

ПОПЕРЕДЖЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МУЛЬТИМЕДІЙНИМИ ЗАСОБАМИ

Сьогодні, використання мультимедійних засобів є невід'ємною складовою освітнього процесу, адже застосування вчителем і соціальним педагогом засобів мультимедіа з метою попередження агресивної поведінки школярів дозволить підвищити ефективність процесу засвоєння поданих відомостей і розвитку дитини в цілому [1].

Мультимедійні засоби – це сукупність візуальних, аудіо та інших засобів відображення інформації, що інтегровані в інтерактивному програмному середовищі [2].

До мультимедійних засобів належать мультимедійні додатки та засоби їх створення. Розрізняють основні та спеціальні засоби створення. Основні засоби мультимедіа – це комп'ютер, мультимедіа-монітор та маніпулятори (миша, клавіатура трекбол, графічний планшет, світлове перо, тачпад, сенсорний екран, pointing stick, ігрові маніпулятори – джойстик, геймпад). Зокрема, останнім часом особливої уваги заслуговує використання в практиці навчання графічних планшетів або дигитайзерів, тобто пристроїв для введення графічних зображень безпосередньо до комп'ютера за допомогою плоского ручного планшета й спеціального пера. До спеціальних засобів відносяться приводи CD-ROM, TV-тюнери, графічні акселератори, звукові плати та акустичні системи [2].

Мультимедійні додатки навчального призначення, що використовуються у загальноосвітніх навчальних закладах включають мультимедіа-презентацію, слайд-шоу, віртуальний тур; мультимедіа-видання, flash-, shockwave- ігри (навчальні ігри), мультимедіа-тренажери, навчальні мультимедіа-системи, лінгвістичні мультимедіа-системи, мультимедійні Internet-ресурси та інші [3].

Одним із важливих напрямів роботи у попередженні агресивної поведінки учнів молодших класів є підвищення компетентності вчителів, соціальних педагогів, психологів у використанні мультимедійних засобів з метою організації соціально-педагогічної діяльності. Адже, підвищення саме інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів дозволить подавати матеріали учням у вигляді презентацій, відеофільмів, аудіо прослуховувань, слайд-шоу,

знаходити необхідні відомості в Інтернет-мережі, користуватись електронними бібліотеками, створювати блоги, сторінки в соціальних мережах тощо, а також використовувати їх у виховній роботі, включаючи у тренінгові, семінарські та практичні заняття.

Список використаних джерел:

1. Олексюк Н. В. Актуальність використання мультимедійних засобів у попередженні агресивної поведінки молодших школярів [Електронний ресурс] / Н. В. Олексюк // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2014.— №5 (43). — Режим доступу до збірника: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1131>.
2. Савельев А. Инновационное высшее образование / А. Савельев // Высшее образование в России. – 2001. – № 6. – С. 43-45].
3. Сучасні технології електронних мультимедійних видань : [зб.наук.праць / наук. ред. Пушкарь О. І.]. — Харків ВД «ІНЖЕК», 2011. — 296 с.].