

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНИКА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ:
«ФАСИЛИТАТИВНАЯ АНДРАГОГИКА»**

Постоянно меняющаяся жизнь скорее правило, чем исключение. Если ранее лучшие специалисты в области образования занимались детьми, подростками и студентами, то теперь сами взрослые зачастую спрашивают у своих детей, как быстрее овладеть мобильным телефоном, воспользоваться услугами интернет магазина, овладеть новым гаджетом (устройством облегчающим жизнь), банковской интернет-услугой или премудростями управления собственным профилем в одной из социальных сетей. Если раньше, закончив школу, среднюю или высшую, получив профессию, можно было рассчитывать, что полученный багаж знаний будет служить долго и надежно, то в условиях, когда учебники устаревают за время их написания, когда поменять профессию несколько раз становится не только популярным, но и неотъемлемым условием профессионального выживания и развития, взрослому приходится рассчитывать на образование в течении всей жизни [1], [3], [6].

Мы убеждены, что учебник для взрослых должен быть похож на самоучитель, но только не такой, когда в нем все расписано и запрограммировано заранее, а читателю остается «нажимать на кнопки», пользоваться алгоритмы, придуманные опытными специалистами. Данный учебник-самоучитель личностно-ориентирован, он отдает должное тому, кто взял его в руки и заинтересовался изменением своего положения л. Значит он его соавтор: интересно не то, что говорит учитель, а то, что при этом возникает в голове учащегося [1], [2], [4], [7], [12].

Этот учебник-самоучитель должен быть рассчитан на андрагога, специалиста в области образования взрослых, то есть взрослого, который обучает и развивает взрослых, а значит сам обучается и развивается. Ему

искренне интересен тот, кто рядом. Поэтому андрагог не столько эксперт или даже помощник, сколько участник процесса совместного развития одного взрослого с другим. Именно поэтому учебник-самоучитель по андрагогике мы задумываем как «неэкспертный», то есть такой, что созидает истину, а не воспроизводит ее образцу того, кто ею уже обладает.

В периоды, как мы отметили выше, переходного развития, успех не гарантирован, а каждый элемент социальной экосистемы вынужден быть открытым к уникальным источникам выживания и развития. Практика показывает, что никто из великих политиков, выдающихся ученых, деятелей культуры не может прогнозировать успешного и стабильного развития нашей цивилизации, а тем более предложить весьма простые и весьма понятные способы выживания в условиях высокого уровня неопределенности. Именно в этой связи идея стабильного или устойчивого развития как никогда раньше актуальна [8-11].

Существующие образовательные программы по типу «Образования для устойчивого развития» также не в состоянии найти адекватное решение этой проблемы стабильного и устойчивого развития. Система образования сама претерпевает глубочайший кризис: учащиеся не хотят учиться по-старому, а педагоги далеко не всегда готовы учить по-новому.

В таком случае педагог-андрагог и взрослый учащийся находятся в одной ситуации перехода, и, следовательно, они - коллеги и по сути - одна команда. Целью этой команды вероятнее всего является решение общей проблемы: утверждение реалий устойчивого развития. Например, в сфере образования - это может означать, если не полное устранение признаков деградации системы образования, то их утилизацию в качестве основы для ее конструктивного развития.

Отсюда следует: если раньше основная функция проектирования образовательной среды, а также стратегий повышения квалификации и переподготовки полностью принадлежала исследователям, андрагогам-практикам и администраторам, то теперь мало кто посягнет на

область личной, пусть субъективной, интуитивной, но реально действующей компетенции самого взрослого управлять своей жизнью и профессиональной самореализацией. Психологи и педагоги все больше склоняются к идее опоры на самопроектирование взрослого в выборе и развитии своих профессиональных стратегий. Под самопроектированием мы понимаем постановку взрослого учащегося перед собой задач, например, личностного и профессионального развития, нахождения адекватных способов, форм, условий его реализации и оценки.

В таком случае в содержание деятельности андрагога входит не столько задача навязывать или, точнее предлагать оптимальные стратегии и условия профессионального или личностного развития, сколько – помогать или содействовать взрослому в реализации его собственных учебных и профессиональных проектов. Подходящим термином в данном контексте является «недирективное или фасилитативное сопровождение» или фасилитация развития и самопроектирования взрослого учащегося. Суть фасилитации состоит в умении андрагога войти в значимую сферу своего «подопечного» и стать одним из необходимых условий для ее реализации. Подчеркнем при этом следующее. Подобная, на первый взгляд, «подчиненная» выбору взрослого андрагога-фасилитатора ни сколько не принижает его компетентности и профессиональных заслуг. Речь скорее идет о его желании сотрудничать с подопечным на условиях необходимой друг другу помощи в достижении стоящих перед ними целей: взрослому достигнуть цели своего проекта, а андрагогу – помочь ему в этом и значит достичь своих педагогических целей (фасилитации самопроектирования и самореализации взрослого).

В данном контексте мы может прийти к утверждению следующих положений, реализующих идею устойчивого общественного развития в условиях социальной нестабильности, высокого уровня смысловой неопределенности. Стабилизация системы образования мыслится нам как сложный процесс деформализации образовательного пространства на пути его

большой фрагментации (разделение на формальные, не формальные и неформальные образовательные структуры) и его деформализации. По сути, это означает ориентацию на личность взрослого учащегося. Условием реализации данной идеи является организация фасилитативного сопровождения или недирективной педагогической помощи (фасилитации) в самопроектировании и самореализации взрослыми своих профессиональных и житейских проектов. Мы исходим из того, что самопроектированию невозможно научить, но можно помочь это сделать с учетом особенностей личности взрослого учащегося. Именно по этой причине при создании учебника по андрагогике мы поставили перед собой задачу создать «самоучитель андрагог-фасилитатора», который в свою очередь будет содействовать творческому самопроектированию и самореализации других взрослых, их подопечных.

Литература

1. Живая книга. Личные алгоритмы экофасилитации [Текст]. Т. 1 / [Антонова Е. В., Болычева Е. В., Бричник В. А. и др.]; под ред. П. В. Лушина, Я. В. Сухенко. – К., 2012. – 204 с.

2. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі [Текст] [монографія] / В. Г. Кремень ; Акад. пед. наук України. – 2-е вид. – К.: Т-во «Знання» України, 2011. – 519 с.

3. Лунгин П. В. О психологии человека в переходный период (Как выживать, когда все рушится. – Кировоград : Код. – 1999. – 208 с.

4. Лушин П. В. Психологія педагогічної зміни (екофасилітація): наук.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. – Кіровоград : «Имекс ЛТД». – 2002. – 76 с.

5. Лушин П. В. Экологичная помощь личности в переходный период: экофасилитация [Текст] : монография / П. В. Лушин. – К., 2013. – 296 с. – (Серия «Живая книга» ; Т. 2).

6. Лушин П. В. Личностные изменения как процесс: теория и практика / П. В. Лушин. – Одесса : Аспект, 2005. – 334 с.

7.Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз : монографія / В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, С. О. Сисоева, Я. В. Цехмктер, О. В. Чалий / за ред. В. Г. Кременя. – К.: Наукова думка, 2003. – 853 с.

8.Нефедов А. Нелинейная психология. Квантовые принципы в принятии решений / А. Нефедов // Квантовая Магия. – Том 6. – Выпуск 1. – Минск, 2009. – С. 1201–1245.

9.Пригожий И. Философия нестабильности / И. Пригожий // Вопросы философии. – 1991. – №6. – С. 46–52.

10.Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности / Отв. ред. О. Н. Астафьева. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. –583 с.

11.Талеб Н. Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Пер. с англ. В. Сонькина, А. Вердического, М. Костионовой, О. Попова ; под. ред. М. Тюнькиной. – М.: Изд-во Колибри, 2009. – 528 с.

12.Экофасилитация [электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// samopoznanie.ru/schools/ekofasilitaciya/](http://samopoznanie.ru/schools/ekofasilitaciya/).