



ПРОЦЕДУРИ ТА АЛГОРИТМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНСТРУМЕНТУ САМООЦІНЮВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

**Оксана Овчарук, д.п.н., проф.
Інститут цифровізації освіти НАПН України**

2023, 2024 - КОНТЕКСТ

Функціонують **12 929** закладів загальної середньої освіти, із них працюють:

у звичному режимі (очно) –
4 475

дистанційно – **3 975**;
змішано – **4 479**

901 заклад загальної середньої освіти знаходиться на тимчасово окупованій території

Згідно даних МОН України, на період лютого 2024 р. в країні

Здобувають повну загальну середню освіту **3 985 866** учнів, **72 738** здобувачів освіти з тимчасово окупованих територій отримують освітні послуги в ЗЗСО.:

у звичному режимі (очно) –
1 280 796 осіб;

дистанційно –
1 545 222 особи;

змішано –
1 159 848 осіб.

Освітній процес забезпечують **387 934** педагогічних працівників.

Перебувають за кордоном:

507 195 здобувачів освіти

13 807 учителів

Джерело: Міністерство освіти і науки України. Загальна середня освіта. Офіційний сайт. – <https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita>

МЕТА ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТУ САМООЦІНЮВАННЯ

Мета - надання вчителю свободи у виборі інструментів самооцінювання та їх подальшого використання для власних професійних потреб, побудови траєкторії професійного самовдосконалення та саморозвитку

Сфера застосування інструменту – система післядипломної педагогічної освіти, заклади загальної середньої освіти, наукові установи, що досліджують проблеми розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників

Застосовані критерії:

- **актуальність та перспективність** – необхідність підвищення рівня ЦК, відповідність запитам, інтересам вчителів та ЗЗСО, можливостям практичного використання, а т.ч. у системі ППО;
- **достатній теоретичний рівень, дослідницький характер** – оцінювання ЦК вчителя розглядається на сучасному рівні розвитку педагогічної науки, базується на рамкових док-тах ЄС;
- **новизна та прогресивність** – внесення нових елементів у професійне самовдосконалення вчителів, нових моделей самооцінювання, пов'язаних з використанням ІКТ;
- **відповідність професійним особливостям аудиторії** – відповідність програмам підвищення кваліфікації вчителів та стандартам професійної компетентності;
- **результативність і дієвість** – спрямування на розвиток ЦК та професійне зростання вчителів;
- **практичне застосування** – наявність досвіду використання ІКТ.

ЕТАПИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНСТРУМЕНТУ САМООЦІНЮВАННЯ

I-й етап
Розроблення, 2020
р.

II-й етап
Удосконалення,
2021 р.

III-й етап
Впровадження, 2022,
2023, 2024 рр.

визначення складових цифрової компетентності вчителя, відображення їх у опитувальнику у відповідності до міжнародних стандартів та вітчизняних вимог, вивчення наявного досвіду оцінювання цифрової компетентності вчителя в Україні та зарубіжжі; визначення принципів та підходів до укладання опитувальника; створення анкети (опитувальника), пілотування (27-березня - 4 квітня 2020 р.), опрацювання результатів.

Було опитано 607 осіб

удосконалення інструменту опитування, перегляд його блоків, проведення опитування, виокремлення рекомендацій та поширення результатів для установ, що розробляють освітню політику (12 січня - 28 лютого 2021 р.).

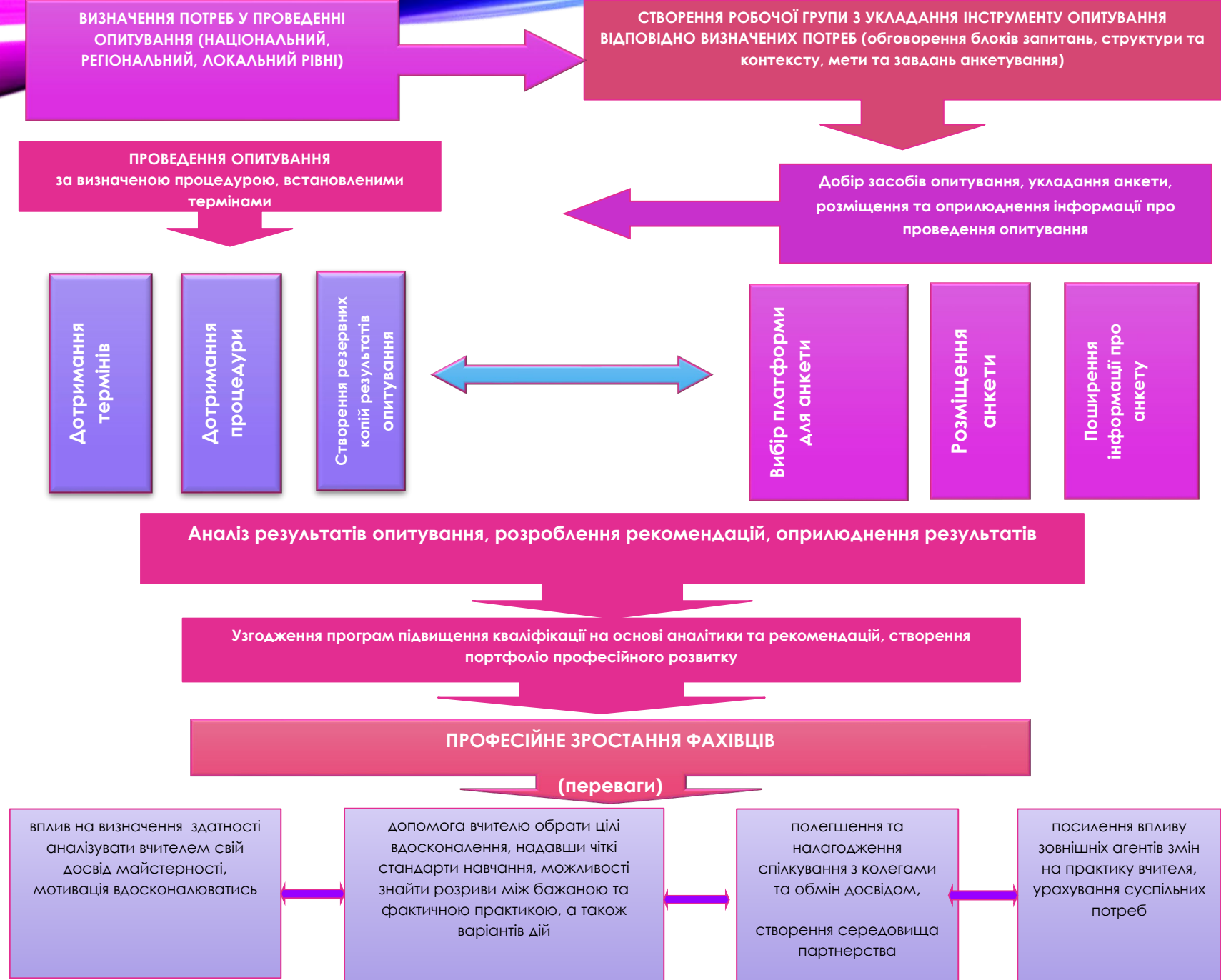
Анкету розширено блоком питань щодо самооцінювання рівня цифрової компетентності вчителя. В основу інструменту самооцінювання цифрової компетентності вчителя розробниками було вперше в Україні покладено Рамку цифрової компетентності для громадян (DigComp 2.1)

У 2021 р. опитано 1463 особи

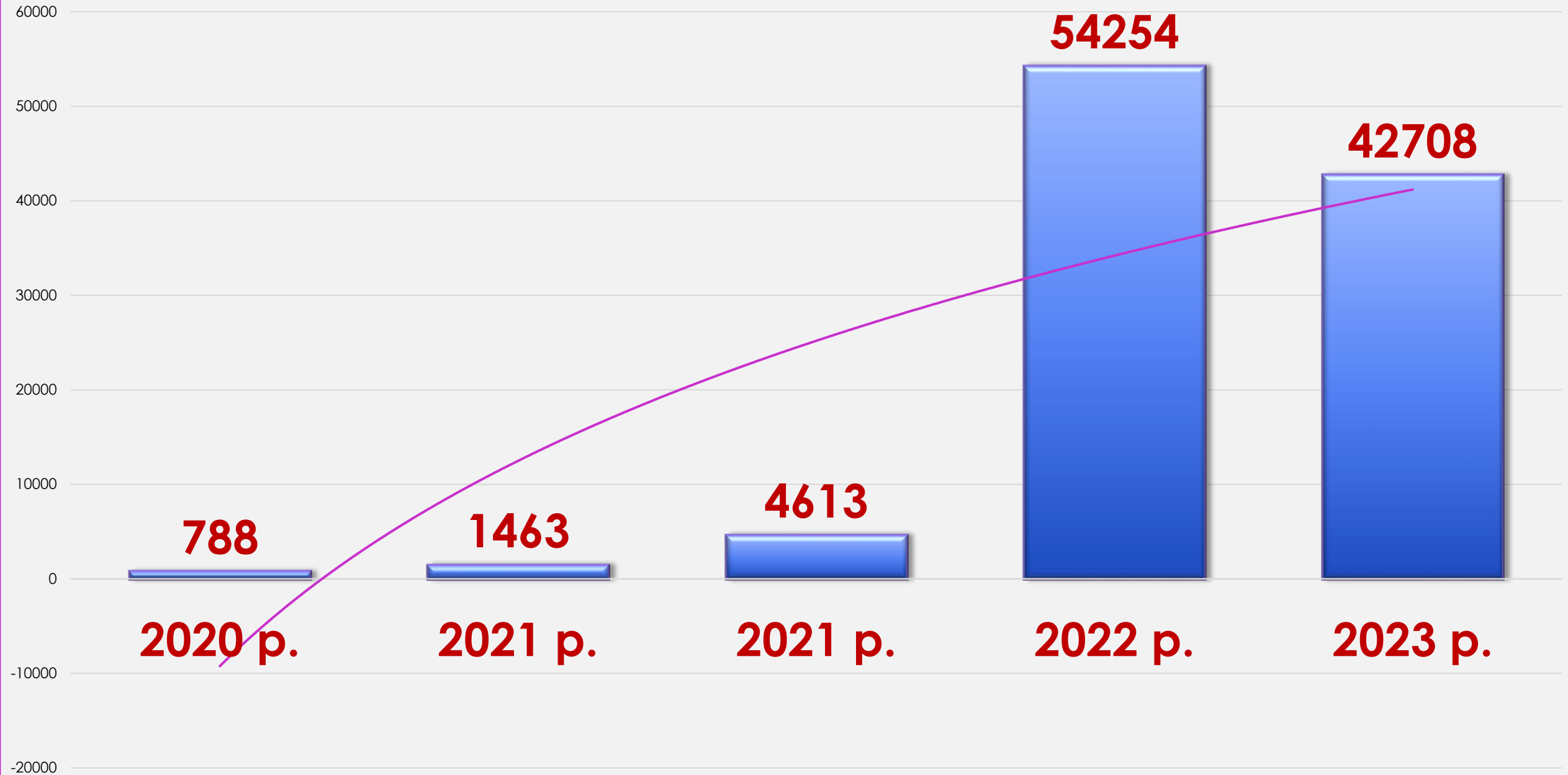
використання інструменту самооцінювання цифрової компетентності вчителя до умов війни, з огляду на існуючі обмеження; виокремлення рекомендацій та поширення результатів зацікавленим сторонам (2022-2023, 2024 рр.). На цьому етапі відбулось розроблення методичних рекомендацій та представлення їх освітній спільноті щодо застосування інструменту самооцінювання цифрової компетентності вчителя.

У 2022 р опитано 54 254 особи.
У 2023 р. опитано 42 708 осіб

АЛГОРИТМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНСТРУМЕНТУ САМООЦІНЮВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ



Кількість респондентів 2020-2023



ОПИТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ ЩОДО ПОТРЕБ ТА ГОТОВНОСТІ У ВИКОРИСТАННІ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ТА ІКТ В УМОВАХ ВІЙНИ

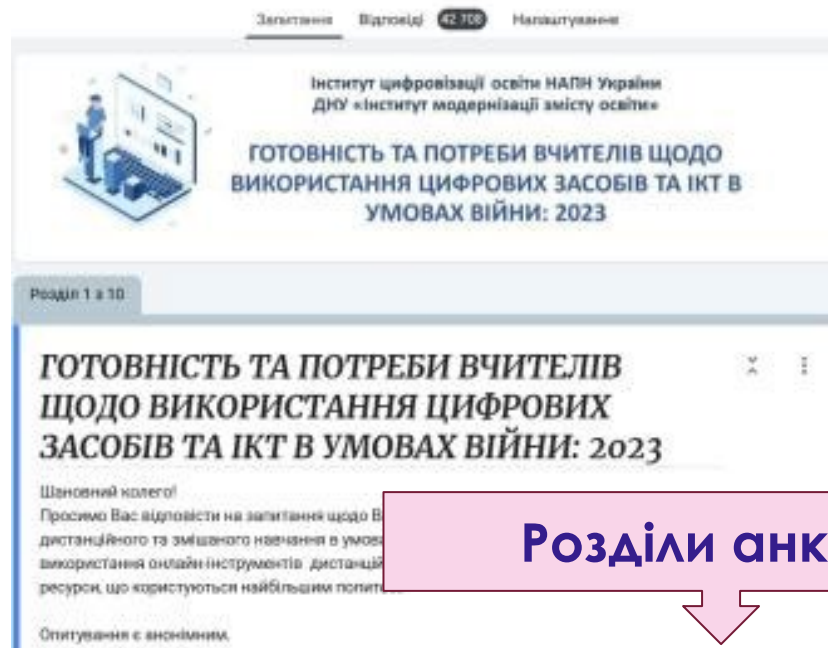
(13 БЕРЕЗНЯ ДО 13 КВІТНЯ 2023 РОКУ)

Мета дослідження

ВІЯВИТИ ГОТОВНІСТЬ ТА ПОТРЕБИ ВЧИТЕЛІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ТА ІКТ В УМОВАХ ВІЙНИ: 2023

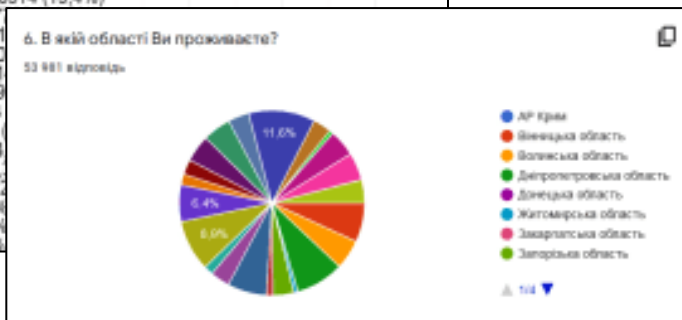
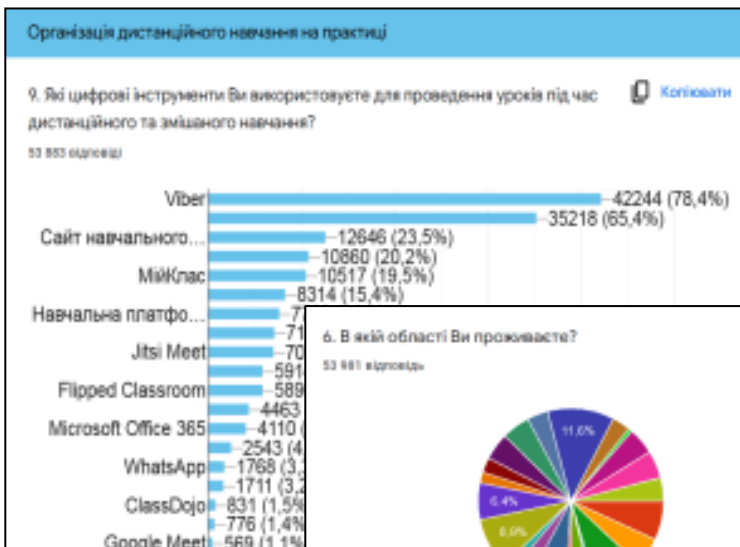
Охоплення респондентів – 42 708 особи

Інструмент опитування – анкета Google Forms

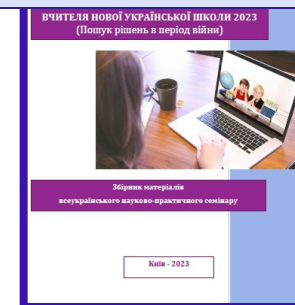


Розділи анкети

Використано:
Методичні рекомендації щодо інструменту самооцінювання цифрової компетентності вчителя



- I. Загальні відомості про учасників.
- II. Організація дистанційного навчання на практиці.
- III. Визначення потреб вчителів у здійсненні дистанційного навчання та підвищення фахового рівня
- IV. Цифрова компетентність вчителя.
- V. Особливості дистанційного навчання під час війни





Всього
42 708
респондентів

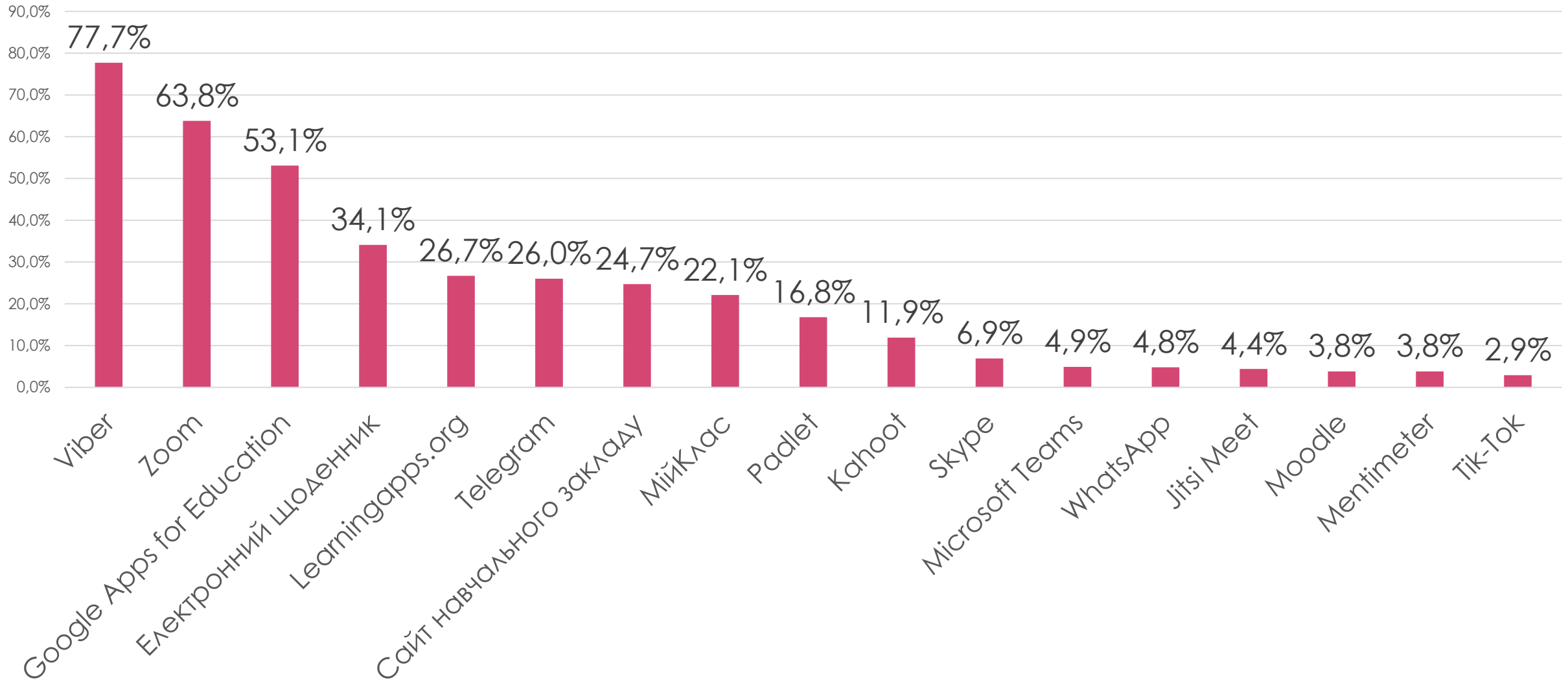
РЕСПОНДЕНТИ: ТИП ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тип професійної діяльності



БЛОК II. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЦІ

Цифрові інструменти для проведення уроків під час дистанційного та змішаного навчання



ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ

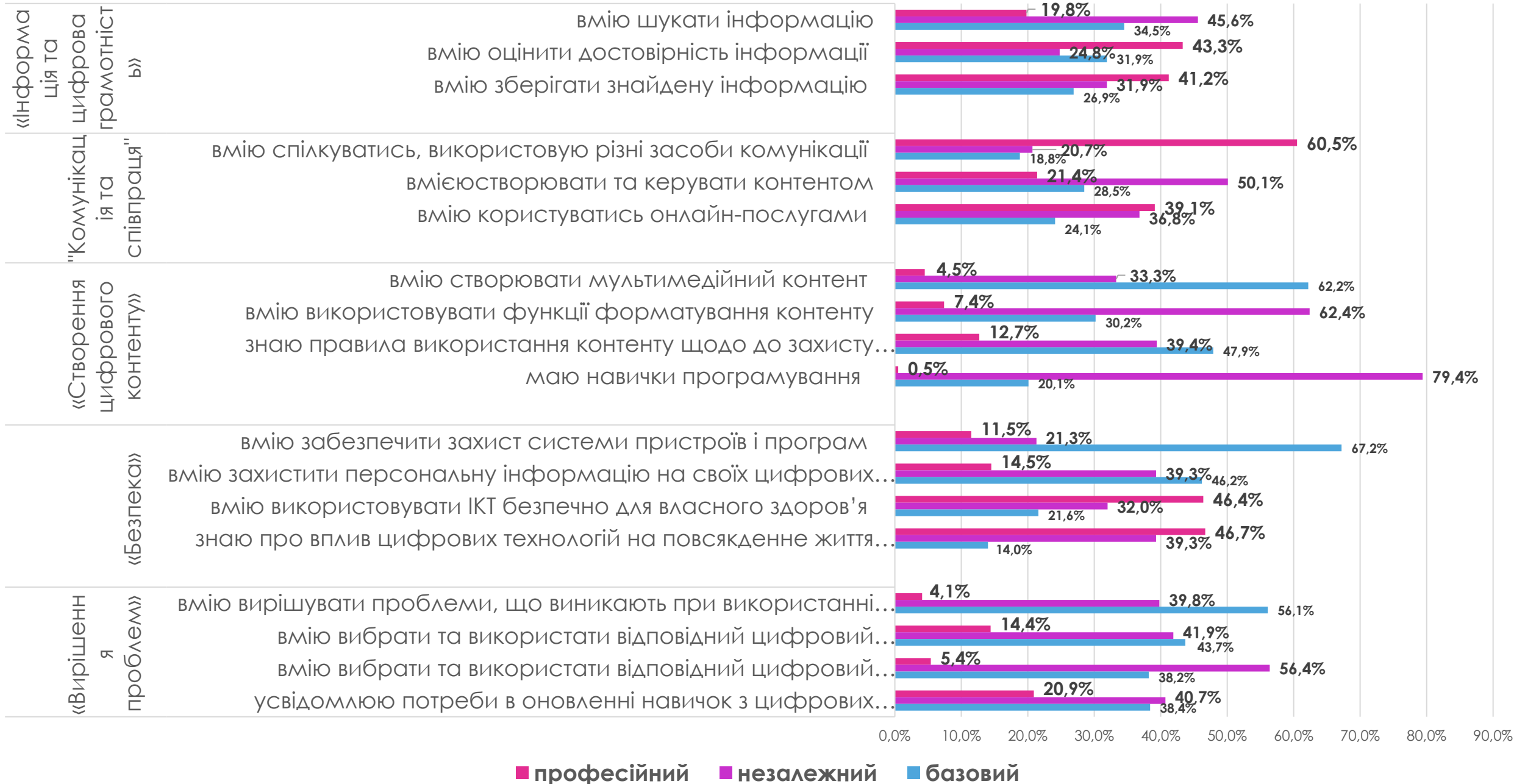
П'ять сфер
(категорій) цієї
компетентності

- інформація та цифрова грамотність,
- комунікація та співпраця,
- створення цифрового контенту,
- безпека,
- вирішення проблем

Рівні

- базовий користувач,
- незалежний користувач,
- професійний користувач

Самооцінювання рівня цифрової компетентності



ПОТРЕБИ

вдосконалення методики проведення онлайн-уроків – 40,1%;

створення навчальних відео, запис і монтаж відео уроку – 38,0%;

знайомство з новими онлайн-інструментами та сервісами для учнівської творчості – 34,5%;

практична допомога з опанування новими інструментами – 31,5%;

володіння інструментами оцінювання в умовах дистанційного навчання – 20,7%;

курси для вчителів НУШ основної школи – 27,9%;

швидкі онлайн-консультації з питань використання ІКТ – 19,2%;

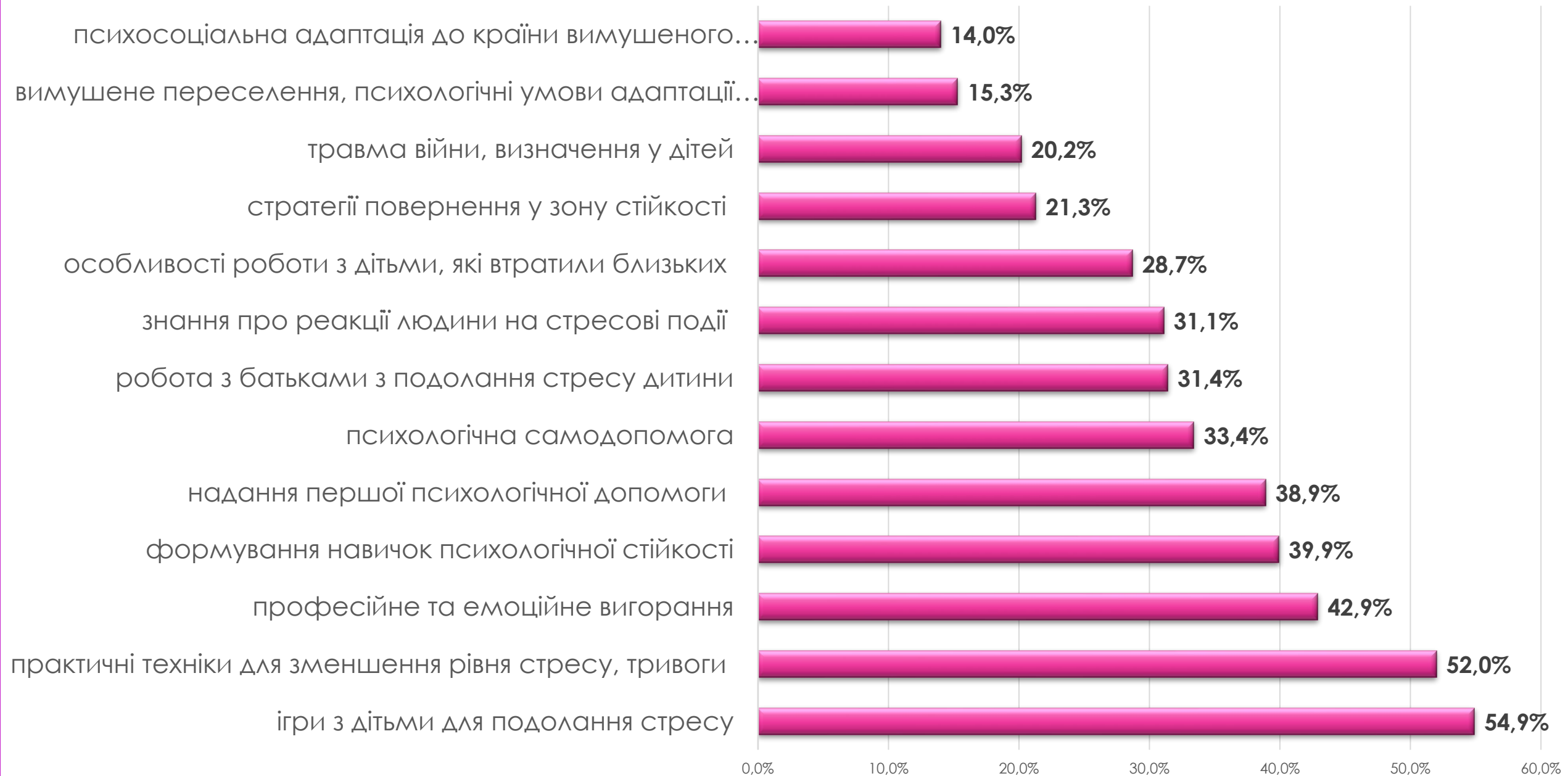
створення і підтримка власного блогу – 14,7%;

ознайомлення з новими онлайн-семінарами-практикумами – 14,2%;

курси для вчителів НУШ початкової школи – 13,1%;

забезпечення доступності до онлайн-курсів, вебінарів – 12,4%.

ПОТРЕБИ У ЗНАННЯХ У КОНТЕКСТІ ВОЄННОГО ЧАСУ



ВІДКРИТІ ВІДПОВІДІ (ЦИТАТИ) ЩОДО ФОРМ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

«Хочеться, щоб почули вчителів: учитель - це жива людина, а не робот. Тому будь-які курси мають проходити в РОБОЧИЙ час учителя, а не після уроків. Учитель навіть немає змоги пообідати і повинен ще кілька годин свого часу (який не оплачується) витратити на курси. Можливо, нас колись почують?»;

«Здобувачі та їхні батьки не бажають вчитись дистанційно професіям ресторанного господарства і вважаю самою ефективною очну систему навчання»;

«Онлайн-форму вважаю малоефективною»; «Мрію про офлайн навчання»;

«Всі ці форми мають приблизно однакову ефективність» та ін.

РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАНЬ 2020-2023



НАЦІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ «ПОТРЕБИ УЧИТЕЛІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ТА ІКТ В УМОВАХ КАРАНТИНУ»

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
РЕЗУЛЬТАТИ РЕГІОНАЛЬНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ТА РІВНЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ПІСЛЯДІПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
РЕЗУЛЬТАТИ РЕГІОНАЛЬНОГО ВПРОВАДЖЕННЯ ТА РІВНЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ ПІСЛЯДІПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ КАРАНТИНУ

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ
РЕЗУЛЬТАТИ ОНЛАЙН ОПИТУВАННЯ ГОТОВНІСТІ І ПОТРЕБИ ВЧИТЕЛІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ТА ІКТ В УМОВАХ КАРАНТИНУ: СІЧЕНЬ-ЛЮТИЙ 2022

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ
ІНСТРУМЕНТ САМООЦІНЮВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ
КИЇВ - 2023

ІНСТИТУТ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ:
ІНСТРУМЕНТ САМООЦІНЮВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
КИЇВ 2022

2020

2021

2021

2022

2023

Інструмент самооцінювання



ДЯКУЮ ЗА
УВАГУ!