

ПІДВИЩЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ У РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ

Олексюк Наталя Василівна

*Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії
педагогічних наук України, м. Київ*

У сучасному інформаційному суспільстві, впровадження нових інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес становить перед учителями нові завдання, а саме створення умов для застосування нової методології навчання й комунікації. Тому підвищення інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів особливо гостро постає перед сучасною освітою.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій під час уроку сприяє кращому засвоєнню поданих відомостей, а також підвищить цікавість та обізнаність учнів молодшого шкільного віку. Тому вчитель повинен володіти відповідними знаннями, вміннями та навичками у роботі з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

У своїй публікації, О. Спирін [2] під поняттям інформаційно-комунікаційна компетентність, точніше інформаційно-комунікаційно-технологічна компетентність (ІКТ-компетентність) розуміє підтверджену здатність особистості автономно і відповідально використовувати на практиці інформаційно-комунікаційні технології для задоволення власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно значущих, зокрема професійних, задач у певній предметній галузі або виді діяльності. ІКТ-компетентність включає свідоме і критичне застосування інформаційних технологій у роботі, навчанні, під час відпочинку та спілкування, а також використання засобів ІКТ для доступу, накопичення, вироблення, подання й обміну даними і відомостями і для спілкування, участі в спільнотах через мережу Інтернет; основні знання, уміння та ставлення, що відносяться до цієї компетентності [1].

На нашу думку, вчитель, повинен володіти вмінням використання ІКТ, а саме: працювати з Web-браузерами, застосовувати мережні засоби для підтримки спілкування, працювати з науковими текстовими процесорами, користуватися програмами автоматизації роботи з даними, працювати з периферійним комп'ютерним обладнанням (принтер, сканер, модем, Web-камера тощо), а також проектувати і створювати нові засоби навчання.

Підкреслимо, що вчитель повинен також володіти знаннями про техніку безпечного користування інформаційно-комунікаційними технологіями, структуру мережі Інтернет і її значення для освіти, тобто володіти не лише ІКТ-компетентністю, але й інформаційною,

педагогічною, дослідницькою, телекомунікаційною, а також володіти у питаннях інформаційної безпеки.

Варто наголосити, що ІКТ-компетентність має здатність знижуватись, і тому важливо постійно її підвищувати. Саме таке завдання постає перед всією системою освіти. На сьогоднішній день, постійно з'являються нові засоби навчання. В Україні нажаль виділяється мало часу на підвищення ІКТ-компетентності вчителів, тому потрібно орієнтуватись на Європейський досвід. Наприклад у Швеції використовують на розвиток ІКТ-компетентності частину проектного часу, частину викладацького часу та частину вільного часу. При цьому навчання вчителів проводять спеціально підготовлені вчителі-фасилітатори, які консультують групи вчителів та учнів, а також є консультантами з методичних питань. Такими консультантами можуть бути вчителі з високим рівнем загально-педагогічної компетентності та міждисциплінарної методики.

Отже, з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу початкової школи, вчитель повинен володіти відповідними знаннями, вміннями та навичками з методики використання інформаційно-комунікаційних технологій не лише під час проведення навчальних занять, а й у позаурочний час. Постійно підвищувати ІКТ-компетентність повинні вчителі початкових класів, вчителі-предметники, соціальні педагоги, психологи, педагоги-організатори тощо.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України : метод. реком. / [В.Ю. Биков, О.В. Білоус, Ю.М. Богачков та ін.]; за заг. ред. В.Ю. Бикова, О.М. Спіріна, О.В. Овчарук. – К. : Атіка, 2010. – 88 с.

2. Спірін О.М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики [Електронний ресурс] / О.М. Спірін // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – № 5 (13) – Режим доступу : <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/viewFile/183/169>.