

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Ягупов В.В., доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины

*В статье проанализировано компетентностный подход к определению профессиональной подготовки будущих специалистов в системе профессионально-технического образования, обосновано содержание такого подхода.*

**Ключевые слова:** *компетенция, компетентность; специалист; профессиональная компетентность; профессиональная компетентность.*

## **Methodological Bases of Understanding and Substantiation of the Notions "Competence" concerning Professional Training**

Yagupov Vasyl Vasyliovych, Doctor of pedagogical sciences, professor, Leading scientific research fellow of the Professional Technical Education Institute, National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

The article analyzes competence approach to understanding professional training of the future specialists. It substantiates two notions of "Competence", defines their leading qualities and structure.

**Key words:** competence; specialist; professional competence; specialty competence

Методологические подходы в образовании всегда были актуальной педагогической проблемой, оптимальное решение которой определяет как сегодняшнее, так и будущее образования, в том числе непосредственно профессионально-технического образования как важной составляющей непрерывного профес-

сионального образования. Последние десятилетия наиболее популярным подходом к образованию есть компетентностный, который действительно способен внести много позитивного в систему непрерывного профессионального образования. Однако, к сожалению он упоминается к месту и не к месту, и не всегда осознано как учёными, так и практиками в педагогической теории и практике.

В педагогической науке исследуются разные аспекты компетентностного подхода в образовании, которые дополняют один другого и наглядно показывают перспективы его использования в системе непрерывного профессионального образования. Среди них обязательно необходимо назвать такие:

– понятие «профессиональная компетентность» как сложный многомерный педагогический феномен, который используется для демонстрации формирования конкретного специалиста как субъекта определённого вида профессиональной деятельности (В. Бездухов, М. Волошин, А. Дахин, А. Маркова, С. Мишина, Дж. Равен, П. Третьяков, С. Шишов, Б. Эльконин и др.);

– совершенствование системы профессионального образования путём применения компетентностного подхода (В. Анищенко, В. Бездухов, В. Болотов, М. Волошина, Т. Добутько, Б. Эльконин, И. Зимняя, А. Маркова, О. Овчарук, В. Сериков, А. Тубельский и др.).

– моделирование процесса формирования профессиональной компетентности у будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки (В. Введенский, В. Болотов, В. Сериков и др.);

– определение её основных видов (И. Зимняя, Г. Селевко, Т. Шамова, В. Ягупов и др.);

– формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов, в том числе в системе профессионально-технического образования (В. Баркаси, Г. Данилова, С. Демченко, А. Дубасенюк, Г. Ельникова, И. Ермаков, Т. Мацевко, И. Мищенко, Н. Ничкало, В. Радкевич, В. Свистун, В. Семиченко, Т. Сорочан, В. Стрельников, Л. Хоружа, Л. Шевчук, О. Юртаева и др.) и др.

Несмотря на такую широкую тематику исследований, ныне в профессиональной педагогике имеет место неоднозначное понимание содержания и смыслового поля понятий «профессиональная компетентность» и «компетентностный подход в образовании». Например, компетентностный подход, по мнению некоторых исследователей – это:

- овладение личностью комплексом компетенций;
- наличие комплекса умений личности, которые позволяют ей разрешать определённые проблемы;
- способность личности как специалиста к выполнению практических заданий на производстве и др.

Таким образом, компетентностному подходу в непрерывном профессиональном образовании мешают не всегда удачные содержательные и смысловые корреляции между понятиями «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность». Одной с причин такого состояния есть не одинаковое понимание смыслу понятий «компетенция» и «компетентность» в компетентностном подходе в образовании в научной среде (Г. Селевко [2], А. Хуторский [3]).

При обосновании компетентностного подхода к непрерывному профессиональному образованию необходимо брать внимание следующие методологические аспекты.

Во-первых, понятия «компетенция» и «компетентность» логично, содержательно и смысловом аспекте обусловлены между собою, так как взаимосвязаны и непосредственно между собою коррелируются. Первичным тут есть понятие «компетенция», которое безотносительное, не имеет качественных характеристик, так как существует относительно определённой должности, например, токаря. Все остальные понятия имеют качественную характеристику и соответственно формируются и развиваются применительно должности токаря.

Во-вторых, понятия «компетентность» и «профессиональная компетентность» характеризуют качественную сторону подготовленности конкретной личности до занятия определённой должности – токаря, которая формируется в

процессе получения ним профессионально-технического образования. Эти два понятия непосредственно связаны с понятием «компетенция» применительно токаря, которое и определяет их содержание и структуру.

В-третьих, общая профессиональная подготовленность конкретного специалиста, в нашем случае токаря, актуализация его профессиональной компетентности в практической деятельности определяется понятием «компетентный».

В-четвёртых, с одной стороны, конкретизировать содержание понятия «компетентность» конкретно до каждой профессии, а с другой – необходимо его унифицировать. Большинство при этом указывают на знание, навыки, умения, качества, отношение, мотивацию и опыт деятельности. Это в целом правильно, потому что компетентность специалиста означает его теоретическую и практическую подготовленность, интеллектуальную, деятельностную и субъектную способность, личностную, психологическую и профессиональную готовность, сформированность профессионально важных качеств, позитивное отношение к деятельности и наличие её опыта.

Одновременно, мы здесь видим многозначность и многоплановость этого понятия. Это действительно так, потому что существуют разные её виды. Но для их выделения необходимо определить *ведущие её характеристики*: многогранность, многокомпонентность, многомерность, надпредметность и междисциплинарность, разнофункциональность, субъектность. Именно эти характеристики показывают уникальность и перспективность применения компетентностного подхода в непрерывном профессиональном образовании.

Исследователи выделяют разнообразные виды компетентности. Например, экономический, коммуникативный, повседневной жизни, правовой, организационный, технологический, экологический и др. [1]. Нами на основе учёта ведущих видов деятельности человека в продолжении жизни и профессиональной деятельности, а также учитывая минимальное количество теоретических и практических знаний, навыков, умений, способностей, определённых личностных и других качеств, которые необходимы для социального та профессионального его бытия, их классифицировано на три вида.

1. **Ключевые компетентности**, которые необходимы человеку для бытия в социуме, получения образования и учения в продолжении жизни, осуществления активной социальной деятельности как социальному субъекту, а также они необходимы для формирования, развития и совершенствования остальных видов компетентности, и прежде всего профессиональной и специальной. Например, польские исследователи выделяют пять ключевых компетентностей человека: учебную, коммуникативную, социальную, деятельностную и компьютерную [6]. Разными исследователями этот список постоянно развивается, совершенствуется, уточняется. Среди этих дополнений необходимо назвать такие виды ключевых компетентностей:

- умения работать в коллективе;
- умения разрешать проблемы;
- способность общаться на нескольких языках;
- способность организации своей деятельности и её оценивания и др.

Безусловно, этот список тоже не полный. Тут главное методология понимания проблемы ключевых компетентностей. Таким образом, во-первых, этот список постоянно пополняется, и этот факт является закономерностью. Во-вторых, перечень этого списка зависит от конкретного социума, т. е. этот список в разных социумах может в корне отличаться. В-третьих, этот список имеет индивидуализированный характер, т. е. у каждого человека он свой уникальный, неповторный. В-четвёртых, сформированность ключевых компетентностей является крайне необходимым условием для формирования человеком остальных видов компетентностей и прежде всего профессиональной, специальной и др.

Например, практически сегодня не можно говорить об успешной учёбе любого человека в системе профессионального образования без учебной компетентности, без культуры учебной деятельности. А адекватное нахождение своего места в учебном коллективе и реализация своего социального потенциала в учебной среде непосредственно зависит от социальной и коммуникативной видов компетентности. Действительно, без ключевых компетентностей практиче-

ски не можно говорить о полноценном функционировании человека в обществе как социального субъекта, успешное овладение ним профессией и специальностью, учёбу в продолжении жизни как учебного субъекта, об успешной реализации профессионального потенциала в профессиональной деятельности как профессионального субъекта.

**2. Профессиональные компетентности** необходимы человеку для профессионального бытия как субъекту профессиональной деятельности. Их много и они не вызывают особых противоречий в понимании и комментариях. По мнению польского педагога В. Фурманека, компетентным есть такой человек, который к определённым видам деятельности имеет соответствующую подготовку [4, с. 14], а профессионально компетентную – такой человек, который имеет соответствующую профессиональную подготовку [5].

По нашему мнению, основными *характеристиками профессиональной компетентности любого выпускника ПТУЗ* есть такие:

- ценностно-мотивационная готовность и позитивное отношение к избранному виду профессиональной деятельности;
- интеллектуальная подготовленность к профессиональной деятельности;
- деятельностная способность к профессиональной деятельности;
- профессиональные и специальные способности и качества, которые необходимы и способствуют к успешной профессиональной деятельности;
- субъектный – это мышление, поведение и поступки как профессионала.

Они взаимно дополняют один другого, способствуют системному и комплексному проявлению, а при необходимости могут компенсировать недостатки отдельных компонентов, особенно мощный потенциал в этом аспекте содержит субъектный компонент.

Характерные её *признаки*:

- многофункциональность, т.е. имеет свойство проявляться в разных сферах жизнедеятельности человека, и прежде всего в профессиональной деятельности;
- принадлежность к метаобразовательной сфере, т.е. она является ком-

плексным результатом всего образования – начального, среднего, профессионального, высшего и т.д.;

– интеллектуальность, т.е. предусматривает сформированность и развитость основных интеллектуальных способностей, без которых невозможна профессиональная деятельность;

– многомерность, т.е. может проявляться в разных типичных и нетипичных ситуациях;

– субъектность, т.е. зависит от личности профессионала, его профессионального мышления, профессиональной самооценки и саморефлексии как субъекта профессиональной деятельности.

*Основные её компоненты* такие:

– профессиональные отношения, мотивация и позиция профессионала и специалиста;

– система профессиональных теоретических и практических знаний;

– система практических навыков, умений и способностей;

– профессионально важные качества, опыт деятельности;

– профессиональная субъектность специалиста.

**3. Специальная компетентность**, которая необходима для бытия специалиста как субъекту специальной деятельности, например, токаря как техническому специалисту. Она является стержнем профессиональной компетентности любого специалиста, поэтому её формированию должно быть уделено основное внимание в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в системе профессионально-технического образования.

*Основные характеристики специальной компетентности:*

– проявляется в процессе профессиональной деятельности, т. е. имеет деятельностный характер;

– характеризует меру включенности профессионала и специалиста в сферу своей профессиональной деятельности, т. е. имеет качественный характер проявления;

– характеризует способность профессионала работать по определённой

специализации на определённом уровне и качеством, т. е. имеет индивидуальный характер проявления;

– характеризует способность специалиста достаточно качественно реализовать свои служебные обязанности, т. е. имеет нормативный характер проявления;

– способность работать в типичных и частично не типичных ситуациях профессиональной деятельности, т. е. демонстрирует наличие определённого профессионального потенциала;

– имеет постоянный и одновременно динамический характер, т. е. имеет временные рамки существования и проявления;

– определённая закрытая система, т. е. подчёркивает необходимость специальной подготовки для занятия этим видом профессиональной деятельности;

– существенно зависит от личности специалиста и её ведущих качеств, т.е. имеет субъектный характер проявления;

– интегральное качество, проявление и свойство специалиста, которая характеризует его готовность и способность к профессиональной деятельности.

Основные составляющие специальной компетентности, например, специалиста технического профиля – токаря:

– ценностно-мотивационное;

– когнитивное;

– праксеологическое или операционно-деятельностное;

– профессионально важные качества;

– субъектное.

Таким образом, явления, которые выражаются понятиями «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность», не могут существовать отдельно один от одного, потому что одно понятие есть продолжением другого: *компетенция* как научное явление и круг полномочий конкретного специалиста → *профессиональная компетентность* как интегральное качество, которое характеризует подготовленность конкретного специалиста к реализации своих должностных компетенций в практической деятельности →



*компетентный* как реализация этого интегрального профессионально важного качества конкретного специалиста в его практической деятельности. Их творческое применение в профессиональной подготовке будущих специалистов в системе образования называется «компетентностным подходом в образовании».

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Овчарук О. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти / О. Овчарук // Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К. : К.І.С., 2003. – С. 37-38.

2. Селевко Г. Компетентности и их классификация / Г. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – С. 60.

4. Furmanek W. Kompetencje – proba okreslenia pojecia / W. Furmanek // Edukacja Ogolnotechniczna. – 1997. – nr. 7. – S. 14.

5. Furmanek W. Kompetencje ogolnotechniczne w edukacji wszechszkolnej / W. Furmanek // Edukacja Ogolnotechniczna nauczycieli klas I-III / red. K. Kraszewski. – Rzeszow-Krakow: Wyd. Oświatowe, 1998. – S. 184.

6. Matusz M. Kompetencje informacyjne nauczycieli i uczniw / M. Matusz // Edukacja Technika – informatyka – edukacja / pod red. W. Walata. – Rzeszow: Uniwersytet Rzeszowski, 2008. – Tom X. Teoretyczne i praktyczne problemy edukacji informatycznej. – S. 191-192.

