

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

**ЕЛЕКТРОННІ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ДЛЯ  
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАУКОВО-  
ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

СПЕЦКУРС

для наукових та науково-педагогічних працівників

Київ – 2023

Схвалено на засіданні відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем та сектору мережних технологій і баз даних  
Інституту цифровізації освіти НАПН України  
(протокол № 11 від 14.11. 2023 р.)

**Укладачі:**

Яськова Наталя  
Василівна

молодший науковий співробітник відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем Інституту цифровізації освіти НАПН України

**Рецензенти:**

Яцишин Анна  
Володимирівна

доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, Інститут цифровізації освіти НАПН України, провідний науковий співробітник відділу цифрової трансформації НАПН України Інституту цифровізації освіти НАПН України,

Іванова Світлана  
Миколаївна

кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділу відкритих освітньо-наукових інформаційних систем Інституту цифровізації освіти НАПН України

© Яськова Н.В. 2023  
© Інститут цифровізації освіти НАПН України, 2023

## **ЗМІСТ**

### **ЗМІСТ**

<b>ВСТУП.....</b>	<b>4</b>
<b>ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА .....</b>	<b>7</b>
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ .....</b>	<b>12</b>
<b>ЗМІСТ СПЕЦКУРСУ .....</b>	<b>14</b>
<b>ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СЛУХАЧІВ.....</b>	<b>16</b>
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>17</b>

## ВСТУП

У сучасних умовах, оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень є важливою умовою для розвитку освітньої галузі України. Так, пошук, аналіз та використання наукових здобутків повинні сприяти покращенню процесу підготовки науково-педагогічних працівників. Тому саме ефективний пошук механізму для створення відповідних умов щодо швидкого обміну інформацією та відомостями, їх синтезу та аналізу, моніторингу та оцінювання продуктів діяльності наукового співробітника покращить процес підтримки проведення наукових досліджень. Застосування різноманітних електронних професійних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень сприяє більш ефективному збору діапазону даних, які можуть бути отримані під час впровадження наукових та науково-педагогічних досліджень, а також їх опрацювання.

Сьогодні покладає на наукових та науково-педагогічних працівників видання добірних матеріалів, тому що індекс цитування публікацій та статей демонструє компетентність науково-педагогічних працівників, рівень освітнього процесу та науково-педагогічної роботи в цілому. Одним із способів визначення результативності науково-педагогічних досліджень виступають електронні професійні мережі.

Зазначимо, що саме використання електронних соціальних мереж сприяє розповсюдженню, оприлюдненню та аналізу цитування продукції науково-педагогічних досліджень. Науково-педагогічні працівники можуть за допомогою електронних професійних мереж здійснювати кількісне і якісне оцінювання наукових результатів не тільки різноманітних дослідників та науковців, але й науково-педагогічних колективів чи організації. Адже, в електронних соціальних мережах, особливо в ResearchGate, можна здійснювати пошук за науковцем, закладом вищої освіти або установою, а також прослідкувати 3 метрики ефективності для кожного наукового та науково-педагогічного працівника, зокрема: Research Interest Score, цитування публікацій (Citations), індекс Хірша (h-index) (якщо є процитовані публікації).

Для науково-педагогічного товариства досить вагомим є визначення кількості цитування власних матеріалів та продуктів, а також сформоване визначення зацікавленості та потреби світової громадськості у продуктах науково-педагогічних досліджень, які репрезентовані в електронному вигляді на просторах Інтернет мережі. Для оцінювання цитування, коментування та перегляду різноманітних науково-педагогічних досліджень доцільно застосовувати спеціалізовані електронні ресурси, в тому числі електронні професійні мережі.

Також варто наголосити, що електронні соціальні мережі можна використовувати в середині установи, що може підвищити залученість і задоволеність співробітників. Крім того, у міру того, як команди стають більш різноманітними за географічним розташуванням або їхні учасники працюють вдома, приватні соціальні мережі можуть сприяти співпраці та обміну інформацією.

Щоб вміти безпечно застосовувати електронні професійні мережі у науково-педагогічній діяльності, наукові та науково-педагогічні працівники

повинні мати достатній рівень компетентності щодо застосування електронних соціальних мереж для оцінювання результативності педагогічних досліджень. Така компетентність проявляється в здатності використовувати інформаційно-цифрові технології під час пошуку, опрацювання, аналізу та збирання наукових праць відповідно до методології наукового дослідження. Варто наголосити, що вміння застосовувати сервіси електронних соціальних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень, моніторингу та оцінювання наукових результатів, а також здійснення комунікації та навчання інших сприятиме впровадженню інформаційно-цифрових технологій у практику освіти та науки. [4].

Результативність науково-педагогічних досліджень – це характеристика сукупності отриманих наукових результатів, що мають практичну та соціальну значущість та підтверджуються кількісними й якісними показниками оцінювання. Під оцінюванням результативності педагогічних досліджень науковці розуміють процес відстеження, збирання, опрацювання кількісних і якісних показників оприлюднення, розповсюдження й використання наукових результатів педагогічних досліджень засобами інформаційно-комунікаційних технологій з метою оцінювання їх соціальної цінності та практичної значущості в галузі освіти і науки [1].

Для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень розроблено авторський спецкурс «Електронні соціальні мережі для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень» (*Спецкурс*), який складається з *трьох модулів*:

1. «Характеристики електронних соціальних мереж та різноманітних серверів»;
2. «Створення та супровід сторінок та тематичних груп в електронних соціальних мережах»;
3. «Використання електронних соціальних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень».

*Спецкурс* містить: змістові модулі навчання, інструктивні та методичні матеріали та ін.

Навчання слухачів можливо реалізувати дистанційно на базі програмних платформ для підтримки електронного навчання Google Classroom, Zoom, Google Meet, Moodle, Prometheus та ін.

Навчання слухачів за технологією можливо реалізувати як очно на базі Інституту цифровізації освіти НАПН України (ІЦО НАПН України) або інших наукових установ НАПН України, так і за дистанційною або змішаною формою навчання шляхом розроблення масового онлайн курсу.

*Спецкурс* розроблено у відповідності до Законів України «Про Національну програму інформатизації», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», «Про авторське право і суміжні права», «Про інформацію», «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства на 2007-2015 рр.», «Про захист інформації в інформаційно- телекомунікаційних системах», Конституції України; на міжнародному рівні це – міжнародно-правові угоди «Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурологічні права», «Окінавська хартія глобального інформаційного суспільства», міжнаціональні програми та

документи «Програма ЮНЕСКО «Інформація для всіх» та ін.

Цей *Спецкурс* може бути використаний для наукових і науково-педагогічних працівників, аспірантів і докторантів. Його зміст визначено у послідовності поступового, якісного і повного викладення матеріалу.

*Спецкурс* розрахований для проведення загального навчального модуля: у системі підвищення кваліфікації наукових та науково- педагогічних працівників, у викладанні дисциплін в області застосування ІТТ в освіті для студентів-магістрів педагогічних спеціальностей.

Представлений *Спецкурс* **включає**: I. Пояснювальну записку. II. Календарно-тематичне планування. III. Зміст спецкурсу. IV. Оцінювання навчальних досягнень слухачів. V. Список рекомендованих джерел.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

ЕСМ – це зручним засобом взаємодії між дослідниками з різних країн та обміну досвідом і розповсюдження результатів досліджень, спостереження за реакціями учасників на обговорення чи відомості про певні питання (подобається, не подобається), запрошування бажаючих для участі у різних наукових заходах тощо [9].

Застосування різноманітних ЕСМ сприяє піднесенню інформаційно-дослідницької компетентності наукових та науково-педагогічних працівників.

**ResearchGate (<http://www.researchgate.net>)** – безкоштовна електронна соціальна мережа для співпраці між науковими працівниками різноманітних дисциплін. Цей пошуковий механізм розроблявся спеціально для аналізу анотацій статей цілком (а не тільки ключових слів), що, по ідеї, повинно підвищити точність результатів. Саме в даній електронній соціальній мережі науково-педагогічні працівники мають можливість читати та завантажувати статті безкоштовно [10].

**Academia.edu (<https://www.academia.edu/>)** – електронна соціальна мережа для безкоштовного та відкритого доступу до наукових досліджень. Тут користувачі можуть здійснювати розміщення статей, відстежувати їх цитування за дослідженнями та розробками своїх колег, а також мають можливість підписатись на новини наукових журналів. Дана електронна соціальна мережа здійснює розповсюдження досліджень науково-педагогічних працівників та науковців, який за допомогою спеціальних аналітичних засобів дозволяє відстежувати в реальному часі кількість людей, що читають різноманітні публікації [10].

Застосування електронних соціальних мереж Researchgate та Academia.edu для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень є перспективним: для проведення певних частин наукових досліджень; поширення підсумків наукових досліджень; повідомлень про наукові масові заходи; для сприяння наукового зв'язку; для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності аспірантів, наукових і науково-педагогічних працівників.

**Технології навчання** – це організаційно-методичний інструментарій педагогічного процесу, що включає сукупність психолого-педагогічних настанов, які визначають систему форм, методів, способів, прийомів навчання, виховних засобів, результатів навчання та ін. [2].

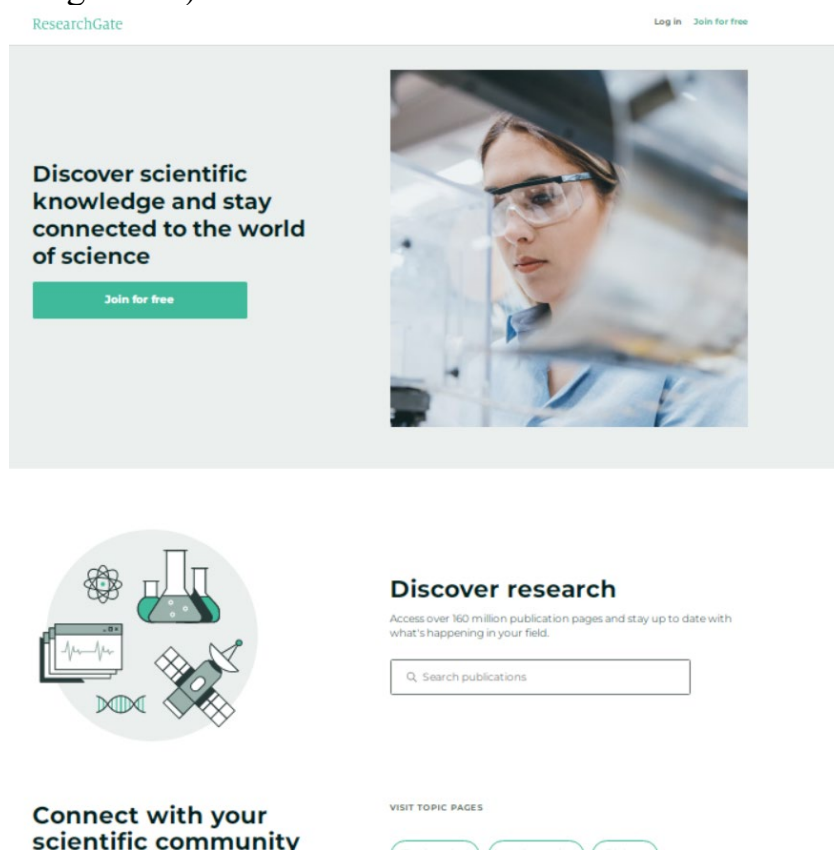
**Під результативністю педагогічних (наукових) досліджень** будемо розуміти характеристику сукупності отриманих наукових результатів, що мають практичну та соціальну значущість та підтверджуються кількісними й якісними показниками оцінювання.

**Оцінювання результативності педагогічних досліджень з використанням ІЦТ** визначено у роботі [3] як процес відстеження, збирання, опрацювання кількісних і якісних показників оприлюднення, розповсюдження й використання наукових результатів педагогічних досліджень засобами ІЦТ з метою оцінювання їх соціальної цінності та практичної значущості в галузі освіти і науки.

Під **технологією застосування електронних професійних мереж для**

**оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності** будемо розуміти теоретично обґрунтовану сукупність методів, способів, прийомів і форм використання електронних соціальних мереж, застосування яких у науково-педагогічній діяльності науковими та науково-педагогічними працівниками сприятиме оцінюванню результативності їх діяльності, а також підвищенню рівня цифрової компетентності.

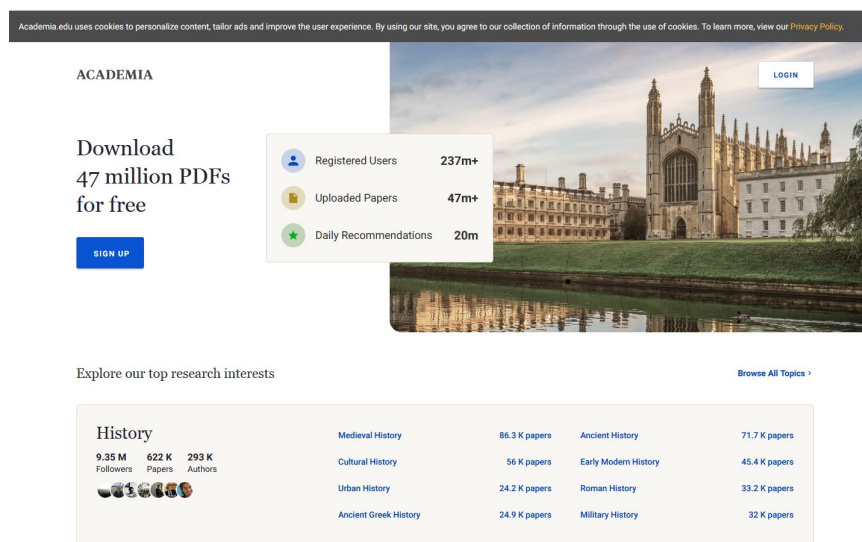
Електронні професійних мереж ResearchGate та Academia.edu є безкоштовним програмним забезпеченням. На рис. 1 представлено зовнішній вигляд сторінки електронної професійної мережі ResearchGate (<http://www.researchgate.net>).



*Рис. 1. Сторінка електронної професійної мережі ResearchGate*

На рис. 2 представлено зовнішній вигляд електронної професійної мережі Academia.edu (<https://www.academia.edu/>).





*Рис. 2. Сторінка електронної професійної мережі Academia.edu*

Варто наголосити, що в електронній соціальній мережі ResearchGate користувачі можуть створювати персональний профіль не тільки науковця, але й установи, проекту тощо; здійснювати пошук за вченим, науковою установою, дослідницькими проектами, темами, дослідницькими групами тощо; підписуватись на колег та здійснювати комунікацію; створювати відкриті або приватні науково-педагогічні групи та спільноти; обмінюватись файлами, публікаціями тощо; здійснювати пошук вакансій; аналізувати статистичні відомості за активністю публікацій дослідника, кількістю публікацій, їх цитувань, переглядів тощо [7].

Також, електронна соціальна мережа ResearchGate має властивість здійснення розрахунку інтегрального показника – індексу RG Score та TotalResearchInterest, який дозволяє оцінити наукову значущість, авторитетність дослідника. Варто зазначити, що між ORCID та ResearcherID є можливість синхронізувати дані профілю та переліки публікацій.

В електронній соціальній мережі Academia.edu користувачі можуть здійснювати розміщення статей, відстежувати їх цитування за дослідженнями та розробками своїх колег, а також мають можливість підписатись на новини наукових журналів.

У головному вікні в вищезазначених електронних мережах подаються результати пошуку, а також розміщено посилання для авторизації. Пошук публікацій можна здійснювати різними мовами.

В електронних професійних мережах користувачі при пошуку публікацій можуть отримати таку інформацію як відомості про автора, дата та місце видання матеріалу, основний текст публікації, анотацію, DOI та в яких інших публікаціях, було процитовано даного автора та його матеріал.

Варто наголосити, що в електронних професійних мережах, користувачу буде запропоновано переглянути інші схожі матеріали різних авторів, які будуть згенеровано автоматично. А також кількість переглядів публікації, яку автор розмістив, кількість користувачів, які зберегли дану публікацію собі в замітки.

Опції копіювання результатів пошуку, збереження матеріалів або завантаження цитувань доступні під кожною публікацією. Список публікацій

можна відсортувати за значенням будь-якого стовпця, натиснувши на відповідний заголовок.

Отже, електронні професійні мережі надають можливість швидко здійснити пошук авторів, наукових публікацій та журналів, а також кожний науковець має змогу самостійно **оцінити** себе, отримавши кількість цитувань, тобто статистику за кожною публікацією.

Навчання слухачів можливо реалізувати дистанційно на базі програмних платформ для підтримки електронного навчання Google Classroom, Zoom, Google Meet, Moodle, Prometheus та ін.

На рис. 3 представлено застосування електронних професійних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень.

**Мета навчання** полягає у застосуванні електронних професійних мереж для розвитку компетентності наукових і науково-педагогічних працівників щодо оцінювання результативності педагогічних досліджень.

**Цільова аудиторія навчання:** наукові та науково-педагогічні працівники.

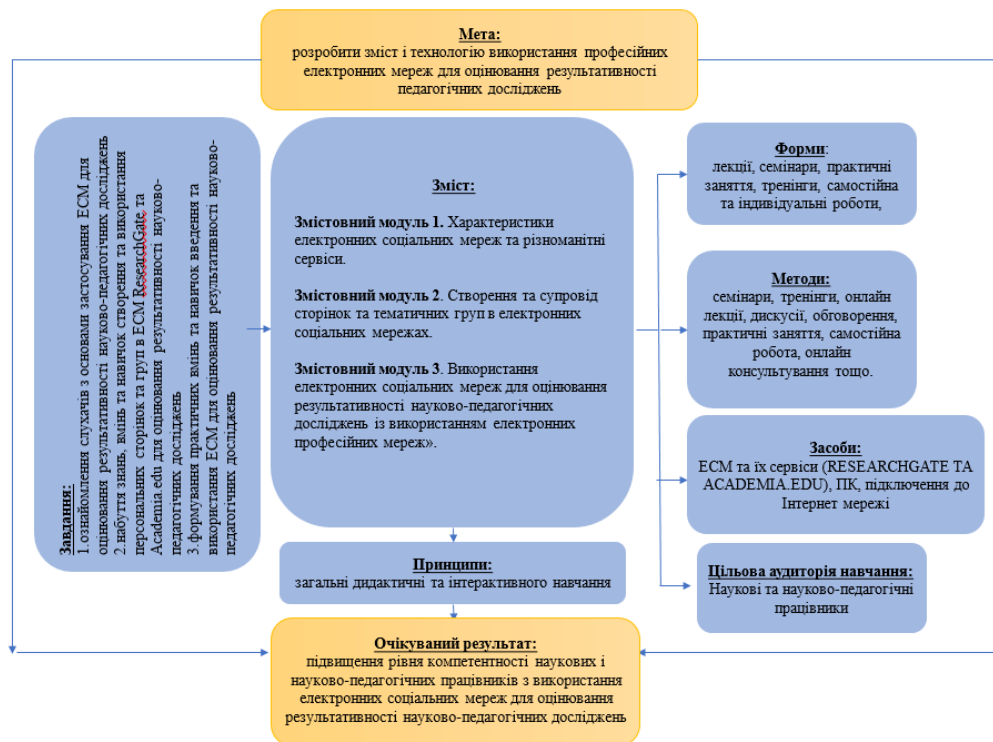


Рис. 3. Технологія застосування електронних професійних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень

### Основні завдання навчання:

1. Ознайомлення слухачів з особливостями застосування електронних соціальних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень.

2. Набуття знань, вмінь та навичок створення та застосування персональних сторінок та груп в електронних соціальних мережах ResearchGate та Academia.edu для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень

3. Розвиток практичних вмінь та навичок введення та використання електронних соціальних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень.

Концепція навчання передбачає набуття знань, розвиток вмінь та навичок науковими і науково-педагогічними працівниками щодо застосування електронних соціальних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень. у професійній діяльності.

**Навчально-методичне забезпечення.** Учасникам авторського спецкурсу «Електронні соціальні мережі для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень» потрібно надати плани семінарських та практичних занять, презентації, тестові завдання, відеоматеріали, питання для самоконтролю, рекомендовані наукові джерела, тестові завдання, опитувальники.

Для досягнення та ефективності впровадження спецкурсу необхідно забезпечити його технічну підтримку із застосуванням таких **засобів** навчання та ІКТ, зокрема: персональні комп'ютери, програмне забезпечення, електронні соціальні мережі та їх сервіси з підключенням до Інтернет мережі, мобільний телефон, мобільні додатки.

Зміст навчання включає такі складники:

1. «Характеристики електронних соціальних мереж та різноманітні серверів»;
2. «Створення та супровід сторінок та тематичних груп в електронних соціальних мережах»;
3. «Використання електронних соціальних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

*Спецкурс* складається з **3-х тематичних модулів**, що належать до інваріативної складової. Ці модулі призначені для підготовки й підвищення кваліфікації фахівців у галузі освіти і науки. **Тематика цих модулів** містить теоретичні та практичні аспекти щодо застосування електронних професійних мереж для оцінювання результативності й підвищення ефективності провадження науково-педагогічних досліджень.

Виклад тематики *Спецкурсу* відбувається таким чином: від простих завдань до складних і містить три модулі. На опанування навчальним процесом *Спецкурсу* відводиться **36 навчальних годин** (1 модуль розрахований на 10 годин, 2-й модуль – 14 годин, 3-й модуль – 12 годин). У табл. 1 представлено календарно-тематичне планування навчання, що розраховане на загальну кількість – 36 год.

*Таблиця 1*

**Календарно-тематичне планування Спецкурсу**

№	Теми модулів	Всього годин	Кількість аудиторних годин			Індивідуальна робота	
			Всього аудиторних годин	Теоретична робота, тренінг	Практична робота		
11	Опис різноманітних електронних соціальних мереж, які можна використовувати для оцінювання результативності педагогічних досліджень та їх характеристика.	10	6	3	3	2	2
22	Створення, наповнення та введення персональної сторінки та тематичної групи в електронних соціальних мережах, їх популяризації.	4	6	3	3	4	4
33	Аспекти та можливості застосування електронних соціальних мереж для	2	6	3	3	3	3

оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень						
<b>Всього годин</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Навчальний процес спирається на загальнодидактичні принципи зокрема: науковості; єдності теорії і практики, систематичності і послідовності викладання матеріалу; доступності; свідомості, наочності; міцності знань, умінь, навичок; емоційності і гуманізації навчання; взаємозв'язку змісту, завдань, форм і методів навчання.

Передбачається, що навчальні цілі буде досягнуто завдяки таким **формам навчання**: семінарам, тренінгам, онлайн лекціям, кейс методу, дискусіям, роботі в групі, практичним заняттям, самостійній роботі, онлайн консультуванню, електронному листуванню, контрольним заходам щодо оцінювання навчальних досягнень.

*Лекційні й семінарські заняття* включають питання теорії, що спрямовані на опанування основних понять функціонування та використання електронних соціальних мереж. *Практичні заняття та тренінги* формують у слухачів вміння та навички щодо застосування електронних професійних мереж. *Самостійна робота* включає ознайомлення з навчальними та методичними джерелами, основними нормативно-законодавчими актами. *Індивідуальна робота* передбачає виконання практичних завдань кожного модуля. Плануються також *навчальні консультації* індивідуальні чи групові за визначеним графіком з використанням мобільних месенджерів. *Оцінювання* набутих слухачами знань, умінь і навичок проводиться за допомогою опитувань і окремих тестових завдань за кожним модулем.

**Форми та методи навчання**, що передбачені для застосування під час проведення *Спецкурсу*: семінари, тренінги, онлайн лекції, кейс метод, дискусії, робота в групі, демонстрування, обговорення, практичні заняття, тестування, самостійна робота, онлайн консультування, електронне листування.

**Прогнозований результат реалізації Спецкурсу**: підвищення рівня компетентості наукових та науково-педагогічних працівників щодо застосування електронних професійних мереж для оцінювання результативності педагогічних досліджень.

У результаті опанування *Спецкурсу* слухачі будуть

- *знати*: поняття «електронна соціальна мережа», класифікацію електронних професійних мереж, основні властивості застосування електронних професійних мереж, теоретичні відомості щодо сервісів електронних професійних мереж з питань пошуку, оприлюднення та розповсюдження результатів наукових досліджень засобами електронних професійних мереж, алгоритм створення унікального профілю в електронних професійних мережах ResearchGate та Academia.edu.

- *уміти*: використовувати різноманітні електронні професійні мережі для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень, створювати, підтримувати та використовувати авторські профілі, сторінки та групи в електронних професійних мережах у науково-педагогічній діяльності, наповнювати сторінку електронних професійних мережах різноманітними відомостями, публікаціями, фото, аудіо та відео матеріалами; створювати та

запрошувати користувачів на різноманітні заходи, конференції, семінари та проводити їх он-лайн, здійснювати пошук матеріалів, здійснювати імпорту та експорт ресурсів в електронних професійних мережах та ін.

Таким чином, електронні професійні мережі виступають у якості допоміжного засобу для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень. Розроблена технологія має практичну спрямованість та дозволяє оцінити результативність науково-педагогічних досліджень наукових і науково-педагогічних працівників та журналів наукової установи/ЗВО за багатьма показниками оприлюднення і завантаження (розповсюдження) та ін.

Отже, зареєструвавшись в електронних професійних мережах, кожний науковець може швидко здійснити пошук авторів, наукових публікацій та журналів. І, що дуже важливо, **оцінити** себе, отримавши власний індекс Гірша й кількість цитувань, тобто статистику за кожною публікацією.

З метою реалізації технології застосування системи RoP для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень розроблено спецкурс «Електронні соціальні мережі для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень». В умовах воєнного стану навчання слухачів можна проводити дистанційно.

## **ЗМІСТ СПЕЦКУРСУ**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I ОПИС РІЗНОМАНІТНИХ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ, ЯКІ МОЖНА ВИКОРИСТОВУВАТИ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА.**

**Мета:** надати основні відомості про електронні професійні мережі та переваги їх застосування щодо пошуку й аналізу наукових публікацій.

**Завдання:**

– термінологічний апарат застосування електронних професійних мереж;  
– надати основні відомості про можливості та переваги застосування професійних мереж в галузь освіти і науки;

– надати основні відомості про функції, можливості та особливості щодо застосування професійних мереж для пошуку й аналізу наукових публікацій.

**Тема 1.1. Електронні соціальні мережі. Можливості та переваги застосування електронних професійних мереж в галузь освіти і науки.**

Поняття «інформаційно-цифрові технології», «електронні соціальні мережі», «цифрова грамотність». Можливості та переваги застосування електронних професійних мереж в галузь освіти і науки.

**Тема 1.2. Види електронних соціальних мереж. Функції та можливості застосування професійних мереж для пошуку й аналізу наукових публікацій.**

Різновиди електронних соціальних мереж. Можливості їх застосування для пошуку та оцінювання результативності наукових публікацій. Функції електронних професійних мереж.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II СТВОРЕННЯ, НАПОВНЕННЯ ТА ВВЕДЕННЯ ПЕРСОНАЛЬНОЇ СТОРІНКИ В ЕЛЕКТРОННИХ ПРОФЕСІЙНИХ МЕРЕЖАХ, ЇХ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ.**

**Мета:** надати основні теоретичні відомості та передати практичний досвід використання електронних професійних мереж щодо пошуку авторів, наукових публікацій та журналів для оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності.

**Завдання:**

- надати основні теоретичні відомості щодо оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності;
- формування навичок створення персональної сторінки користувачем електронних професійних мереж та її наповнення на прикладі ResearcherID та Academia.edu.

**Тема 2.1. Оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності**

Поняття «результативність педагогічних (наукових) досліджень» «оцінювання результативності педагогічних досліджень з використанням інформаційно-цифрових технологій» та ін., аналіз термінів і понять. Оцінювання соціальної цінності педагогічних досліджень та практичної значущості в галузі освіти і науки. Технологія застосування електронних професійних мереж для оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності.

**Тема 2.2. Створення персональної сторінки користувачем електронних професійних мереж та її наповнення на прикладі ResearcherID та Academia.edu.**

Реєстрація в електронних професійних мережах, наповнення даними персональних сторінок на прикладі ResearcherID та Academia.edu. Практичне вивчення можливостей професійних електронних мереж ResearcherID та Academia.edu.

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III АСПЕКТИ ТА МОЖЛИВОСТІ  
ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПРОФЕСІЙНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ  
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ  
ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Мета:** передати практичний досвід застосування електронних професійних мереж на прикладі ResearcherID та Academia.edu щодо пошуку авторів, наукових публікацій та журналів для оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності.

**Завдання:**

- формування навичок користувачем електронних професійних мереж ResearcherID та Academia.edu щодо пошуку авторів, наукових публікацій та журналів для оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності.

**Тема 3.1. Проведення пошуку авторів, наукових публікацій та журналів за допомогою електронних професійних мереж ResearcherID та Academia.edu для оцінювання результативності науково-педагогічної діяльності.**

Здійснення пошуку авторів, наукових публікацій та журналів за допомогою електронних професійних мереж ResearcherID та Academia.edu та аналіз результатів щодо отриманих показників. Самооцінювання слухачів з використанням електронних професійних мереж ResearcherID та Academia.edu,

тобто отримання статистики за кожною публікацією. Тестування знань.

## ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СЛУХАЧІВ

Діагностику навчальних досягнень науково-педагогічних працівників загального модулю Спецкурсу «Електронні соціальні мережі для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень» рекомендовано реалізувати шляхом тестування та захисту індивідуальних практичних завдань після завершення змістового модуля.

Таблиця 2

### Оцінювання результатів слухачів після авторського спецкурсу

Рівень знань	Зарахування	Пояснення
Четвертий рівень (високий)	зараховано	Загальна кількість набраних балів становить 10-12 балів. Завдання виконано на відмінно, в повному обсязі, незначні помилки відсутні.
Третій рівень (достатній)	зараховано	Загальна кількість набраних балів становить 7-9. Завдання виконанні в повному обсязі, проте виявлено певну кількість помилок.
Другий рівень (середній)	не зараховано (можливе повторне виконання тестових та індивідуальних практичних завдань)	Загальна кількість набраних балів становить 4-6 балів. Завдання виконанні в неповному обсязі із незначною кількістю помилок, які задовольняють мінімальні критерії спецкурсу.
Перший рівень (початковий)	не зараховано (з обов'язковим повторним загальним модулем)	Загальна кількість набраних балів становить 1-3. Виконання завдань спецкурсу містить значну кількість суттєвих помилок, деякі завдання виконані не в повному обсязі.



## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Paglia C. Junk Bonds and Corporate Raiders: Academe in the Hour of the Wolf. *In Arion: a Journal of Humanities and the Classics*. 1991. URL: <https://rl.talis.com/3/mdx/items/45E97CB7-B77C-86DA-2EE1-DAB0ADB0361D.html>.
2. Триус Ю. В. Комп'ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математичних дисциплін у вищих навчальних закладах: *автореф. дис. на здобуття вчен. ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.02 "Теорія і методика професійної освіти"*. К., 2005. 51 с.
3. Вакалюк Т. А., Іванова С. М., Кільченко А. В. Вітчизняний досвід використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Центральноукраїнського держ. пед. ун-ту ім. Володимира Винниченка*. 2021. № 198. С. 19-24. URL: DOI: 10.36550/2415-7988-2021-1-198-19-24.
4. Розпорядження КМУ від 17 січня 2018 р. № 67-р «Про схвалення Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018- 2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації».
5. Egghe L. Theory and practise of the g-index. *Scientometrics*. Vol. 69. No 1. P. 131-152. 2006. URL: <https://doi.org/10.1007/s11192-006-0144-7>.
6. Johnson I. E., Nkanu C. U., Udo A. L. Checkmating the weaknesses associated with information and communication technologies in education for improved effectiveness and efficiency. *Journal of education and practice*. 12 (8). 2021. P. 80-85. doi: 10.7176/JEP/12-8-11
7. Moreno R., Pérez-Gil F. J., Pardo J. J. et al. Science for everyone (ScifE): A proposed framework for science as a service using interactive web technologies. *Computers & Geosciences*. 2019. № 131. pp. 70-79. doi:10.1016/j.cageo.2019.06.001.
8. Shakeel Y., Alchokr R., Krüger J., Leich, T., & Saake, G. Incorporating altmetrics to support selection and assessment of publications during literature analyses. Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series, 2022. doi: 10.1145/3530019.3530038
9. Биков В. Ю., Спірін О. М., Пінчук О. П. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. *Неперервна професійна освіта XXI століття: Вісник Кафедри ЮНЕСКО*. 2020. № 1, С. 27-36. URL: [https://doi.org/10.35387/ucj.1\(1\).2020.27-36](https://doi.org/10.35387/ucj.1(1).2020.27-36).
10. Вакалюк Т. А., Іванова С. М. та Мінтій І. С., “Методика використання інформаційно-цифрових технологій для оцінювання результативності педагогічних досліджень“, Звітна науково-практична конференція Інституту цифровізації освіти НАПН України : збірник матеріалів, Київ, 2022. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://doi.org/10.31812/123456789/6467>. Дата звернення: Лип. 11, 2023.
11. Городенко Л. М. Цифрова та інформаційна нерівність у мережевій комунікації. *Інформаційне суспільство*. №16, 2012. С. 56-59.
12. Гуревич Р., “Інтернет і його соціальні мережі в сфері освіти: напрями використання”, Зб. наук. пр. III Міжнар. наук.-практ. конф.

«Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи». С. 52-56. [Електронний ресурс]. Доступно: [http://ubgd.lviv.ua/konferenc-/kon\\_ikt/plen\\_zasid/Gurevuch.pdf](http://ubgd.lviv.ua/konferenc-/kon_ikt/plen_zasid/Gurevuch.pdf).

13. Іванова С. М., “Проблема розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників з використанням відкритих електронних науково-освітніх систем“, Інформаційні технології і засоби навчання, Т. 68 (6). С. 291-305, 2018. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://nbuv.gov.ua/UJRN>. DOI:10.33407/itlt.v68i6.2693

14. Олексюк Н.В. та Лебеденко Л.В., “Використання електронних соціальних мереж у соціально-педагогічній роботі зі школярами“, Інформаційні технології і засоби навчання. № 4 (48), с.88-102, 2015. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1273>. OI:10.33407/itlt.v48i4.1273

15. Пінчук О. П., “Історико-аналітичний огляд розвитку соціальних мережних технологій і перспектив їх використання у навчанні”, Інформаційні технології і засоби навчання. № 4 (48). С. 14–34, 2015. doi: 10.33407/itlt.v48i4.1267. DOI:10.33407/itlt.v48i4.1267

16. Спірін О.М., Іванова С.М., Яцишин А.В., Лупаренко Л.А., Дудко А.Ф. та Кільченко А.В., “Модель використання відкритих електронних науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників”, Інформаційні технології і засоби навчання. № 3 (77). с. 302-323, 2020. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3985>. DOI:10.33407/itlt.v77i3.3985

17. Яськова Н.В., “Вітчизняний і зарубіжний досвід використання електронних соціальних мереж RESEARCHGATE ТА ACADEMIA.EDU для оцінювання результативності науково-педагогічних досліджень”, на Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., Запоріжжя, 13-15 травня 2021 р., Запоріжжя: ЗОППО. С. 1-4, 2021. [Електронний ресурс]. Доступно: [https://drive.google.com/file/d/1pR6-owrjeggEzLDfuE7eTik\\_7Ty5okJ/view](https://drive.google.com/file/d/1pR6-owrjeggEzLDfuE7eTik_7Ty5okJ/view).

18. Яцишин А. В. та Яськова Н. В., “Використання електронних соціальних мереж у роботі з обдарованими учнями”, Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 8. С. 9-16, 2016. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2016/8/04.pdf>.

19. Яцишин А. В., Іванова С. М., Кільченко А. В. Напрями використання цифрових науково-освітніх систем для розвитку інформаційно-дослідницької компетентності наукових і науково-педагогічних працівників. *Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць* Міжнар. наук.-практ. конф., м. Мелітополь, 13-14 черв. 2019 р. Мелітополь: Мелітопольський держ. пед. університет ім. Богдана Хмельницького, 2019. С. 339-343.

20. Яцишин А.В. Про застосування електронних соціальних мереж у підготовці аспірантів і докторантів. Актуальні питання сучасної інформатики: Тези доповідей II Всеукр. науково-практ. конф. з міжнар. участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (09-10 листопада 2017 р.). Житомир, 2017. Вип. 5. С.197-202.

**ЕЛЕКТРОННІ СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ  
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**УКЛАДАЧІ:**

**Яськова Наталя Василівна**

**СПЕЦКУРС**

**ДЛЯ НАУКОВИХ ТА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ**

**Яськова Н.В. Електронні соціальні мережі для оцінювання  
результативності науково-педагогічних досліджень: спецкурс / ред. С. М.  
Іванова. Київ: ІЦО НАПН України, 2023. 19 с.**

**Комп'ютерна верстка: Яськова Н.В.**