

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

[Innovative management technologies of higher education institutions]

Економічне та інтелектуальне відродження суспільства досягається створенням спеціальних умов для всебічного розвитку потенційних можливостей талановитої студентської молоді на основі інтелектуального об'єднання, координованої взаємодії і співпраці регіональних міжуніверситетських консорціумів. Об'єднання різнопрофільних університетів та коледжів в регіональні консорціуми відкриває широкі можливості для міжуніверситетської співпраці з врахуванням всіх потенційних можливостей регіону [3].

Основні цілі створення регіональних міжуніверситетських консорціумів пов'язані з можливістю реалізації програм обміну для студентів і викладачів, співробітництвом між управлінським персоналом, викладачами та студентами, об'єднанням ресурсних можливостей для спільного використання (комп'ютерної техніки та інформаційних технологій, транспортних комунікацій, автоматизованих бібліотечних систем, відкритого кредитування, відкритого аудитування, спільних і мережевих ресурсів та інше), розширенням можливостей у сфері культури, розробки навчальних планів, напрямів та обсягів набору і т.д. тощо [2].

При створенні регіональних консорціумів відкриваються також широкі можливості для впровадження механізму багатовекторної неперервної освіти. Мається на увазі паралельне отримання студентами знань з фахових дисциплін, що викладаються в базовому університеті, а також – з додатково обраних за індивідуальним бажанням кожного студента дисциплін, що викладаються в інших університетах регіону, які входять до складу регіонального міжуніверситетського консорціуму [4].

Існуюча в Україні система освіти передбачає введення до навчальних планів блоків дисциплін «за вибором закладу вищої освіти» та «за вибором студента», але, як правило, ці дисципліни пропонуються в рамках вузькопрофільної спеціальності конкретного закладу вищої освіти. Мета багатовекторної освіти полягає у створенні необхідних умов для глибокого вивчення кожним конкретним студентом фахових дисциплін, що відповідають його нахилам і здібностям, прагненням і бажанням [1, с. 12].

Таким чином, створення консорціумів закладів вищої освіти вирішує важливу задачу – ефективну ступеневу підготовку. Розвиток українського суспільства неможливий без забезпечення підприємств і бізнес-структур сучасними кадрами необхідних спеціальностей. Система спеціальних навчальних закладів, які ці кадри готують (професійно-технічні училища, технікуми і коледжі), перебуває у стані реформування і потребує модернізації. З іншого боку, відчувається потреба в якісному вдосконаленні системи

післядипломної освіти, яка відкриває українським громадянам можливості навчатися протягом усього життя.

Список використаної літератури

1. Домбровська С. М. Інноваційні державні механізми формування якісної системи освіти в Україні. *Вища освіта України (додаток 2): тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу»*. 2013. № 3. С. 10–14.
2. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. *Указ Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>. (дата звернення: 21.10.2022).
3. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022—2032 роки. *Розпорядження Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 року №286-р*. URL: <https://is.gd/QBFtD6> (дата звернення: 21.10.2022).
4. Освіта в незалежній Україні: розвиток та конкурентоспроможність: інформаційно-аналітичний збірник Міністерства освіти і науки України: розвиток та конкурентоспроможність. URL: <https://is.gd/wAxyBS> (дата звернення: 23.10.2022).