас є інноваційними навчальними спільнотами, що надають підтримку учням, батькам і партнерам (школам, шкільним округам); забезпечують високу якість викладання та навчання на відстані; працюють на основі гнучкого, особистісно-орієнтованого підходу до учня, завдяки якому учні мають можливість реалізувати свій потенціал, домогтися успіху та розвивати свої навички протягом усього життя.

Досвід впровадження системи дистанційного навчання для учнів середньої школи в Австралії, США та Канаді є цінним науково-практичним капіталом, який можна використовувати в нашій країні.

Список використаних джерел:

1. Сайт Кейстоун школи/Keystone School [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://keystoneschoolonline.com>. - Назва з екрану.
2. Сайт Авента навчання/ Aventa Learning [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://aventalearning.com>. - Назва з екрану.
3. Сайт Центру Північної Дакоти для дистанційної освіти/North Dakota Centre for Distance Education. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ndcde.org>. - Назва з екрану.
4. Сайт Центру дистанційного навчання Альберта/Alberta Distance Learning Centre. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.adlc.ca>. – Назва з екрану.
5. Сайт Центру дистанційної освіти Вікторія/Distance Education Centre Victoria [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.distance.vic.edu.au>. – Назва з екрану.