СОЦІОКУЛЬТУРНА ФУНКЦІЯ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ
У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Проблема розвитку освіти дорослих набуває дедалі більшого значення у сучасних соціально-економічних умовах. Хоча сама ідея освіти впродовж життя далеко не нова. Перші паростки цієї концепції можна знайти у працях Платона, Конфуція, Сократа, Аристотеля, Сенеки й інших видатних мислителів. Ідеї неперервної освіти представлені у поглядах Вольтера, Гете, Руссо, які безпосередньо пов'язували її з досягненнями вершини розвитку людини. Її сенс зафіксовано у прислів'ях та прикладах різних народів.

Перші спроби рефлексії щодо проблеми освіти дорослих, з'явилися у 50-60 роки ХІХ століття. Прибічники просвітницької концепції вбачали в освіті важливе передумову перетворення суспільства (М. Пірогов, К. Ушинський, Н. Чернишевський).

Швидкоплинність змін сучасного суспільства об'єктивно зумовлює необхідність формування особистості, здатної до сприяння і творення змін,
налаштовану на усвідомлення суспільних перетворень як природної норми. Важливим чинником, що сприяє розв’язанню цієї проблеми, є освіта дорослих, функціонування й розвиток якої має свою змістову специфіку, зумовлену особливостями контингенту, інноваційними підходами, сукцупністю завдань.

Аналіз праць із цієї проблеми свідчить, що нею опікувалися багато дослідників, зокрема В. Вернер, П. Джарвіс, Дж. Кілд, Е. Кінг, С. Кортней, П. Ленгранд, М. Ноулс, А. Роджерс та ін. Окремі аспекти проблеми розкрито у працях вітчизняних і російських вчених (С. Змеєва, С. Архипової. О. Огієнко, В. Онушкіна, Н. Ничкало, В. Подобеда, Л. Сігасові та ін.).

Слід зазначити, що нині активно функціонують освітні центри, діяльність яких спрямована на розвиток неперервної освіти дорослих в окремих країнах, організацію їхньої інтернаціональної взаємодії. Важливість державної підтримки освіти дорослих визнається владними структурами багатьох пострадянських країн, зокрема у грудні 1997 року Міжпарламентська асамблея країн-учасниць СНД прийняла Модельний закон «Про освіту дорослих». Цей закон встановлює правові основи для розроблення й реалізації загальнодержавної політики в галузі освіти для дорослих і покликаний сприяти створенню в країнах співпраці ефективної системи неперервної освіти, що забезпечує професійне удосконалення й розвиток особистості протягом життя.

Водночас, проблема освіти дорослих з позиції її соціокультурної функції вимагає поглиблених розглядів, що й стало метою нашої статті. Дамо пояснення й зупинимося на 2 позиціях: 1. Визначення сутності поняття «досвідний», «освіта дорослих». 2. Соціокультурна функція освіти дорослих.

Перша позиція. Загалом поняття, якими оперують в освітньому процесі дорослих є міжгалузевими, вони розкривають процесуальні, ціннісні, результативні аспекти функціонування соціальних інститутів суспільства, мають складні, багатофакторні зв’язки з іншими соціокультурними явищами. Зазвичай виникають різноманітні й достатньо суперечливі трактування цих понять. Така невизначеність, на думку М. Громкової, вимагає подальшого аналізу й осмислення. Вчені пропонують за основу аналізу взяти очевидну теорію про те, що дорослий є суб’єктом взаємодії з навколишнім середовищем («біок»), суспільство («соціо») і духовний простір («дух»), який привласнює на його життєвому шляху [4].

Зрозуміло, категорія дорослості передбачає зростання людини, оскільки дорослими не народжуються. Отже, за критерієм часу можна розділити тенденцію зростання дихотомічно: доросла людина — недоросла людина.

Так, Б. Атанеєв вважає дорослими людей, вік яких знаходиться в проміжку від 21- 65 років, Ю. Куліткин — від 16-70, О. Степанова 18-40 років. На думку А. Рені, дана ситуація обумовлена суб’єктивним самовідчуттям і об’єктивними показниками розвитку сил людини, які визначаються не стільки хронологічним віком, скільки різними чинниками: соціоекономічним статусом, освітнім рівнем, специфікою професійної діяльності тощо [6].

Межі періодів дорослості також не мають чітко обмежених рамок. Так, у сучасній психології розвитку особистості дедалі більше зокремається точка зору Р. Крайга про те, що точно вказати такі межі достатньо складно, оскільки головною особливістю дорослості постійно його мінімальна залежність від хронологічного віку. Увесь період дорослості доцільно поділити на ряд етапів. Г. Крайг виокремлює три стадії дорослості: рання дорослість (20-40 роки), середня дорослість – 40-60 роки і пізна дорослість від 60 років і далі [5].

У сучасному суспільстві прийнято період життя людини поділяти на три періоди: недорослість, дорослість, похилій вік (рис. 1).
Недорослість  
Дорослість  
Похилій вік

Роки

Рис. 1. Вікові періоди життя людини

Отже хронологія показує, що до категорії недорослих людей потрапляють і діти, і люди похилого віку, тобто ті, хто знаходяться на початку й в кінці життєвого шляху. Таким чином, маємо циклічний підхід до аналізу людського життя та її вікового становлення, де дорослість посідає центральне положення.

Звернемося до трактування терміну «освіта дорослих» одним із засновників цього освітнього напряму американським вченим М. Ноллазом. На його думку, поняття вбирає три різні значення: широке, вузьке й сукупне. У широкому розумінні – це процес навчання дорослих; у вузькому – комплекс організованіших дій щодо навчання дорослих, які здійснюється багатьма закладами з метою досягнення спеціфічних цілей; сукупне значення об’єднує процеси й дії в ідею, яка реалізується в соціальній практиці, що й дозволяє розглядати «освіту дорослих» як соціальний інститут задля задоволення потреб дорослої людини в освіті, культурі, адаптації до соціуму.

Позиція друга. Нині, як свідчать результати соціологічних досліджень, у процесі економічних і соціальних перетворень, значна кількість дорослого населення втратила відчуття стабільності, віри у власні сили й можливості, що забезпечують успішність життєдіяльності. За таких умов саме освіта має відіграти ключову роль у відновленні стабільності, динамічного розвитку суспільства, його громадянської, професійної й побутової культури.

У період реформ освіта є провідним стабілізуючим чинником між новими соціальними уявленнями та ідеалами попередніх поколінь, які знайшли своє втілення в історичній традиції. В умовах радикальної зміни ідеологічних переконань, соціальних уявлень, ідеалів і буття людей загалом саме освіта виконує стабілізацію функцію й сприяє адаптації людини до нових умов. Освіта є способом соціалізації особистості й забезпечення наступності поколінь, середовищем спілкування й залучення до світових цінностей, досягнень науки і техніки.

Освіта прискорює процес розвитку й становлення людини як особистості, суб’єкта, забезпечує формування її духовності, світогляду, ціннісних орієнтацій і моральних принципів. Вона покликана допомогти суб’єкту увійти в культуру, освоїти її цінності й успішно діяти в культурному бутті; її завдання є формування суб’єкта, здатного побачити проблеми, суперечності цього світу, розпредмітити його, знайти нові комбінації відомих елементів і своєю діяльністю створити відсутні елементи, для того, щоб існувати, творче освячання породило нову культурну реальність, діяльність зі створення культурних цінностей.

У умовах девальвації загальнокультурної компоненти освіти, превалювання прагматично-утопійних тенденцій предметом культурологічного аналізу стає виявлення й обґрунтування культурних цілей і функцій освіти дорослих як сфери духовного виробництва, її соціального значення, ролі посередника між культурою й
особистістю, яка здійснює вибір культурно-освітніх цінностей, культурних моделей, що сприятиме гармонізації і стабілізації сучасної соціокультурної ситуації.

Нині освіта, наголошує Б. Гершунський, як піколи потреба «не для окремих, часткових змін на краще у суспільстві, а для докорінних змін психологічних і моральних якостей людей, їх культури, без чого не тільки не можливий суспільний прогрес, але й саме існування цивілізації опиняється під загрозою» [3, с. 135].

ЮНЕСКО ввела спеціальну термінологію, що відображає різні ступені організованості освітніх послуг, за якою офіційно визнається 3 форми освіти дорослих (рис. 2). Так, формальна освіта відбувається у спеціальних освітніх установах, включає завдання систему професійної освіти та різноманітні курси перепідготовки і підвищення кваліфікації, по завершенні навчання той, хто навчався отримує загальноосвітній диплом або свідоцтво. Неформальна освіта (структуровані програми, які формально не визнаються національними системами) - може здійснюватися у будь-якому місці й необов'язково закінчується отриманням диплому (наприклад, відвідування клубів, гуртків, лекторій, секцій). Цим видом освіти завчасно займаються організації і заклади культури. Наголошуємо, що у розвинених країнах, як правило, система неформальної освіти посідає один рівень із формальною, а іноді й вище за значимістю, оскільки саме тут людина опиняється в оптимальних умовах для розвитку свого творчого потенціалу.

Інформальна освіта – неорганізоване набуття інформації, яке інколи не має цілеспрямованого характеру, зокрема через самоосвіту, відвідування бібліотек, театрів, музеїв, навіть спілкуючись з друзями і подорожуючи. Цей вид освіти ще називають соціально-побутовим, неструктурованим, а отже таким, що може відбуватися у сім'ї, суспільстві, у процесі виконання роботи, що становить найбільш поширений форму навчання на робочому місці.

Рис. 2. Форми освіти дорослих

Спробуємо поєднати дві наші схеми – вікові межі дорослості й форми навчання дорослих, як бачимо для усіх категорій дорослих прийнятними є кожна з форм навчання, виконуючи поокремий або сукупний вплив на особистість дорослого.

Водночас, питання освіти впродовж життя людини не можна розглядати спрощено й пов’язувати його лише з об’єктивно біологічними процесами, оскільки необхідно ураховувати соціальні процеси, характерні для будь-якої особистості, людського соціуму. Нові підходи до розуміння сутності освіти свідчать про становлення гуманітарної парадигми освіти, які орієнтується на формування людини в культурі, на розвиток її духовного начала. Спираючись на цю концепцію освіти,
стверджує Н. Чнісову, людина здобуває знання, для того аби певною мірою наблизитися до культури, стати відповідною їй, а потім стати співучасницею культурного процесу [7, с. 98]. Головним принципом освіти дорослих, на думку Т. Браже, є її гарантована результативність через задоволення потреби людини у підвищенні життєвого рівня шляхом отримання певних освітніх послуг.

Осьвіта є одним із найбільш оптимальних способів входження людини у світ науки та культури, оскільки саме в процесі здобування освіти людина засвоює культурні цінності. Відтак світовою спільнотою висуваються вимоги щодо формування глобальної стратегії освіти, у тому числі й дорослої людини (незалежно від місця та країни проживання, типу і рівня здобуття освіти). Узагальнення сучасних підходів до соціокультурних трансформаційних процесів, які відбуваються у суспільстві, й окреслюють роль освіти дорослих, дає підстави схарактеризувати її певні тенденції, а саме: 1) модернізація соціальних умов суспільства, що потребує постійної адаптації людини до цих змін; 2) становлення постіндустріального інформаційного суспільства, суттєво зміцнення міжкультурної взаємодії, поширення міжнародних освітніх проектів; 3) посилення тиску глобальних проблем, розв’язання яких може відбуватися лише за умови міжнародного співробітництва, що у свою чергу вимагає носферного мислення; 4) зростає роль людського капіталу, питома вага якого у розвинених країнах становить 70-80% національного ресурсу, що обумовлює необхідність інноваційної, випереджувальної освіти як молоді, так і дорослої людини.

Зазначимо, названі тенденції обумовили необхідність освітніх реформ, орієнтованих на поточні і перспективні потреби усієї світової спільноти, а відтак Україна не може залишатися відтом цих реформ, й зокрема в сфері освіти дорослих. Ось, сучасна освіта повинна набути інноваційного змісту для змінюваних освітніх потреб дорослої населення, а суб’єкти освітнього процесу – здатністі інноваційного способу життя і навчання. У цьому контексті доцільно звернутися до наукових поглядів Б. Вернадського, на думку якого, «у народній освіті зацікавлені держава, сім’я, людська особистість, суспільні організації. З нею міцно пов’язані такі великі творіння життя людства, як наука, філософська думка, релігія, художня творчість [2, с. 15]. Тому і наука, і освіта з позиції Б. Вернадського розглядаються як єдина планетарна система.

У вумовах глобалізації економіки освіта як фактор виробництва набуває особливого значення. Вона стає потребою індивіда, оскільки знання та інтелект дозволяють людю бути конкурентоздатним на ринку праці, знаходити оптимальні шляхи для вирішення загальних потреб та задоволення найвищої потреби – самореалізації.

Освіта дорослих, як відносно самостійний соціокультурний інститут, має власний вектор розвитку, проте надзвичайно взаємопов’язана з іншими інститутами суспільства й здійснює випереджувальний вплив на інші сфери (економіку, політику, науку, право, безпеку, ідеологію, мораль).

Так, у міжнародних документах зазначено, що освіта дорослих є одним із важливих чинників впливу на життєдіяльність соціуму, усі його структурні елементи. Вона є і засобом регулювання соціальної поведінки, і засобом соціального контролю, виступаючи водночас і інструментом стабілізації соціокультурної ситуації. Більше того у контексті міжнародних проблем, освіта дорослих стає важливим цивілізованням (ненасильницьким, гуманістичним і демократичним) чинником гармонізації міжнародних і міждержавних відносин. На всіх рівнях необхідно визнати фундаментальну роль освіти дорослих для створення та реалізації демократичної громадянськості та зміцнення демократичних цінностей.
Отже на сучасному етапі розвитку суспільства значення соціокультурної ролі освіти дорослих можна репрезентувати такими чинниками: 1) усвідомлення власної пригідності до світової спільноти з її культурними загальними і професійними тенденціями як результат процесу глобалізації; 2) динамікою процесів і явив, оточуючого середовища, які необхідно усвідомлювати, сприймати, адаптуватися до них; 3) збільшення інформаційного простору, суттєвими змістовними змінами інформації, що вимагає уміння переоцінювати її, переносити й використовувати у нових умовах, використовувати сучасні технології; 4) посилення суб’єктів стійких позицій в соціумі, що потребує самостійності і відповідальності за власне життєвіщення; 5) зростання ролі особистості й ініціатив, розуміння інтересів, комунікативних здібностей.

У зазначеному контексті на освіту дорослих покладається виконання низки функцій, зокрема, використання соціального досвіду й залучення до розв’язання сучасних проблем суспільства (соціальна); регулювання відносин у швидкозмінному зовнішньому середовищі (адаптивна); доступ до необхідної інформації, її пошук, відбір, систематизація, відтворення, використання (інформаційна); компенсовання недоліків попередніх рівнів освіти й забезпечення балансу власної компетентності і сучасних вимог до професії (компенсаційна); оновлення новими методами, способами дії (розвиваюча функція). Водночас саме реалізація соціокультурної функції освіти дорослих уможливлює їх саморозвиток, самоорганізацію, оновлення, зміни та прогнозічний вплив на соціальні процеси.

Отже, реалізація соціокультурної функції освіти дорослих відбувається через: оновлення інтелектуального та інформаційно-технологічного аспектів освіти; духовно-практичне усвідомлення дійсності; наочно-досвідченнє і відтворення професійних і суспільних цінностей (політичних, правових, моральних тощо) для підвищення якості життя людини; обмін крос-культурними освітніми ініціативами; міжсуб’єктну андрагогічну взаємодію.

Таким чином, реалізація соціокультурної функції освіти дорослих, з одного боку, забезпечує існування людини в сучасних умовах, а з іншого, закладає основи майбутнього суспільства й формує образ людини у перспективі. Перший напрям полягає у формуванні того способу життя, який прийнятий у суспільстві нині, в оволодінні різними формами життєдіяльності (освітньою, трудовою, професійною, культурно-дозвільною), у розвитку духовного потенціалу людини для творення і творчості. Другий - прогнозічний, уможливлює формування якостей особистості суспільства майбутнього.

Таким чином, піднесення соціокультурного статусу освіти дорослих в Україні дає можливість реалізувати низку першочергових завдань. По-перше, створення підгрунтя для розвитку освіти впродовж життя, що уможливить функціонування випереджувальних моделей підготовки фахівців у різних сферах економіки, науки, політики, спорту, в основі системи альтернативних підходів і наукових технологій; по-друге, розроблення інноваційних метаконцептів освіти дорослих як механізму подолання інерційності розвитку економіки, освіти і культури.

Анотація. Лукьянова Л. Б. Соціокультурна функція образования взрослых в современном обществе. В статье раскрыта роль образования взрослых в контексте современных социально-экономических трансформаций, в частности, для формирования и укрепления демократических ценностей; обоснована его целесообразность через реализацию социокультурной функции.

Ключевые слова: образование взрослых, социокультурная функция, жизнедеятельность соціума, современное общество.
Summary. Lukyanova L. Social-cultural Function of Adults’ Education Formation in a Modern Society. The article deals with the role of adult education in the context of contemporary social and economic transformations in particular for the formation and strengthening of democratic values and substantiates its feasibility through the implementation of social and cultural functions.

Keywords: adult education, social and cultural function, the vital activity of society, modern society.

Література


УДК 37.013

Т. К. Андрющенко

СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ОСВІТИ ДОРОСЛИХ

У статті охарактеризовано особливості розвитку педагогів на різних етапах професійної діяльності, визначено завдання і принципи неперервної освіти, а також зазначено вимоги до організації післядипломної освіти дорослих як складової неперервної освіти.

Ключові слова: неперервна освіта, післядипломна освіта, педагоги, професійна діяльність.

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується швидким зростанням кількості нової інформації, а також поширенням різновидів інформаційних джерел. У зв’язку з цим актуалізується потреба людини у постійному оповленні знань і пошуку нових способів їх отримання. Починаючи з середини ХХ ст., освіта дорослих стає одним із найважливіших засобів розвитку суспільства і людини. Приоритетним напрямом є модернізація освіти, сформована на удосконалення змісту, форм і методів освітньої діяльності як неперервної, що забезпечує формування особистості, здатної до саморозвитку і навчання упродовж всього життя. Особливо значуща роль у забезпеченні можливості реалізації вищезазначених завдань належить системі післядипломної освіти як складової неперервної освіти.

Ідея неперервної освіти «як просування вперед» була визначена Я. А Коменським і розвинута в працях таких зарубіжних учених, як Р. Дейв, К. Дьюк, А. Корреа, П. Лентграас, П. Шуюла та ін. Шляхи модернізації системи післядипломної педагогічної освіти, перспективи й теоретико-методологічні засади її розвитку розкривають у своїх дослідженнях відомі сучасні науковці Є. Бачинська, Л. Ващенко, О. Василенко,