

# ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЙОГО ОРГАНІЗАЦІЙНУ КУЛЬТУРУ

**В. І. Свистун**

*доктор педагогічних наук, професор,  
головний науковий співробітник лабораторії технологій професійного  
навчання*

*Інституту професійно-технічної освіти НАПН України*

**Т. П. Поліщук**

*директор ДНЗ «Бердичівське вище професійне училище»*

**Актуальність дослідження.** Феномен організаційної культури у контексті сучасної парадигми управління все більше привертає увагу вітчизняних науковців і практиків. Суттєві напрацювання теоретичних і практичних аспектів організаційної культури вітчизняними і зарубіжними вченими переконливо свідчать про необхідність, по-перше, радикальної зміни у сприйнятті організаційної культури, й по-друге, цілеспрямованих досліджень теоретичних, організаційно-методичних та практичних аспектів розвитку організаційної культури в системі управління професійно-технічним навчальним закладом (ПТНЗ).

Ефективність управління ПТНЗ визначається досягнутим рівнем його організаційної культури, що дає можливість за рахунок внутрішнього потенціалу навчального закладу підвищити його конкурентоспроможність, забезпечити мотивацію педагогічного колективу у досягненні визначених цілей та його адаптацію до умов мінливого зовнішнього середовища.

**Мета дослідження** з'ясування особливостей педагогічного колективу ПТНЗ аграрного профілю та їх вплив на його організаційну культуру.

**Результати теоретичного дослідження.** Міждисциплінарний характер феномену ОК накладає відбиток на розуміння, використання терміну «організаційна культура». Так, науковці в галузі економіки вважають ОК складним соціально-економічним явищем, вагомим інструментом управління персоналом (Р. Винничук, М. Семікіна, О. Харчишина). 3

психологічної точки зору ОК є певною ієрархією цінностей, правил, норм, традицій, церемоній, ритуалів, які прийняті в організації, дотримуються її членами і сприяють ефективності діяльності організації (Л. Карамушка). На сучасному етапі розвитку педагогічної теорії і практики науковцями також дискутується сутність ОК (В. Болгаріна, Л. Калініна).

Аналіз різних поглядів дослідників щодо розуміння сутності ОК, дозволяє нам чітко визначитись з головною ознакою цієї інтегральної категорії. Суть її, з нашої точки зору, полягає в цілісному уявленні про цілі й домінуючі цінності організації, які визначають її пріоритети й орієнтири в діяльності, поведінці, взаємодії працівників.

Як зазначає О. Смолінська (2011), організаційна культура є важливою для педагогіки категорією, зміст якої, механізм формування та функціонування, керування, дозволить оптимізувати різні види ресурсів, підвищити ефективність діяльності навчальних закладів.

Важливим елементом у діяльності ПТНЗ є розвинена ОК педагогічного колективу як специфічна система відношень, взаємодії його суб'єктів – педагогічних працівників. На нашу думку, особливості педагогічного колективу ПТНЗ аграрного профілю зумовлені специфічними умовами його життєдіяльності в сільській місцевості, ігнорування яких може призвести до серйозних прорахунків в формуванні й розвитку ОК. По-перше, це – своєрідність суспільних відносин на селі, життєустрою і виробничої діяльності сільського населення. Сільськогосподарська праця є однією з найскладніших видів праці в сфері матеріального виробництва, тому що в аграрній галузі технологічний процес – це великий та єдиний комплекс робіт з виробництва сільськогосподарської продукції, представлений окремими трудовими діями та операціями (і саме в цій галузі працівники є універсальними виконавцями всього комплексу робіт, операцій і різних прийомів, виконання яких вимагає наявності великого обсягу знань, навичок і вмінь, професійного досвіду, життєвої та фахової інтуїції).

По-друге, педагогічні працівники ПТНЗ аграрного профілю, крім

вирішенням загальних для всіх типів ПТНЗ функцій виконують і ряд специфічних, викликаних необхідністю підготовки учнів до праці в аграрній галузі. Сільськогосподарське оточення навчального закладу створює виключно сприятливі умови для забезпечення зв'язку навчання і виховання учнів ПТНЗ з майбутнім професійним середовищем, збагачення занять і позакласних заходів природним матеріалом, залучення учнів до практичних занять безпосередньо на виробництві, виховання поваги до аграрних професій. Надзавданням педагогічного працівника ПТНЗ аграрного профілю є не просто навчити професії, а привити любов до об'єктів навчання – рослин і тварин, які є живими організмами й розвиваються за певними біологічними законами, що зумовлює особливості навчального процесу – необхідність врахування технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.

По-третє, ПТНЗ аграрного профілю в більшості розташовані в селищах і селах, тому особливості діяльності педагогічного колективу зумовлені своєрідністю життя і побуту сільського населення. На селі, де люди добре знають один одного у всіх їх проявах, діяльність педагогічного колективу протікає в умовах підвищеного соціального контролю. Кожна подія в навчальному закладі, кожна дія і вчинки, слова і емоційні реакції педагогічних працівників, як правило, стають відомі всім.

**Висновки.** Організаційна культура педагогічного колективу ПТНЗ аграрного профілю, зумовлена особливостями життєдіяльності в сільській місцевості, аграрним виробництвом, ціннісними орієнтаціями, поглядами, переконаннями – є унікальною.

Розвиток ОК педагогічного колективу ПТНЗ аграрного профілю зумовлений його особливостями, специфічними умовами життєдіяльності в сільській місцевості й потребує нових управлінських підходів з метою забезпечення його високої ефективності та конкурентоздатності.