



ФОКУС-ГРУПОВЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

Готовність педагогів, науково-педагогічних працівників до професійної трансформації: реалії сьогодення

Ольга ПРОСІНА, канд. пед. наук,
доцент, завідувач кафедри філософії і
освіти дорослих ЦІПО ДЗВО
"Університет менеджменту освіти"
НАПН України



Модератори:

Ольга ПРОСІНА, канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри філософії і освіти дорослих ЦІПО ДЗВО "Університет менеджменту освіти" НАПН України

Богдан ФЕЦАК

аспірант кафедри філософії і освіти дорослих Центрального інституту післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»; ст. викладач Національного університету «Києво-Могилянська Академія»



ПРАВИЛА ДИСКУСІЇ



- Уважно слухати один одного і не перебивати один одного
- Поважати думки інших учасників, навіть якщо ви не згодні з ними
- Бути чесним та відвертим у своїх відповідях

НАСТУПНІ



ПРАВИЛА ДИСКУСІЇ



Дотримуватися конфіденційності інформації, яка обговорюється під час дискусії

Бути присутнім до кінця дискусії



Бути готовим до того, що ваші відповіді будуть записані

НАСТУПНІ



ПРАВИЛА ДИСКУСІЇ



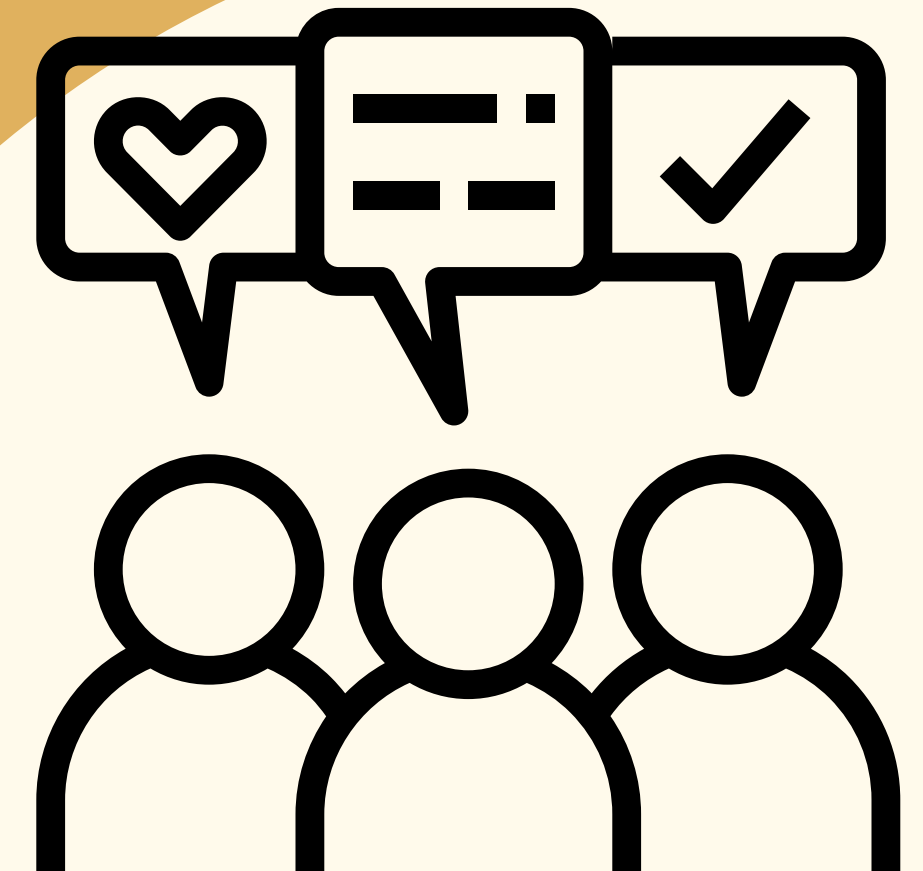
Бути готовим до того, що ваші відповіді можуть бути використані в дослідницьких цілях, але без оприлюднення імені в аналітичних звітах та статтях чи фотоскрінах

Перший блок

Про результати опитування

“Оцінка потреби професійної трансформації педагогічних працівників в умовах війни та поствоєнний період”

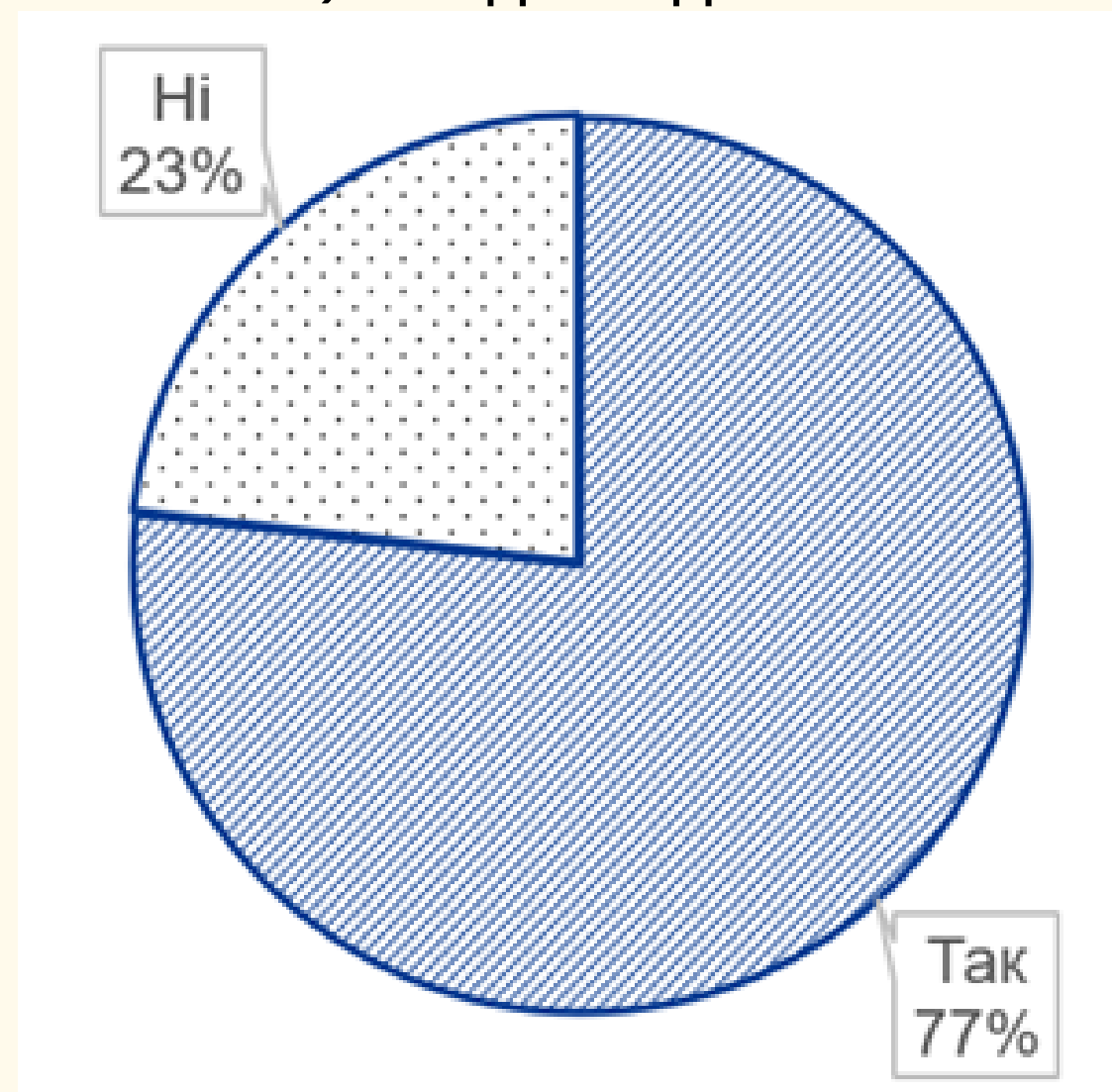
(розробник опитувальника О.Просіна)





В опитуванні взяло участь 768 респондентів.

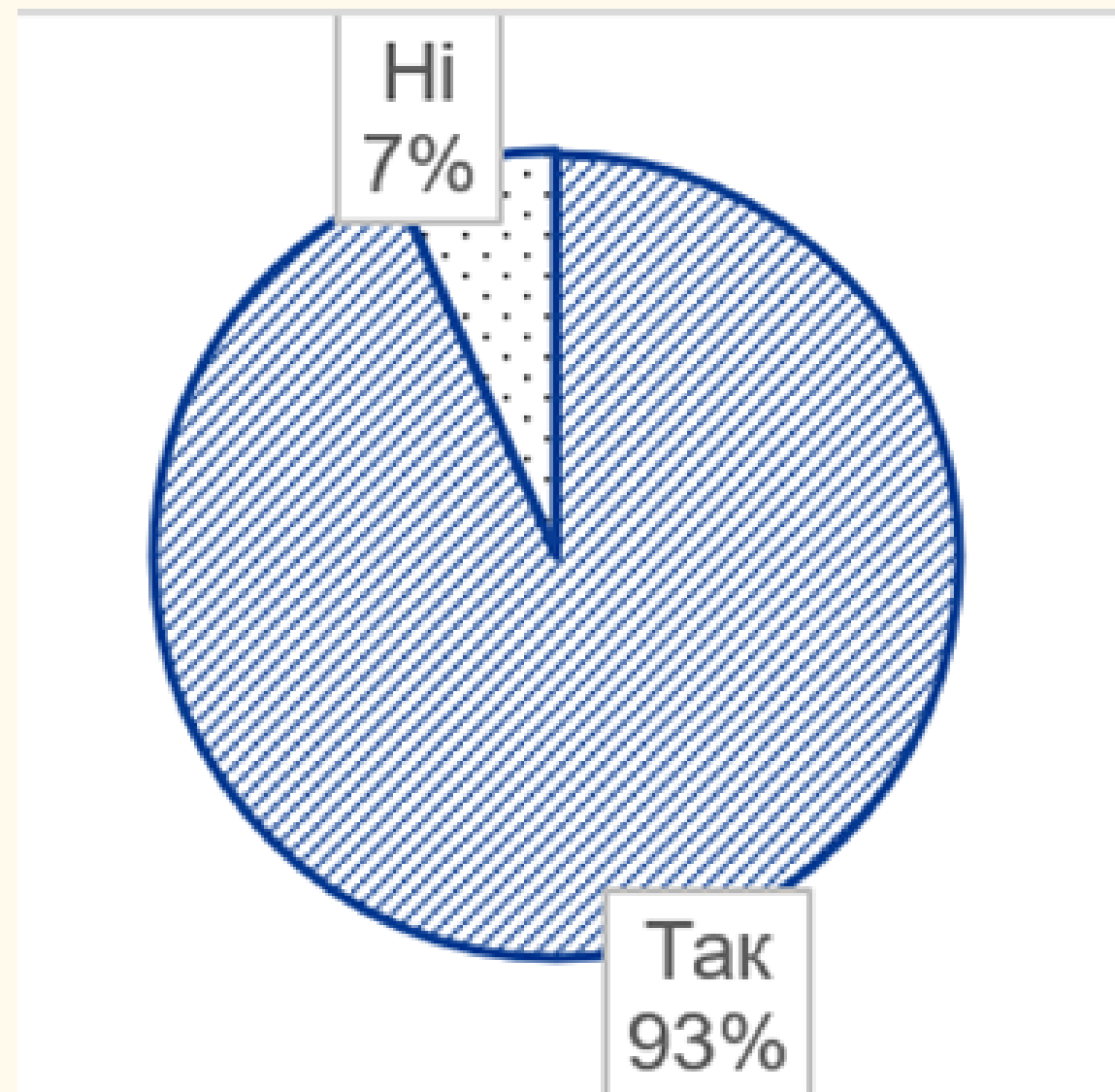
На питання «Чи відчуваєте ви необхідність у перегляді й трансформації компонентів свого особистого професіоналізму?» 590 опитаних дали відповідь «Так» (це становить 77 % вибірки), а 178 (23 %) – відповідь «Ні».





В той же час на питання «Чи розглядаєте ви професійну трансформацію як невід'ємну частину вашої педагогічної діяльності?»

718 опитаних дали відповідь «Так» (це становить 93 % вибірки), а лише 50 (7 %) – відповідь «Ні».





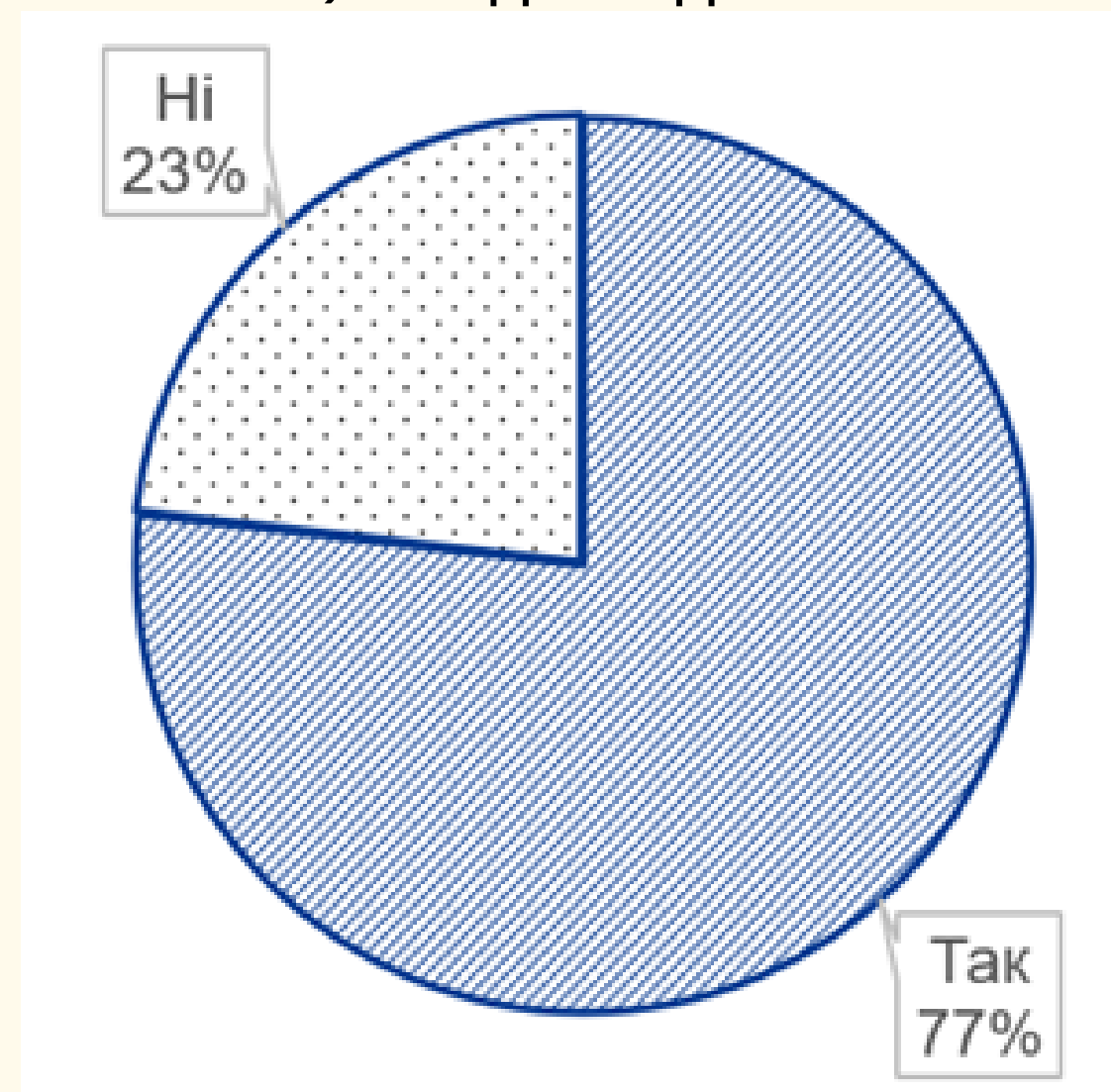
		Чи розглядаєте ви професійну трансформацію як невід'ємну частину вашої педагогічної діяльності?	
		Ні	Так
Чи відчуваєте ви необхідність у перегляді й трансформації компонентів свого особистого професіоналізму?	Ні	35 (4,6 %)	143 (18,6 %)
	Так	15 (2,0 %)	575 (74,9 %)

Найменший відсоток респондентів (2%) відчувають необхідність у трансформації особистого професіоналізму, але не розглядають цю трансформацію як невід'ємну частину своєї педагогічної діяльності, 4,6 % опитаних не відчувають потреби і не вважають необхідною трансформацію своєї педагогічної діяльності, найбільша кількість, 74,9 % опитаних на обидва питання дали відповідь «Так».



В опитуванні взяло участь 768 респондентів.

На питання «Чи відчуваєте ви необхідність у перегляді й трансформації компонентів свого особистого професіоналізму?» 590 опитаних дали відповідь «Так» (це становить 77 % вибірки), а 178 (23 %) – відповідь «Ні».





На питання «Як ви оцінюєте свою готовність до професійної трансформації та адаптації до нових умов?» найбільша кількість респондентів – 423 (55,1 %) дали відповідь «Готовий/готова і активно шукаю можливості для підвищення кваліфікації». Варіант відповіді «Не готовий/готова змінювати свою педагогічну практику» обрали 7 осіб.

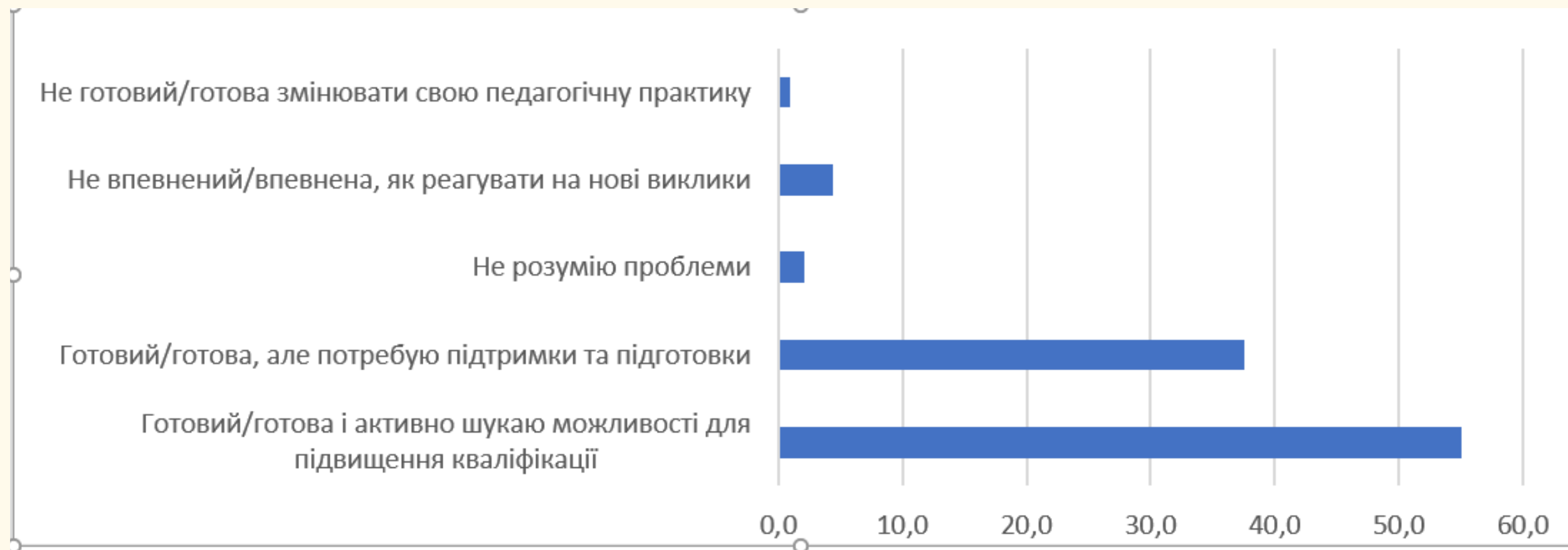


Рис. 3. Розподіл відповідей на питання «Як ви оцінюєте свою готовність до професійної трансформації та адаптації до нових умов?» (у %)



На питання «Які аспекти вашого особистого професіоналізму, на вашу думку, потребують трансформації?» найбільша кількість респондентів – 409 (52,5 %) дали відповідь «Використання сучасних технологій». Варіанти відповіді «Нічого» або «Не потребую трансформації» обрали 7 осіб.

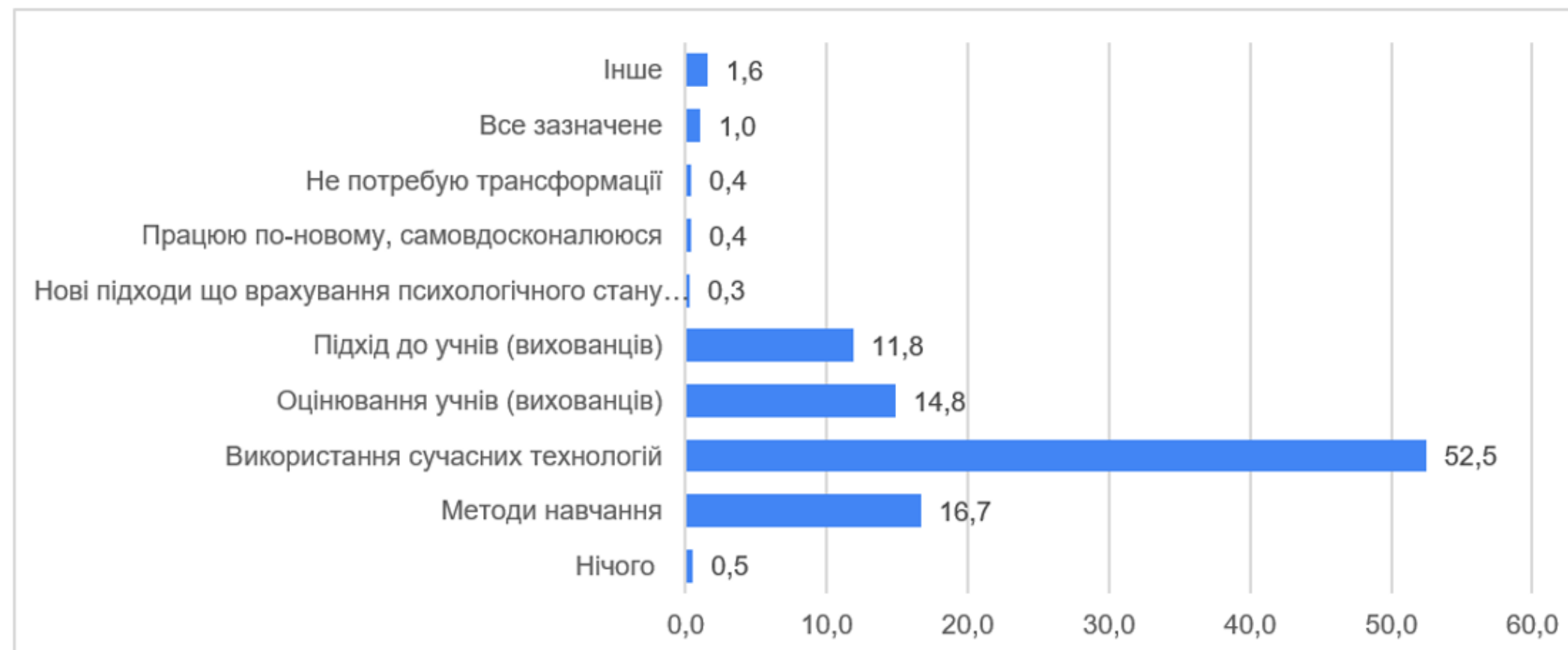
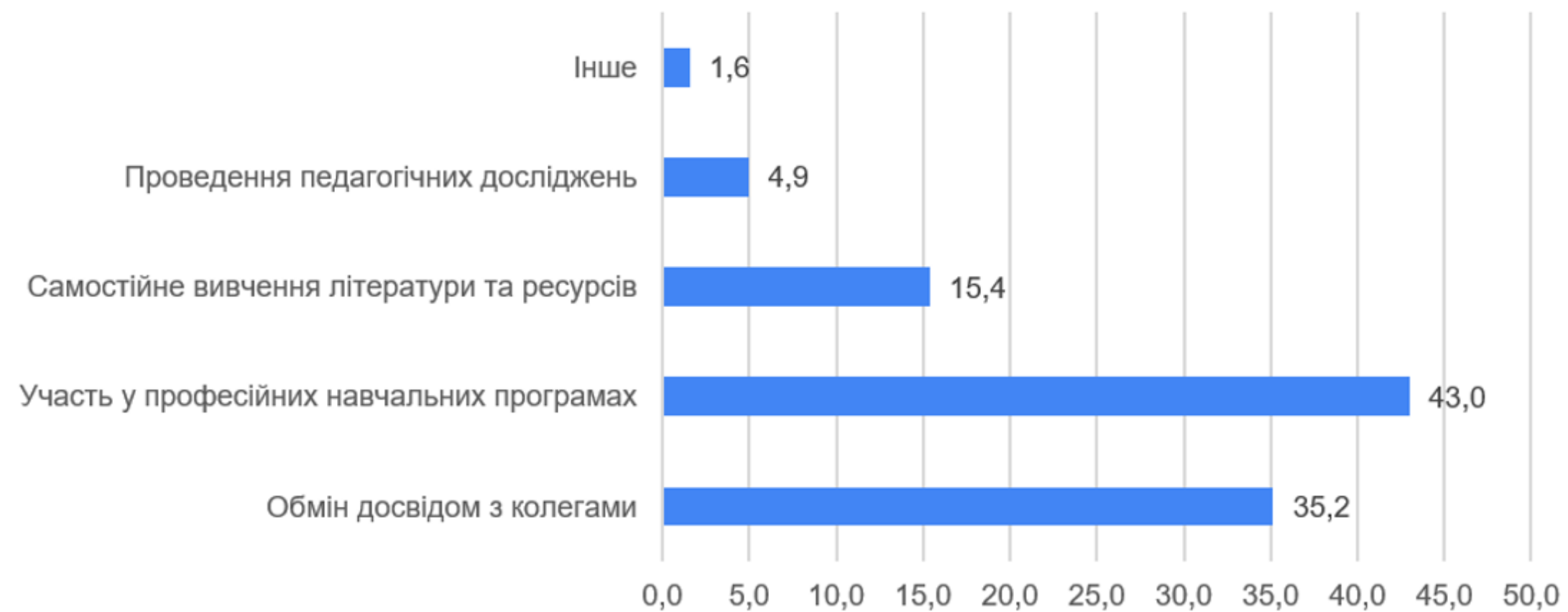


Рис. 5. Розподіл відповідей на питання «Які аспекти вашого особистого професіоналізму, на вашу думку, потребують трансформації?» (у %)



На питання «Які кроки ви плануєте зробити для покращення свого особистого професіоналізму?» найбільша кількість респондентів – 330 (43 %) дали відповідь «Участь у професійних навчальних програмах».





Розподіл відповідей залежно від наявності (відсутності) статусу ВПО

Варіанти відповідей щодо професійної трансформації	Чи є ви ВПО?	
	Ні	Так
Ні	167 (23,9 %)	11 (15,9 %)
Так	532 (76,1 %)	58 (84,1 %)

Частка респондентів, які виявили готовність до професійної трансформації, серед ВПР осіб статистично значущо відрізняється від відповідної частки респондентів, що не є ВПР.

Серед ВПР така частка становить **84,1 %**, серед інших респондентів – **76,1 %**.

Розподіл відповідей респондентів на питання «Чи відчуваєте ви необхідність у перегляді й трансформації компонентів свого особистого професіоналізму?» за віковими категоріями наведено в таблиці 3.

Таблиця 3. Розподіл відповідей респондентів різних вікових категорій на питання щодо готовності до професійної трансформації.

Варіанти відповідей	Вікові категорії				
	до 25 років	26-35	35-54	54-64	64+
Ні	5 (23,8 %)	18 (20,6 %)	94 (22,6 %)	49 (24,5 %)	11 (26,2 %)
Так	16 (76,2 %)	69 (79,4 %)	322 (77,4 %)	151 (75,5 %)	31 (73,8 %)

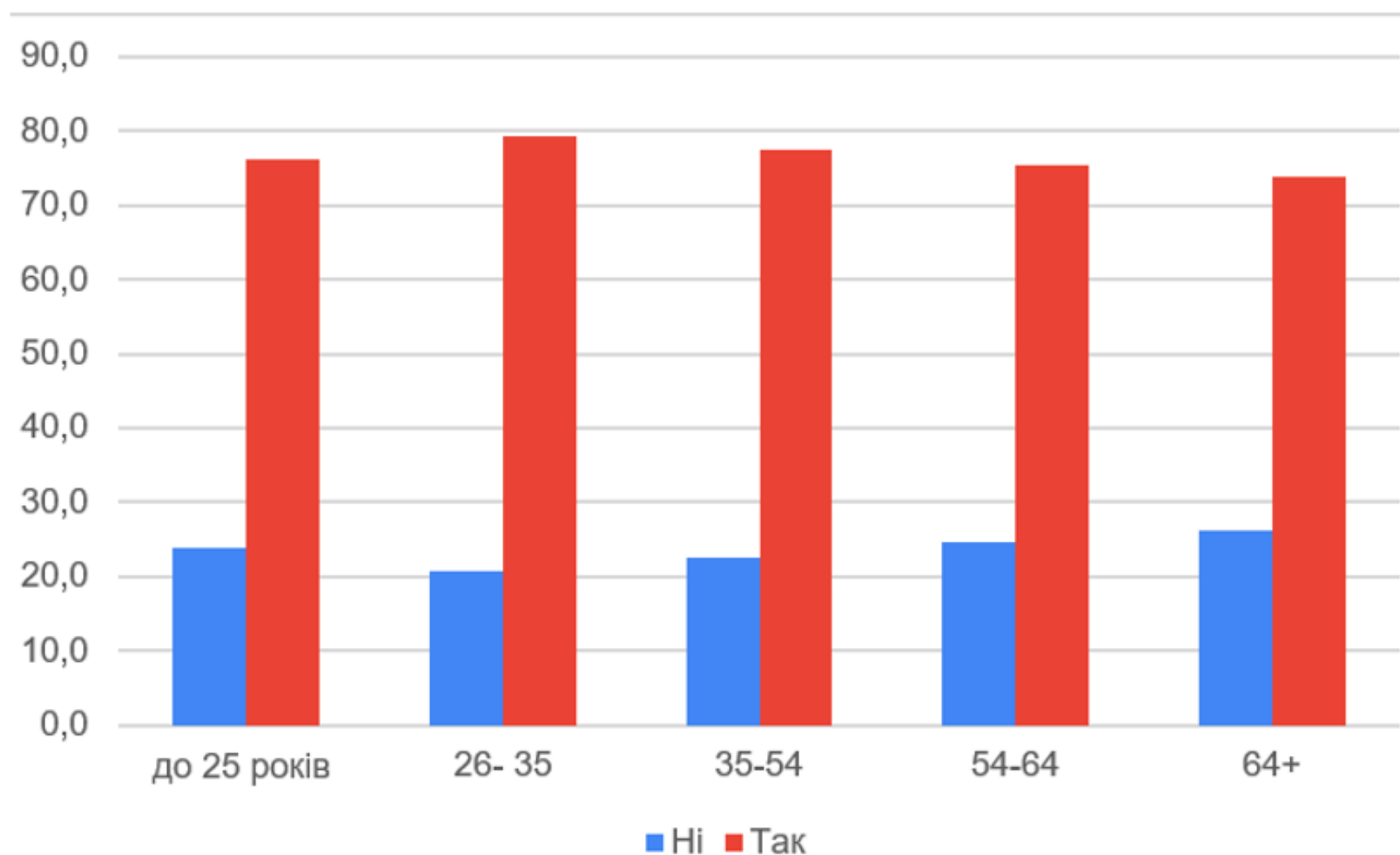


Рис. 11. Розподіл відповідей на питання «Чи відчуваєте ви необхідність у перегляді й трансформації компонентів свого особистого професіоналізму?» респондентів різного віку (у %)

Характеристики вибірки

Всього 768 респондентів. Серед них 710 (92 %) жінок і 58 (8 %) чоловіків. Найбільша кількість респондентів (54 %) належала до вікової категорії 35-54 роки (рис. 7). 47 % опитаних мають педагогічний стаж понад 25 років (рис. 8). Серед респондентів 9 % є внутрішньо переміщеними особами в умовах війни.

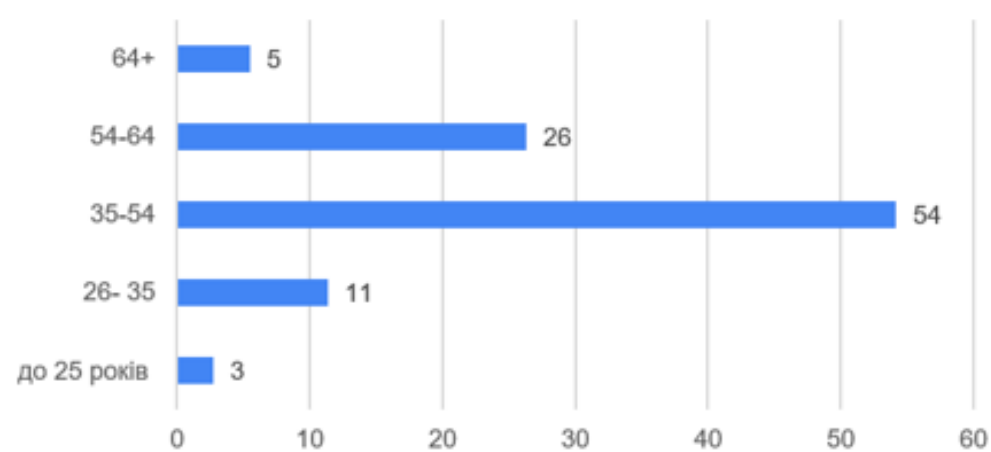


Рис. 7. Розподіл респондентів за віком (у %)

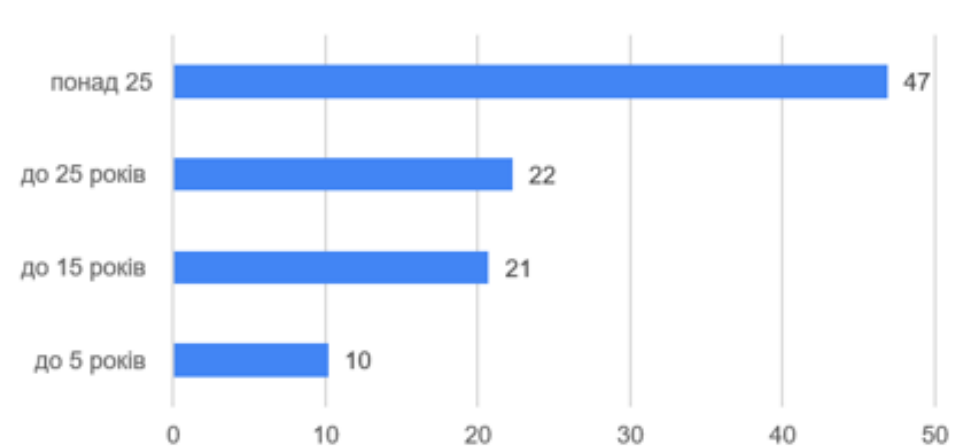


Рис. 8. Розподіл респондентів за педагогічним стажем (у %)

Серед опитаних 70 % працює в закладах середньої освіти, 21 % у закладах позашкільної освіти і 9 % у закладах дошкільної освіти.

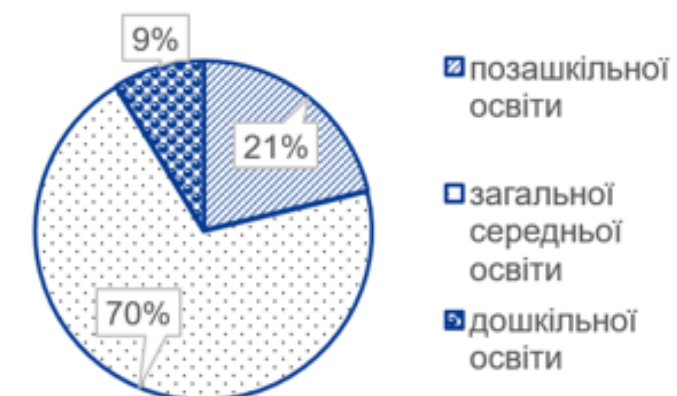


Рис. 9. Розподіл респондентів за місцем роботи (у %)

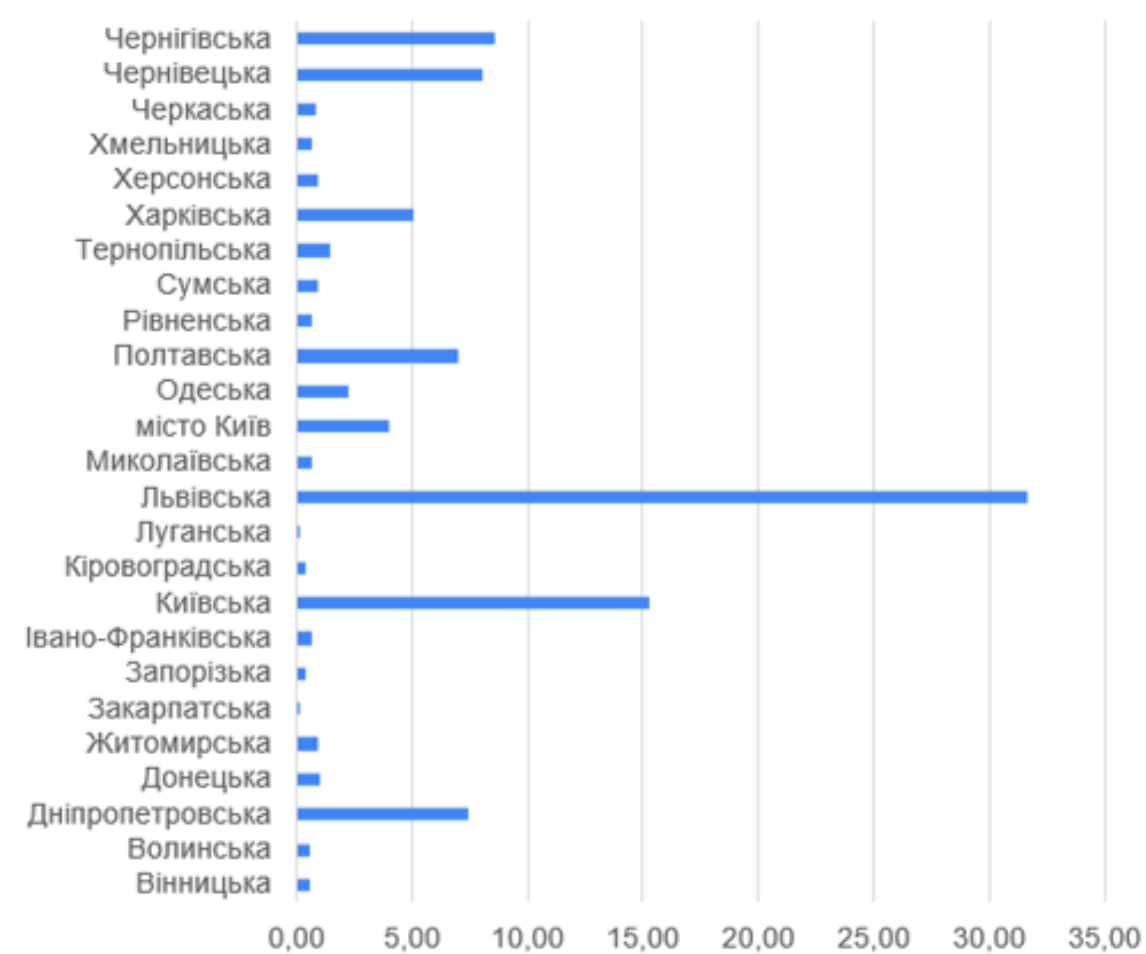
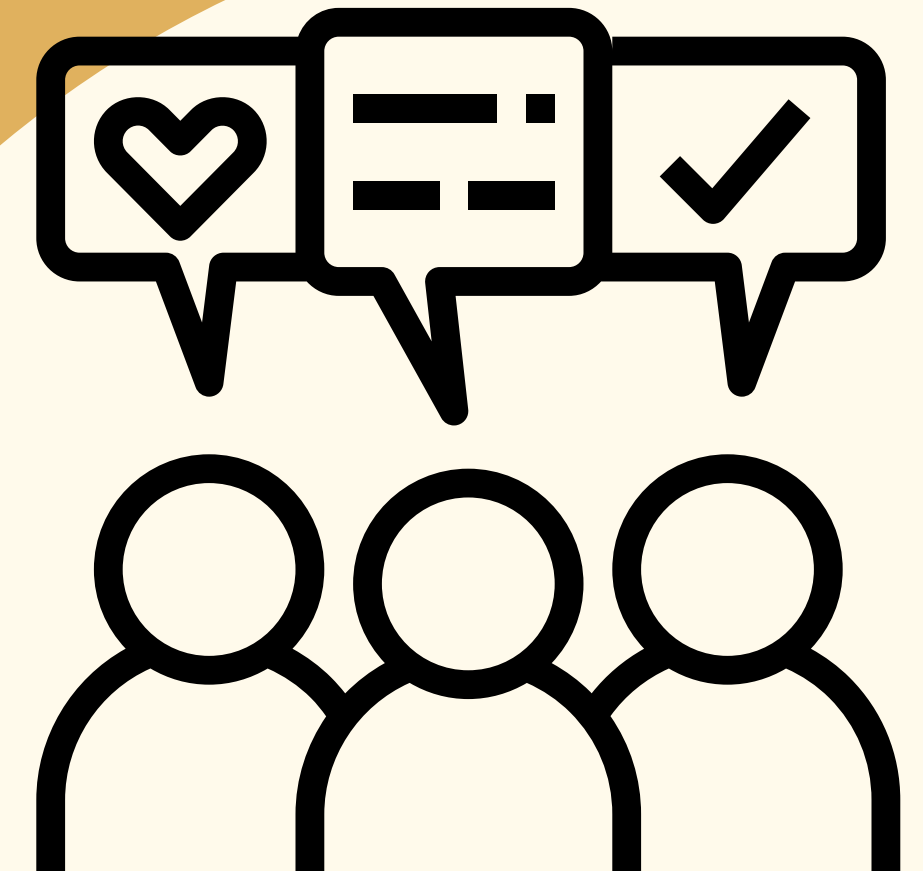


Рис. 10. Розподіл респондентів за місцем проживання (у %)

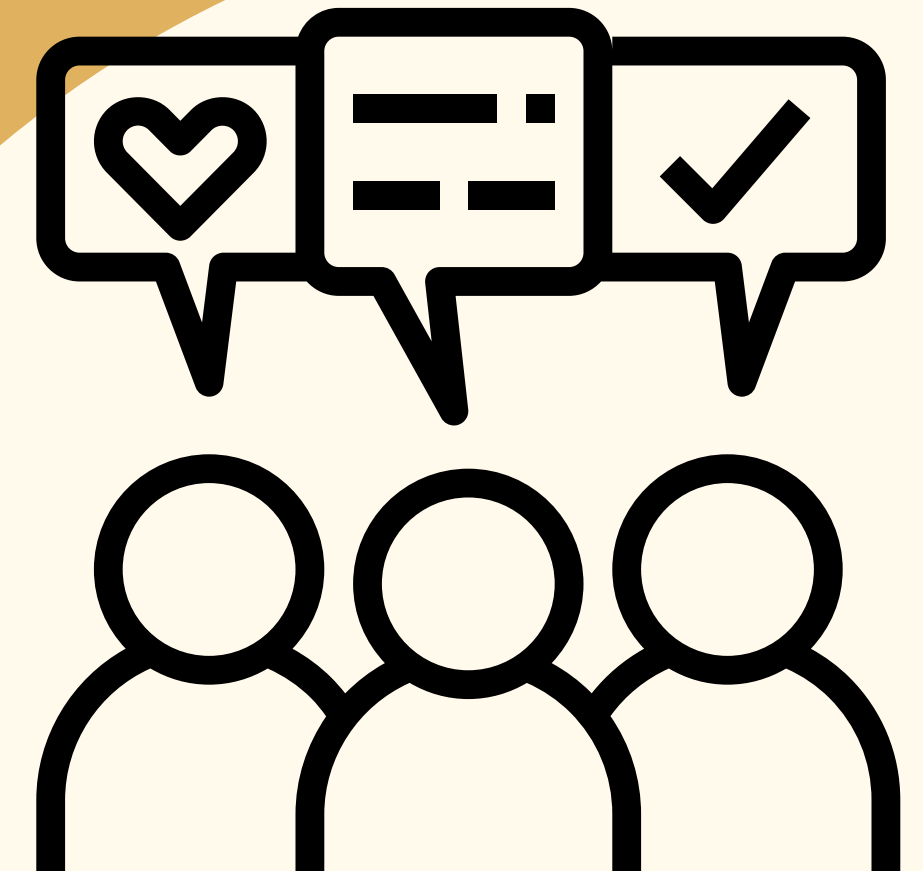
Другий блок

Мотивація до змін та професійної трансформації

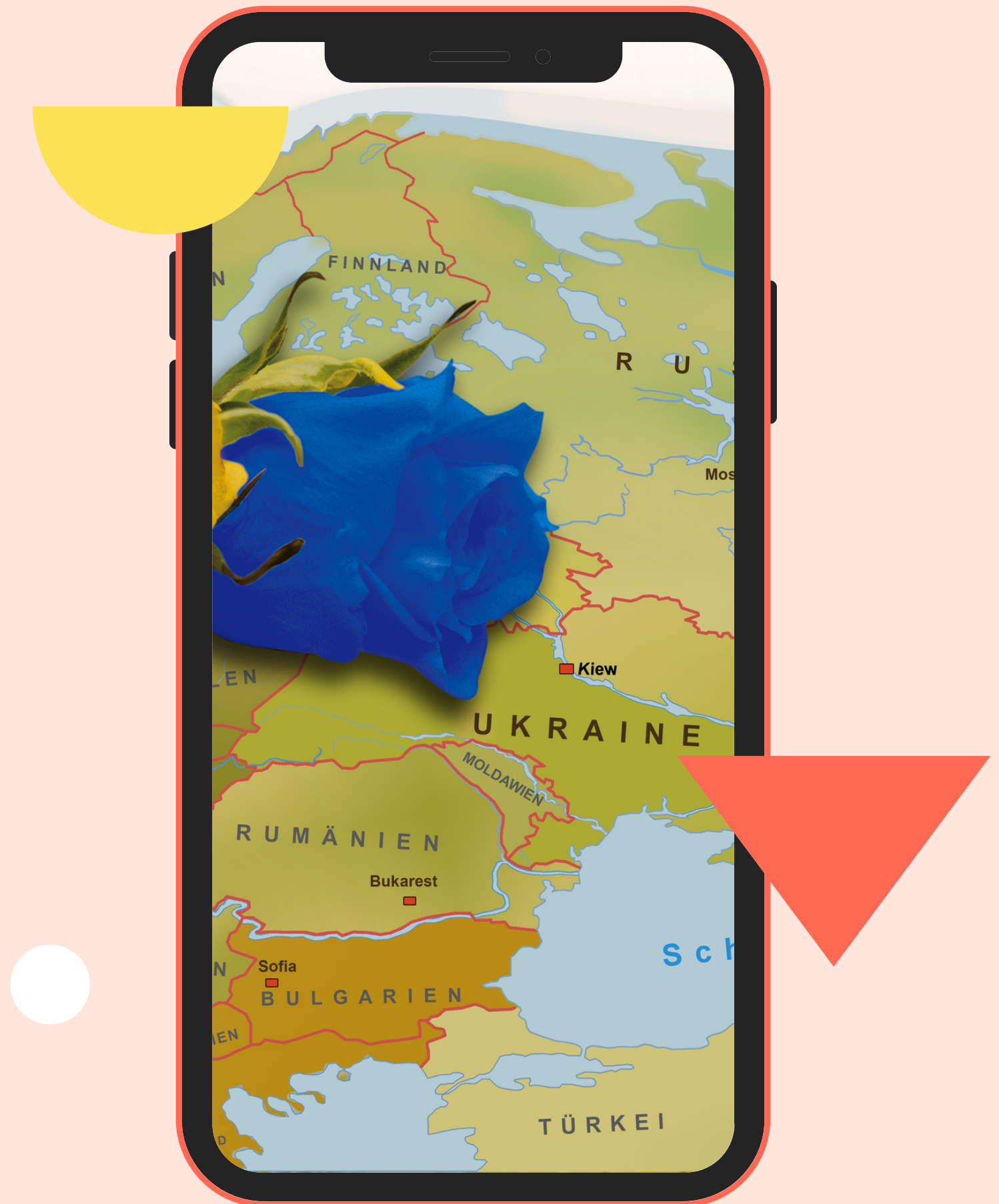


Третій блок

Престижність педагогічної праці



У дослідженні взяли участь методисти і науково-педагогічні працівники інститутів післядипломної освіти з різних регіонів України, таких як Волинський, Донецький, Житомирський, Запорізький, Івано-Франківський, Кіровоградський, Луганський, Львівський, Миколаївський, м. Київ





**Щиро дякуємо за
участь у дослідженні!**

