

## ВІДГУК

**офіційного опонента, кандидата педагогічних наук, доцента  
Янковської Інни Миколаївни  
на дисертацію Стешиц Ірини Вікторівни «Управління розвитком  
педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи  
початкової школи», що подана на здобуття наукового ступеня доктора  
філософії за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки»**

Провідною складовою реформи Концепція Нової української школи визначає педагогіку партнерства, яка змінює філософію навчання – уперше ставить особистість на головне місце у соціумі, організовуючи освітній процес на засадах добровільності, рівності, порозуміння та взаємодопомоги. Педагогіка партнерства стає ключовим компонентом Нової української школи, спрямованим на спілкування, взаємодію та співпрацю, який базується на якісно новому рівні побудови взаємовідносин між педагогами, учнями, їхніми батьками та громадськими організаціями, на принципах поваги до особистості, доброзичливості, довіри у відносинах, рівноправності і відповідальності учасників освітнього процесу.

Освіта виходить на новий рівень управління – нововведення та інтеграція. В умовах Нової української школи актуальність управління розвитком педагогічного партнерства вчителів напряму пов'язане зі зміною ситуації в освіті, зміною конкретних завдань, зміною організації та методів, зміною рольового простору адміністрації закладу освіти, представників педагогічного колективу та громадських організацій.

У цьому контексті дисертаційне дослідження Стешиц Ірини Вікторівни на тему *«Управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи»* є актуальним, своєчасним і соціально зумовленим.

Представлена до захисту робота є цілісним системним дослідженням. Аргументація дисертанткою актуальності й доцільності розробки теми *«Управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи»* є вичерпною. Структура роботи є

логічною й адекватно відображає траєкторію руху теоретико-експериментального дослідження.

Ознайомлення зі змістом дисертації І.В. Стешиц, переконує у тому, що її автор достатньою мірою володіє науково-поняттевим апаратом, обґрунтовуючи актуальність та значущість досліджуваної проблеми. Це засвідчує відповідну зорієнтованість автора у теоретичному і методичному аспектах виконання дисертаційної роботи та високий професіоналізм у практичній педагогічній діяльності, що відповідно підтверджує сформовану готовність до проведення самостійних наукових досліджень й узагальнення отриманих результатів.

Відповідний рівень обґрунтованості наукових положень, висновків, рекомендацій, сформульованих у дисертації, їх вірогідність забезпечені наступним: професійним вирішенням авторкою низки наукових завдань, що сприяло реалізації поставленої мети дослідження, та адекватністю структурно-логічної схеми дослідження визначеній меті: кожен наступний розділ і підрозділ органічно пов'язаний з попереднім і доповнює його; використанням широкої джерельної бази за темою дисертації (список використаної літератури вміщує 230 найменувань), що дозволило розкрити теоретичні положення означеної проблеми у педагогічній теорії та освітній практиці; достатньою географією та великою кількістю напрямів в апробації отриманих результатів на науково-практичних конференціях, у тому числі й міжнародних.

На основі здійсненого аналізу вітчизняних і зарубіжних наукових публікацій авторкою уточнено сутність понять «педагогічне партнерство», «управління розвитком учителів», «методична робота початкової школи», здійснено конкретизація визначення дефініції «управління розвитком педагогічного партнерства вчителів».

На основі вивчених педагогічних досліджень здійснено авторське визначення сутності організаційно-педагогічних умов управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи. А також, за отриманими результати констатувального етапу експерименту було окреслено організаційно-педагогічні умови, що забезпечують налагодження, підтримання та удосконалення взаємин між

основними суб'єктами освітнього процесу в умовах методичної роботи початкової школи.

Позитивного оцінювання заслуговує розроблений авторський вибірковий курс «Педагогіка партнерства» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та його навчально-методичне забезпечення. Відзначимо методичні рекомендації щодо управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи.

Схвальним є те, що дослідницею розроблено та обґрунтовано полісуб'єктну різнорівневу модель педагогічного партнерства, яка описана на різних рівнях її представленості.

Результати дослідження впроваджено в освітній процес у п'яти закладах освіти: Бучанський ліцей № 4 Бучанської міської ради Київської області, Бучанський ліцей № 5 Бучанської міської ради Київської області та приватної форм власності: Приватний ліцей «Академія мудрості» м. Буча Київської обл., Приватне підприємство «Заклад освіти «Джерело мудрості» с. Парпурівці, Вінницька обл., Приватний заклад гімназія «Соломон» м. Чернівці.

Висновки структуровані, повністю відповідають сформульованим завданням, змісту самої роботи та впливають з її основних положень, чим доводиться, що мета роботи досягнута і всі поставлені завдання виконано.

Наукова новизна результатів дослідження Стешиц І.В. полягає в тому, що: вперше визначено й теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови, що забезпечують налагодження, підтримання та удосконалення взаємин між основними суб'єктами освітнього процесу в умовах методичної роботи початкової школи; запропоновано авторське визначення понять «управління розвитком педагогічного партнерства вчителів в умовах методичної роботи початкової школи»; розкрито і представлено полісуб'єктну різнорівневу модель педагогічного партнерства; описано перелік якостей особистості вчителя згідно принципів педагогіки партнерства;

Основні положення дисертації знайшли висвітлення у 13 одноосібних публікаціях, з яких: 4 статті у наукових фахових виданнях України (які входять до переліку МОН; ); 1 стаття в закордонному науковому періодичному виданні;



8 публікації в інших наукових виданнях та матеріалах науково-практичних конференцій, семінарів.

Дисертаційна робота Стешиц І.В. перевірена на унікальність тексту за допомогою автоматизованої системи «Unicheck», що не виявило порушень академічної доброчесності.

Позитивно оцінюючи новизну, теоретичне і практичне значення дисертаційного дослідження Стешиц Ірини Вікторівни, вважаємо за доцільне висловити ряд дискусійних положень до змісту роботи та висловити окремі побажання.

1. Необхідно зауважити, що теоретичні підрозділи дисертації за змістом і формою викладу варто класифікувати як такі, що мають переважно інформаційно-констатувальний характер, замість необхідного аналітично-узагальнюючого.

2. Прискіпливішої уваги потребує зміст матеріалів математичної статистики, оскільки в завданнях дисертаційної роботи зазначено кількісний і якісний аналіз показників результативності дослідження.

3. Уявляється доцільною пропозиція щодо представлення навчально-методичного забезпечення авторського вибіркового курсу «Педагогіка партнерства» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у навчально-методичному посібнику.

4. За нашим переконанням, якість означеного дисертаційного дослідження також відчутно підвищилася б за умов усунення окремих стилістичних вад і помилок.

Висловлені зауваження і побажання мають дискусійний характер, спрямовані на вдосконалення дисертаційної роботи і суттєво не впливають на загальну позитивну оцінку дисертації Стешиц Ірини Вікторівни.

Загальний висновок. Дисертаційна робота Стешиц Ірини Вікторівни «Управління розвитком педагогічного партнерства учителів в умовах методичної роботи початкової школи» є завершеною, цілісною науковою кваліфікаційною роботою, яка має наукову новизну, теоретичне і практичне значення, відповідає чинним вимогам, зокрема, «Порядку підготовки

здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016р. № 261 (зі змінами); «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022р. № 44, а її автор заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

**Офіційний опонент:**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри початкової освіти  
та інноваційної педагогіки  
Українського державного університету  
імені Михайла Драгоманова

