



УДК 377.1.35:657 (074)

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧЕТЧИКОВ ПО РЕГИСТРАЦИИ БУХГАЛТЕРСКИХ ДАННЫХ

М. Л. Росток

*Аспирант,
Институт профессионально-технического образования,
Национальная академия педагогических наук Украины,
г. Киев, Украина*

EXPERIMENTAL TECHNIQUE DASHES PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ACCOUNTING CLERK REGISTRATION OF ACCOUNTING DATA

M. L. Rostoka

*Graduate student,
Institute of Vocational Education,
National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine,
Kyiv, Ukraine*

Summary. The article deals with basic principles and stages of construction of the author's methodology of experimental verification of pedagogical conditions of professional competence of future record-keeper for registration of accounting data in institutions of vocational education in Ukraine. The developed model of professional competence of future accounting clerk with registration of accounting data, which has in its structure has three blocks (methodologically-target, technology, diagnostic-adjustment). Developed set of methodological procedures that demonstrates how to implement technological pedagogical conditions to achieve this goal and solve specific scientific problems. The main stages of the experimental work this problem.

Keywords: competence; pedagogical conditions; professional competence; technique.

Профессиональное образование Украины в определенной степени переживает сегодня кризис, который заключается в расхождении знаний и навыков, которые дают образовательные учреждения, и требований, предъявляемых к выпускникам профессионально-технических учебных заведений (ПТУЗ) современным производством, бизнесом.

Современность диктует будущим специалистам экономической сферы деятельности новое отношение к своей будущей профессии. Такого переосмысления требует и профессия «Учетчик по регистрации бухгалтерских данных» (далее – УРБД).

Поэтому смена парадигмы профессионального образования обуславливает необходимость поиска средств педагогического воздействия, адекватных идеям нового образовательного пространства, позволяющим более эффективно организовывать процесс формирования готовности учащихся ПТУЗ до самостоятельной профессиональной деятельности [4].

Анализ практического состояния формирования профессиональной компетентности будущих УРБД в условиях рынка свидетельствует о несоответствии их квалификационного уровня потребностям работодателей.





Большинству молодых специалистов, как правило, свойственна неуверенность в осуществлении профессиональных действий, низкий уровень компетентности по применению современных компьютерных технологий ведения бухгалтерского документооборота, новых форм организации труда, анализа и прогнозирования профессиональной деятельности, умения мгновенно оперировать законодательным механизмом. Эта ситуация требует более тщательного и всестороннего рассмотрения с целью усовершенствования организационно-педагогических и методических подходов осуществления теоретического обучения и практической подготовки будущих специалистов учетного делопроизводства в профессионально-технических учебных заведениях [8].

В современной педагогической теории профессионального образования компетентностный и технологический подходы к обучению, воспитанию и развитию учащихся рассматривают такие ученые, как В. Беспалько [1], Э. Зеер [2], С. Клепко [2], Н. Ничкало [6], В. Радкевич [7] и др.

Однако нужны инновационные разработки, которые учитывали бы особенности педагогического процесса в ПТУЗ. Это откроет более широкие перспективы для методических служб и педагогов инновационных учреждений во внедрении эффективных методик активной профессиональной подготовки. В условиях компетентизации профессионального образования применяемые методики создадут возможность каждому обучаемому достичь уровня своих потенциальных возможностей и способностей [2].

Поэтому целью нашей статьи является определение основных позиций программы и методики экспериментальной проверки педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих учетчиков по регистрации бухгалтерских данных.

Объектами экспериментального воздействия в педагогических исследованиях являются процессы или явления, на которые направлено внимание исследователя и которые существуют независимо от субъекта познания. Цель нашего исследования – определить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия и основные компоненты модели формирования профессиональной компетентности будущих УРБД.

В результате теоретического поиска были обнаружены и обоснованы педагогические условия эффективного прохождения указанного процесса: внедрение модели формирования профессиональной компетентности будущих УРБД; учет социолого-профориентационных аспектов обучения учащихся в условиях формирования профессиональной компетентности; использование технологии формирования профессиональной компетентности с учетом требований опережающего развития образования; применение методики самостоятельной подготовки учащихся и организации контроля и оценки по предмету «Бухгалтерский учет» как ведущей дисциплины; рациональное внедрение в учебно-производственный процесс ПТУЗ информационно-библиотечного и информационно-коммуникационного обеспечения при условии создания информационной учебной среды, концептуальной основой которой является субъектно-деятельностный, технологический, интегративный и компетентностный подходы.

Метод экспертной оценки позволил нам констатировать, что указанные обстоятельства обеспечивают действенность влияния следующим доминантным факторам формирования исследуемой способности учеников: мотивация будущих УРБД в плане овладения профессиональной деятельностью; перспективы работы по специальности, престижность профессии



УРБД на современном рынке труда; внедрение инновационных педагогических технологий (CASE-технологии, компьютерного урока, интегративно-развивающих, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), учебных исследований, игровых технологий и т. д.); личностные качества учеников (терпеливость, аккуратность, бережливость, аналитические способности, логическое мышление, трудолюбие, сочувствие, самоорганизация, порядочность, честность, коммуникабельность, ответственность); готовность педагогов и учащихся к субъект-субъектному взаимодействию в информационной учебной среде; самообразовательная подготовка будущих УРБД; педагогическое мастерство преподавателей, задействованных в программе подготовки будущих УРБД; овладение учащимися знаниями по учебным предметам «Бухгалтерский учет» и «Информационные системы и технологии в учете»; производственная практика; объективность методов контроля и оценки учебных достижений учеников; уровень базовой общеобразовательной подготовки учащихся по экономическому профилю; наличие качественных пособий и учебников.

Разработанная модель формирования профессиональной компетентности будущих УРБД в своей структуре имеет три блока (методологически-целевой, технологический, диагностико-корректирующий) и указывает, как технологически реализовать педагогические условия для достижения поставленной цели и решения конкретных научных задач.

Следует отметить, что для определения целей, задач и этапов экспериментальной деятельности была разработана программа диссертационного исследования, которая имела следующие основные составляющие:

1) постановка научной задачи, выбор темы исследования, изучение психологических и педагогических источников по проблеме реального состояния формиро-

вания профессиональной компетентности будущих УРБД в ПТУЗ Украины;

2) формулировка гипотезы, постановка задач, определение методологических подходов и методов научного поиска;

3) экспериментальное определение факторов, теоретическое обоснование педагогических условий и разработка модели формирования профессиональной компетентности будущих УРБД и соответствующей методики осуществления указанного процесса средствами констатирующего этапа эксперимента, разработка методических рекомендаций по формированию профессиональной компетентности будущих УРБД;

4) экспериментальная проверка модели и методики формирования профессиональной компетентности будущих УРБД посредством формирующего этапа эксперимента;

5) статистическая обработка, качественный анализ результатов формирующего этапа эксперимента, формулировка выводов и практических рекомендаций;

6) проведение мероприятий по апробации и внедрению результатов исследования в практику педагогического процесса профессионально-технических учебных заведений Украины.

Итак, программа научного поиска имела и экспериментальную составляющую, которая реализовывалась в три этапа (рисунок) в последовательности реализации десяти задач.

Подготовительный этап экспериментального исследования позволил решить следующие моменты: постановка целей и задач экспериментальной работы; планирование педагогического эксперимента; разработка методики измерения и обработки результатов эксперимента; отбор контрольных и экспериментальных групп, анализ однородности исследуемых групп.

Основной этап экспериментальной работы предусматривал осуществление констатирующего и формирующего этапов эксперимента.



Заключительный этап экспериментальной деятельности по плану предусматривал осуществление анализа результатов экспериментальной

работы, определение их достоверности и представление обоснованных выводов о педагогическом эффекте и результативности исследования.



Этапы педагогического эксперимента по формированию профессиональной компетентности учетчиков по регистрации бухгалтерских данных

Гипотетически было выдвинуто предположение о том, что формирование профессиональной компетентности будущих учетчиков по регистрации бухгалтерских данных будет результативным, если: проблему рассматривать как одно из приоритетных направлений профессиональной подготовки будущих УРБД; обосновать необходимость обеспечения соответствия педагогических кадров по современным требованиям общества и мировым стандартам,

разработав модель педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих УРБД; осуществить специальную подготовку участников учебно-производственного процесса к внедрению и применению разработанной модели; применить современные педагогические технологии профессиональной подготовки будущих УРБД, реализовать педагогические условия учебно-производственного процесса ПТУЗ.

**Планирование формирующего этапа эксперимента**

Наименование этапов	Экспериментальная методика формирования профессиональной компетентности учащихся	
	Экспериментальные группы	Контрольные группы
Оценивание уровней сформированности профессиональной компетентности учащихся исследуемых групп в эксперименте	P ₁	P' ₁
Влияние экспериментальной переменной (экспериментальной методики)	Осуществляется	Не осуществляется
Оценивание уровней сформированности профессиональной компетентности учащихся исследуемых групп после эксперимента	P ₂	P' ₂
Отличие	$P_1 - P_2 = \Pi$	$P'_1 - P'_2 = \Pi_1$

Адаптировав методику проведения формирующего этапа эксперимента (которую предложила украинский ученый И. Мося [5]) на основании разработанного плана (таблица), мы предусмотрели осуществление трех последовательных позиций, в том числе: оценки уровней сформированности профессиональной компетентности учащихся исследуемых групп к эксперименту; влияние экспериментальной переменной (экспериментальной методики); оценки уровней сформированности профессиональной компетентности учащихся исследуемых групп после эксперимента.

В начале формирующего этапа эксперимента гипотетически прогнозировалось, что должно быть различие в уровнях развития профессиональной компетентности учащихся экспериментальных групп (Р) до и после экспериментальных воздействий. Предполагалось, что величина P₁, которая характеризует динамику формирования профессиональной компетентности учащихся, в экспериментальных группах будет несколько выше, чем в контрольных.

Таким образом, в нашем педагогическом исследовании объектом измерения является способность респондентов осуществлять профессиональную деятельность как результат воздействия традиционной или экспериментальной методики формирования профессиональной компетентности будущих УРБД.

Библиографический список

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Голуб С. Б. Методы активной профессиональной подготовки обучающихся индустриально-педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск : Уральская государственная академия физической культуры, 1997. – 188 с. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.dissercat.com/content/metody-aktivnoiprofessionalnoipodgotovkiobuchayushchikhsya-industrialno-pedagogicheskogo>
3. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 24–28.
4. Клепко С. Ф. Компетентизація освіти : обмеження і перспективи // Постметодика : освіта і влада. – Полтава : УОН Полтавської ОДА, Полтавський обласний інститут післядипл.



- освіти ім. М. Ф. Остроградського. – 2005. – № 1 (59). – С. 9–18.
5. Лузан П. Г., Сопівник І. В., Виговська С. В. Основи науково-педагогічних досліджень : навчальний посібник. – 4-е вид. доповнене / П. Г. Лузан та ін. – К. : НАКККіМ, 2013. – 368 с.
 6. Мося' І. А. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у процесі загальноосвітньої підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ін-т ПТО НАПН України. – Київ, 2014. – 283 с.
 7. Ничкало Н. Г. Трансформація професійно-технічної освіти України : монографія. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 200 с.
 8. Радкевич В. О. Інноваційна спрямованість змісту і технологій професійної освіти // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання : тези доп. звітної наук.-практ. конф. 22–23 квітня 2009 р. Ін-т професійно-технічної освіти АПН України. – Х., 2009. – С. 7–10.
 9. Росток М. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх обліковців з реєстрації бухгалтерських даних / Теорія і методика професійної освіти // Електронне наукове фахове видання. – Випуск 2. – К. : Інститут ПТО НАПН України, 2012. [Електронний ресурс]. URL : http://www.tmpe.gb7.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=58&Itemid=120 5.
- Bibliograficheskij spisok**
1. Bepalko V. P. Pedagogika i progressivnye tehnologii obuchenija. – M. : Pedagogika, 1989. – 192 s.
 2. Golub S. B. Metody aktivnoj professionalnoj podgotovki obuchaju-shhihsja industrialno-pedagogicheskogo kolledzha : dis. ... kand. ped. nauk. – Magnitogorsk : Uralskaja gosudarstvennaja akademija fizicheskoy kultury, 1997. – 188 s.
- [Jelektronnyj resurs]. URL : <http://www.disserscat.com/content/metody-aktivnoiprofessionalnoipodgotovkiobuchayushchikhsya-industrialno-pedagogicheskogo>
3. Zeer Je., Symanjuk Je. Kompetentnostnyj podhod k modernizacii pro-fessionalnogo obrazovanija // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2005. – № 4. – S. 24–28.
 4. Klepko S. F. Kompetentizacija osviti : obmezhennja i perspektivi // Pos-tmetodika : osvita i vlada. – Poltava : UON Poltavskoi ODA, Poltavskij oblasnij institut pisljadipl. osviti im. M. F. Ostrogradskogo. – 2005. – № 1 (59). – S. 9–18.
 5. Luzan P. G., Sopivnik I. V., Vigovska S. V. Osnovi naukovopedagogichnih doslidzhen : navchalnij posibnik. – 4-e vid. dopovnene / P. G. Luzan ta in. – K. : NAKKKiM, 2013. – 368 s.
 6. Mosja' I. A. Formuvannja samoosvitnoi kompetentnosti majbutnih kvalifikovanih robitnikov u procesi zagalnoosvitnoi pidgotovki : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / In-t PTO NAPN Ukraïni. – Kiïv, 2014. – 283 s.
 7. Nichkalo N. G. Transformacija profesijno-tehnichnoi osviti Ukraïni : monografija. – K. : Pedagogichna dumka, 2008. – 200 s.
 8. Radkevich V. O. Innovacijna sprjamovanist zmistu i tehnologij profesijnoi osviti // Naukovometodichne zabezpechennja profesijnoi osviti i navchannja : tezi dop. zvitnoi nauk.-prakt. konf. 22–23 kvitnja 2009 r. In-t profesijno-tehnichnoi osviti APN Ukraïni. – H., 2009. – S. 7–10.
 9. Rostoka M. Pedagogichni umovi formuvannja profesijnoi kompetentnosti majbutnih oblikovciv z reestracij buhgalterskih danih / Teorija i metodika profesijnoi osviti // Elektronne naukovefahove vidannja. – Vипusk 2. – K. : Institut PTO NAPN Ukraïni, 2012. [Jelektronnyj resurs]. URL : http://www.tmpe.gb7.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=58&Itemid=120 5.

© Росток М. Л., 2015