



**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ**

ПРАКТИЧНИЙ ПОРАДНИК

**до виконання випускних робіт за програмою підвищення
кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О
(категорія слухачів: викладачі професійно-теоретичної
підготовки та майстри виробничого навчання)**

Укладачі:

Кулішов В.С. – к.п.н., доцент

Торба Н.Г. – к.псих.наук, доцентка

Біла Церква 2024

Практичний poradник до виконання випускних робіт за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О (категорія слухачів: майстри виробничого навчання та викладачі професійно-теоретичної підготовки) /В.С. Кулішов, Н.Г. Торба. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 80 с.

Рецензенти: **Юденкова О.П.** – доцентка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка педагогічних наук

Докторович В.М. – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», доктор філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Друкується за рішенням Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 5 від «26» січня 2024 р.)

Оновлено та затверджено на засіданні кафедри педагогіки, психології та менеджменту (протокол засідання кафедри № 1 від 02 січня 2024 р.)

У практичному poradнику розглянуто порядок підготовки, оформлення та захисту випускної роботи для майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які підвищують кваліфікацію за заочною та очно-дистанційною формами навчання на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

У змісті даного видання представлено рекомендований перелік тем випускних робіт, орієнтовний план їх виконання та список літературних джерел, які стануть у нагоді при виконанні випускних робіт по кафедрі педагогіки, психології та менеджменту.

Практичний poradник може бути корисним для майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки закладів професійної (професійно-технічної) освіти на дистанційному етапі підвищення кваліфікації при виконанні випускної роботи.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	4
I. Загальні положення.....	5
II. Структура випускної роботи.....	8
Додатки.....	13
ОРІЄНТОВНИЙ ЗМІСТ ТЕМ ВИПУСКНИХ РОБІТ.....	21

ПЕРЕДМОВА

Даний порадник розроблено на основі положення «Про випускну роботу» (далі –ВР) слухачів курсів підвищення кваліфікації та «Положення про випускну роботу слухача курсів підвищення кваліфікації та порядок її захисту» ДЗВО «УМО», призначений для допомоги слухачам курсів підвищення кваліфікації у виконанні ВР. Порадник містить основні вимоги, які стосуються змісту і оформлення випускної роботи, організації її виконання, порядку захисту та оцінювання.

ВР виконується слухачем курсів підвищення кваліфікації та є основним підсумком його навчання за очно-дистанційною (дистанційною), заочною та індивідуальною формами підвищення кваліфікації. Робота дає змогу виявити рівень професійної компетентності слухача з психолого-педагогічного, методичного, економіко-правового циклів, цифрових технологій, охорони праці та БЖД, а також навичок науково-дослідницької, методичної або управлінської роботи.

I. Загальні положення

Випускна робота – результат практичної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Випускна робота може бути виконана, оформлена та представлена в таких формах:

- узагальнення теоретичного матеріалу за обраною темою у формі реферату;
- опис власного практичного досвіду з теоретичним обґрунтуванням;
- дайджест науково-методичної літератури за обраною актуальною темою;
- практична власна оригінальна розробка навчального заняття, уроку або виховного заходу (за рік, що передує);
- фрагмент календарного планування нового навчального курсу, предмета, заняття, уроку виробничого навчання або складної нової теми з поясненнями та методичними рекомендаціями;
- педагогічний проєкт;
- опис власної розробки технології професійної діяльності;
- портфоліо.

Як випускна робота можуть бути зараховані друковані роботи, а саме: стаття (тези/матеріали конференції), методичні рекомендації, методичні вказівки, підручник, посібник, навчальна програма тощо, якщо вони були підготовлені впродовж навчання на курсах підвищення кваліфікації і/або схвалені вченою (науково-методичною) радою Інституту.

Випускна робота виконується слухачами самостійно, рецензується та публічно ними захищається.

Вимоги до структури, змісту, рівня, порядку виконання та оформлення випускної роботи визначаються окремим положенням, затвердженим в установленому порядку.

Випускові кафедри розробляють і щорічно оновлюють переліки рекомендованих тем випускних робіт для кожної категорії слухачів.

Рішеннями директора, вченої ради Інституту можуть проводитися конкурси випускних робіт слухачів. Організація, періодичність тощо проведення конкурсів визначаються спеціальним положенням.

Самостійна робота організовується кураторами-тьюторами й контролюється завідувачами кафедр. Безпосереднє керування самостійною роботою слухачів здійснює куратор-тьютор навчальної групи.

Шкала оцінювання випускної роботи слухачів курсів підвищення кваліфікації визначається за допомогою трьох шкал: шкалою Європейської кредитно-накопичувальної системи (ECTS), національною шкалою та адаптованою шкалою Інституту (див. Таблиця 2)

Зміст випускної роботи включає такі вимоги:

- відповідність темі роботи, актуальність та повнота розкриття питання;
- поєднання науково-теоретичних знань із практичною діяльністю педагога;
- використання інноваційних підходів до організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників;
- містити інформацію щодо впровадження у освітню та виробничу діяльність ЗП(ПТ)О сучасних педагогічних технологій, у тому числі – інформаційних, новітніх виробничих технологій, психологічного супроводу освітнього процесу тощо;
- базуватись на прикладах особистої практичної діяльності у ЗП(ПТ)О й установах освіти.

Перевага надається творчим проектам із професійної діяльності педагога.

1.1. Вимоги до оформлення роботи:

Обсяг ВР має складати не менше 25-30 сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу не входять додатки, таблиці та малюнки, які повністю займають площу сторінки. Всі сторінки підлягають суцільній нумерації.

Робота подається в електронному вигляді. Якщо слухач обирає написання роботи на паперових носіях, текст повинен набиратися на аркушах формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора Word, кегль 14, інтервал 1,5 (30 рядків на сторінці) з дотриманням таких розмірів полів: верхнє, нижнє, ліве – 20 мм, праве – 10 мм.

1.2. Рекомендований алгоритм виконання випускної роботи

Таблиця 1

Алгоритм роботи слухача курсів підвищення кваліфікації над ВР

Етапи роботи	Сутність діяльності
1. Обрати тему ВР	1.1. Ознайомитися з переліком тем ВР. 1.2. Обрати тему і провідну кафедру, визначити разом із тьютором керівника. 1.3. Узгодити з тьютором терміни завершення роботи та надсилання її тьютору, <i>отримати від тьютора електронну адресу.</i>
2. Співпраця з керівником	2.1. Отримати від тьютора контактні дані керівника і режими контактування.
	2.2. Під час виконання роботи отримувати консультації від керівника (у режимі on-line, у

Етапи роботи	Сутність діяльності
	відкритому консультаційному форумі, за електронною поштою, за телефоном).
3. Підготовка тексту випускної роботи (при активному використанні консультацій наукового керівника)	<p>3.1. Розробити план роботи відповідно до вимог (ВСТУП, ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА, ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ).</p> <p>3.2. Сформулювати програму дослідження і викласти її у вступі.</p> <p>3.3. Провести аналіз літературних джерел і визначити зміст та структуру теоретичної частини.</p> <p>3.4. Відповідно до теми випускної роботи обрати зміст та визначити структуру практичної частини.</p> <p>3.5. Відповідно до завдань дослідження сформулювати висновки. У разі необхідності — представити додатки.</p> <p>3.6. Сформулювати анотацію роботи.</p>
4. Оформлення роботи	<p>4.1. Текст роботи оформлюється у відповідності до вимог цього Положення.</p> <p>4.2. Під час виконання роботи дотримуватися вимог Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти»</p> <p>4.3. Ознайомитись із критеріями оцінювання ПВР, провести самооцінку, у разі необхідності — скоригувати текст роботи.</p>
5. Відправлення роботи	<p>5.1. Робота відправляється на електронну адресу тьютора.</p> <p>Слухачі повинні здати випускну роботу не пізніше, ніж за 14 календарних днів до початку заключного етапу навчання.</p>
6. Доопрацювання роботи	<p>6.1. У разі наявності зауважень керівника - внести зміни до тексту роботи відповідно до змісту зауважень.</p>
7. Підготовка до захисту	<p>7.1. Підготувати доповідь, в якій стисло представити зміст теоретичної та практичної частин, висновки, перспективи подальших досліджень.</p> <p>7.2. При підготовці та захисті роботи рекомендується враховувати той факт, що</p>

Етапи роботи	Сутність діяльності
	оцінка, яка отримана при захисті ВР, вноситься до свідоцтва про підвищення кваліфікації.

1.3. Призначення керівника, порядок вибору та затвердження теми ПВР

Тематика випускних робіт:

- розробляється кафедрою відповідно до змісту робочих навчальних програм для даної категорії слухачів на основі компетентнісного підходу;
- затверджується на засіданні кафедри;
- оновлюється щорічно

Тьютор:

- пропонує слухачам теми випускних робіт та прізвища керівників;
- визначає орієнтовний час, форми та методи проведення дистанційних консультацій для слухачів;

Керівники:

- затверджуються по кафедрам розпорядженням директора Інституту згідно з планом-графіком підвищення кваліфікації слухачів на поточний рік;
- прізвища наукових керівників по групам призначаються за поданням завідуючих відповідних кафедр згідно з індивідуальними планами роботи викладачів.
- обговорюють з кожним слухачем план випускної роботи допомагають підібрати основну літературу, надають рекомендації щодо написання ВР та ознайомлюють слухачів із порядком її захисту.

Слухач:

- обирає одну із запропонованих тем випускних робіт;
- виходячи з професійних чи наукових інтересів, може запропонувати свою тему, погодивши її з керівником.

II. Структура випускної роботи

2.1. ВР повинна виконуватися згідно Положення про випускну роботу та відповідно обраної теми. Рекомендується наступна **структура випускної роботи:**

- титульний аркуш;
- анотація;
- зміст;
- вступ;
- теоретична частина;
- практична частина;

- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки (у разі необхідності).

Титульний аркуш заповнюється слухачем. Відгук-рецензію на ВР пише керівник роботи. **Бланки титульного аркуша та відгуку, оформлені за встановленими формами, наведені у додатках 1, 2.**

В **анотації** вказується стислий зміст випускної роботи, очікувані результати, можливості їх застосування у практичній діяльності педагогів. Обсяг анотації – 0,25 - 0,5 сторінки.

У **зміст** виносяться заголовки, які точно повторюють план написання випускної роботи з порядковою нумерацією та позначенням сторінок.

У **вступі** обґрунтовується актуальність роботи, визначаються мета і завдання, практична значущість.

Актуальність роботи може бути визначена як:

- необхідність підвищення результативності освітнього процесу, навчально-виробничого процесу;
- впровадження сучасних освітніх або новітніх виробничих технологій;
- реалізація інноваційних підходів до планування, організації та здійснення освітнього процесу тощо.

Практична значущість роботи повинна відповідати змісту теоретичної частини і базуватися на особистому педагогічному досвіді автора.

Теоретична частина може містити:

- огляд сучасної педагогічної, психологічної та методичної літератури за даною проблемою, новітніх виробничих технологій;
- аналіз і систематизацію кращих освітніх практик;
- методика проведення педагогічного експерименту закладу освіти;

Теоретична частина повинна містити 2-4 підрозділи, що відображають окремі питання теми, логічно пов'язані між собою.

Практична частина має містити практично орієнтовані розробки на підставі аналізу літературних джерел, досвіду роботи слухача, його особистих педагогічних досліджень щодо впровадження освітніх інновацій у професійну підготовку, або закладу освіти. Головна вимога – практична частина повинна базуватися на наукових засадах, що розглядалися у теоретичній частині ПВР. Зокрема, у практичній частині можуть бути представлені: розроблені автором методичні рекомендації щодо викладання певного навчального предмету, проведення виховних заходів у позаурочний час, сучасний навчально-методичний та психологічний супровід викладання навчальних предметів, методичні розробки певного виду навчальних занять, у процесі проведення яких були застосовані освітні інновації, результати педагогічних

експериментів, досвід впровадження новітніх виробничих технологій у програму професійної підготовки фахівців тощо.

Високо оцінюється розробка творчої проектної роботи.

У **висновках** дається стисле узагальнення отриманих результатів, оцінка їх ефективності, рекомендації щодо впровадження у професійну підготовку фахівців конкретного навчального закладу тощо.

Випускна робота може містити додатки (таблиці, креслення, ескізи, малюнки, розрахунки, методичні матеріали, презентації, відеофрагменти, учнівські проекти тощо).

Наприкінці роботи надається список використаних джерел, що оформлені відповідно до стандарту оформлення бібліографічних посилань **ДСТУ 8302:2015**. У тексті мають бути посилання на використані літературні джерела, зокрема – при цитуванні.

Звертаємо увагу авторів випускних робіт що забороняється використання наукових праць країни-окупанта які опубліковані російською мовою в будь-якій країні, а також джерел іншими мовами, якщо вони опубліковані на території росії та Білорусі.

2.2. Основні вимоги академічної доброчесності при підготовці випускної роботи.

Згідно Закону України «Про освіту» визначені основні види порушень академічної доброчесності:

- Академічний плагіат
 - відтворення (частково або повністю) творчих результатів, отриманих іншими особами, як результатів власної творчості;
 - опублікування текстів інших авторів без зазначення авторства (обов'язкові посилання на літературні джерела біля тексту у квадратних дужках. Це літературне джерело повинно бути у списку використаних джерел). Наприклад, «Як стверджує О.В. Дубініна, інноваційні технології в освіті дорослих – процес, спрямований на розвиток та виховання особистості шляхом реалізації нововведень через призму освітніх програм з освіти дорослих[4]».
- Помилки цитування.
- Фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі, яких насправді не існує.

Відповідальність – при виявленні у підсумковій випускній роботі елементів академічної недоброчесності робота повертається автору для доопрацювання.

2.3. Порядок захисту та оцінювання випускної роботи:

Оцінювання ВР слухачів здійснюється за методикою, якою визначено **показники**: актуальність обраної теми, повнота розкриття теоретичних та науково-методичних засад питання, практична спрямованість роботи, упровадження результатів роботи у професійну підготовку учнів, відповідність оформлення роботи зазначеним вимогам (додаток 3).

Попереднє оцінювання роботи проводиться науковим керівником, який пише відгук-рецензію за узгодженою формою (додаток 2). Слухачу рекомендується завчасно ознайомитися з текстом відгуку-рецензії з метою підготовки до відповідей на зауваження керівника роботи, при наявності принципових зауважень – з метою доопрацювання роботи.

Наприкінці відгуку-рецензії робиться загальний висновок щодо рекомендації (або не рекомендації) роботи до захисту, пропонується оцінка роботи.

Захист ВР проводиться на етапі залікової сесії відповідно до затвердженого розкладу занять. Склад комісії по захисту ВР затверджується наказом директора інституту. У складі комісії можуть бути представники закладів професійної (професійно-технічної) освіти або підприємства замовника (за згодою). **Доповідь при захисті роботи доцільно представляти за наступним планом:**

- обґрунтування актуальності даної теми;
- мета та завдання роботи;
- стислий аналіз наукових досліджень за даною темою, представлених у теоретичній частині роботи;
- аналіз отриманих практичних результатів та впровадження за темою роботи;
- висновки та перспективи подальшої роботи.

Доповідь може супроводжуватися презентаційними матеріалами.

Тривалість доповіді – до 10 хв. За результатами захисту рекомендована оцінка роботи, що надана керівником, може бути відкоригована.

Оцінювання роботи здійснюється відповідно технології оцінювання якості випускних робіт слухачів курсів підвищення кваліфікації за системою ECTS за стобальною шкалою.

Таблиця 2

**Шкала оцінювання випускної роботи слухачів курсів
підвищення кваліфікації у БІНПО**

За шкалою ECTS	За національною шкалою	Кількість балів
A	Відмінно	90-100
B	Добре	84-89
C	Добре	74-83
D	Задовільно	65-73

Е	Задовільно	60-64
Ех	Незадовільно з можливістю повторного складання за умови виконання певної додаткової роботи	35-59

БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра _____

ВИПУСКНА РОБОТА

Тема роботи: _____

Група: _____

Слухач: _____

(ПІБ)

Науковий керівник:

До захисту

(ПІБ, наук. ступінь, вчене звання)

(підпис завідувача кафедри)

2024 р.

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ

Слухач _____

Група _____

Тема роботи _____

Дата отримання _____

Рецензент _____

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	
2	Міра розкриття теми	
3	Професійна й практична спрямованість роботи	
4	Упровадження результатів роботи	
5	Якість оформлення роботи	

Примітка: *Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

Оцінка роботи (загальна кількість балів): _____

(підпис рецензента)

АНОТАЦІЯ (приклад)

У даній підсумковій випускній роботі автор розкриває деякі теоретичні, методичні та практичні аспекти теми «Сучасні педагогічні технології та їх застосування в роботі педагогів закладів професійної освіти».

Автором опрацьовано літературні джерела за темою роботи; результати аналізу і систематизації джерел представлено у теоретичній частині роботи.

У практичній частині роботи надано методичну розробку уроку з використанням сучасних педагогічних технологій.

Робота може бути цікавою для педагогів закладів професійної освіти у контексті вдосконалення їх психолого-педагогічної компетентності.

ВСТУП (приклад для тем з виховної діяльності)

Освітній процес у закладі професійної (професійно-технічної) освіти має забезпечувати необхідні умови для всебічного розвитку особистості, громадянина, здатного до свідомого суспільного вибору, займаючи певну ланку в навколишньому середовищі. Невід’ємна роль в цьому процесі належить майстру виробничого навчання. Перед ним постає одне із головних завдань – розвинути у здобувачів освіти професійні навички та вміння на основі здобутих знань та виховати в них конкурентоспроможних працівників для потреб сучасного ринку праці.

Ефективність роботи майстра виробничого навчання залежить від рівня його педагогічної підготовки та професійної майстерності. Він формує особисті якості здобувача освіти и передаючи свої професійні навички, певний досвід. Для цього йому необхідно бути професійно компетентним, активним фахівцем.

Актуальність цієї теми обумовлена тим, що до теперішнього часу робота майстра виробничого навчання розглядалася як процес навчання

професії, не звертаючи уваги на виховний аспект. Важливо зазначити те, що правильно підібрані напрями виховної роботи майстра виробничого навчання вирішують проблему соціальної адаптації випускників закладів професійної освіти. Результатом цього є не лише бажання одержати професію, а й стати конкурентоспроможним спеціалістом, відкрити свою справу, знайти своє місце на сучасному ринку праці.

Мета роботи: на підставі аналізу сучасної літератури дослідити основні напрями виховної діяльності майстра виробничого навчання в сучасних умовах.

Відповідно до мети поставлені наступні **завдання:**

- розкрити теоретико-методичні засоби виховної діяльності майбутнього кваліфікованого робітника на сучасному етапі;
- охарактеризувати форми та методи виховної діяльності у закладах професійної освіти;
- проаналізувати принципи виховної роботи майстра виробничого навчання;
- розкрити сутність досвіду майстра виробничого навчання (на прикладі роботи у закладах професійної освіти).

Практична значущість роботи полягає в тому, що результати дослідження можуть бути використані для підвищення ефективності виховної роботи педагогів закладів професійної освіти у контексті підвищення їх психолого-педагогічної компетентності.

ВИСНОВКИ (приклад)

Мету роботи досягнуто – визначено що виховна діяльність у закладах професійної освіти потребує системи відповідних, всебічно обґрунтованих і правильно організованих заходів. Всі вони – різні за змістом, формою, підходом, емоційним забарвленням – повинні мати внутрішній зв'язок, доповнювати і бути спрямованими на розв'язання головного завдання – виховання загальнолюдських якостей та всебічний розвиток особистості вихованця. Тому, по-перше, необхідно здійснювати такі заходи, які б сприяли розвитку та саморозвитку особистості; по-друге, систему виховної роботи слід будувати так, щоб моральна спрямованість, зміст виховних заходів мали випереджувальний характер та впливали не лише на задоволення, а й на розвиток пізнавальних, інтелектуальних, духовних, культурних потреб підлітка.

В основу виховної діяльності важливо покласти принципи дитиноцентристської парадигми освіти.

Виконано такі завдання:

1. Підібрано та опрацьовано 17 джерел психолого-педагогічної та методичної інформації з теми випускної роботи.

Результати аналізу і систематизації інформації, отриманої з опрацьованих літературних джерел, представлено теоретичною частиною даної роботи. Встановлено, що в основу виховної діяльності важливо покласти принципи дитиноцентристської парадигми освіти; при проектуванні виховного процесу в закладах професійної освіти необхідно застосовувати сучасні педагогічні технології.

2. У практичній частині представлено методичну розробку виховного заходу: «Моя професія - перукар», яка спрямована на розвиток професійно-важливих якостей майбутніх перкарів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ (приклад)

1. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник К., 2006. 256 с.
2. Галаган І. Передові освітні технології світу. *Відкритий урок*.2013. №2. С. 28-31.
3. Давидюк О. М. Інноваційні технології в освітньому процесі. *Пед. Майстерня*. 2013. № 2. С. 2-8.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 3-тє видання, виправлене.2015 .304 с.
5. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання . *Вища шк.* .2013. №2. С. 7-21.
6. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.
7. Карпенчук С. Педагогічна технологія: антропологічний підхід. *Рідна школа*. 2001. № 1.С. 20 – 21.
8. Косяк Н. Інтерактивне навчання як інноваційне педагогічне явище *Відкритий урок*.2013. №7–8. С. 34-40
9. Кушнір В. А. Структура навчальної ситуації з позиції діяльності та інноваційність навчання. *Шлях освіти*. 2012. № 4 С. 7-14
10. Кремень В. Інноваційність і освіта . *Рідна шк.* 2012. №4–5. С. 7-12
11. Лігум Ю. С. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір. *Педагогіка і психологія*. 2011. №2. С. 22-28.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с
13. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник .К., 2000. С. 9 – 15.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ВИПУСКНИХ РОБІТ

по кафедрі педагогіки, психології та менеджменту для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти (майстри виробничого навчання, викладачі професійно-теоретичної підготовки)

1. Інноваційні педагогічні технології: сутність і класифікація
2. Застосування технології створення ситуації успіху в освітньому процесі ЗП(ПТ)О.
3. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
4. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.
5. Проектування освітнього процесу з використанням дидактичних технологій в ЗП(ПТ)О.
6. Організація освітнього процесу в ЗП(ПТ)О на гуманістичних засадах.
7. Виховання національної свідомості учнівської молоді.
8. Форми і методи громадянського виховання в ЗП(ПТ)О.
9. Застосування технології превентивного виховання в ЗП(ПТ)О.
10. Екологічна культура особистості як передумова формування сталого розвитку країни.
11. Формування толерантної особистості в умовах людиноцентристської парадигми освіти.
12. Психологічні засади ефективного ділового спілкування учасників освітнього процесу.
13. Проектування виховного процесу в ЗП(ПТ)О на засадах гуманної педагогіки .
14. Розвиток креативного мислення майбутніх кваліфікованих робітників в освітньому процесі ЗП(ПТ)О.
15. Психолого-педагогічна корекція конфліктної поведінки суб'єктів освітнього процесу.
16. Технології запобігання і розв'язання конфліктів в освітньому середовищі ЗП(ПТ)О.
17. Запобігання і протидія булінгу в освітньому середовищі.
18. Профорієнтаційна робота педагога ЗП(ПТ)О.
19. Психологічні особливості адаптації до професійної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану.
20. Мотивація навчальної діяльності майбутніх кваліфікованих робітників як засіб підвищення ефективності освітнього процесу.
21. Психологічні ознаки булінгу в міжособистісній взаємодії.
22. Форми і методи корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки.
23. Психологічні аспекти реалізації особистісно-орієнтованого підходу при підготовці майбутніх кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану.

24. Застосування здоров'язберезувальних технологій в освітньому процесі.
25. Роль і місце профорієнтаційної роботи в умовах сучасного ринку праці.
26. Психологічні аспекти профілактики інтернет-залежності суб'єктів освітнього процесу .
27. Сучасні технології виховання здобувачів освіти.
28. STEM-освіта як ключовий фактор підвищення ефективності освітнього процесу.
29. Сучасні технології навчання дорослих в системі безперервної професійної освіти.
30. Роль і місце комунікацій в організації освітнього процесу у ЗП(ПТ)О.
31. Підліткові стреси під час війни: допомога і підтримка.

ОРІЄНТОВНИЙ ЗМІСТ ТЕМ ВИПУСКНИХ РОБІТ

по кафедрі педагогіки, психології та менеджменту
для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної)
освіти
(майстри виробничого навчання, викладачі професійно-теоретичної
підготовки)

ТЕМА 1. ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ: СУТНІСТЬ І КЛАСИФІКАЦІЯ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Інноваційні педагогічні технології: загальна характеристика та особливості їх застосування в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.....	с
1.1. Історичні аспекти педагогічної технологій.....	с
1.1. Сутність та класифікація педагогічних технологій.....	с
1.2. Характеристика інноваційних педагогічних технологій:технологія проблемного навчання, інтерактивна, проектна технології тощо.....	с
2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Використання педагогічних технологій в освітньому процесі (з досвіду роботи)	с
2.1. Методична розробка уроку з використанням педагогічних технологій.....	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел:

1. Волик Л. В. Українська освіта та інноваційний режим діяльності педагога: режим діяльності педагога: ризики, пошуки, стратегії. 2012. №4. С. 24-28.
2. Галаган І. Передові освітні технології світу . Відкритий урок. 2013. №2. С. 28-31.
3. Давидюк О. М. Інноваційні технології в освітньому процесі. Пед. майстерня. 2013. № 2. С. 2-8.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 3-тє видання, виправлене, 2015. 304 с.
5. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання . Вища шк.2013. №2. С. 7-21.
6. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.

7. Карпенчук С. Педагогічна технологія: антропологічний підхід .Рідна школа. 2001. № 1.С. 20 – 21.
8. Косяк Н. Інтерактивне навчання як інноваційне педагогічне явище. Відкритий урок. 2013. №7–8. С. 34-40
9. Кушнір В. А. Структура навчальної ситуації з позиції діяльності та інноваційність навчання .Шлях освіти. 2012. № 4.С. 7-14
10. Кремень, В. Інноваційність і освіта .Рідна шк. 2012. №4–5. С. 7-12
11. Лігум Ю. С. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір . Педагогіка і психологія. 2011. №2. С. 22-28.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с
13. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник /А.Нісімчук, О.Падалка, О.Шпак. – К., 2000. С. 9 – 15.
14. Основи сучасного виховання [Текст] навчальний посібник / Гриньова М.В., Коберник О.М., Малаканова Л.В, Сорокіна Г.Ю.; ПНПУ імені В.Г.Короленка. Полтава : ПП «Астрая», 2015. 345 с.
15. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової). Полтава, 2012. 232 с.
16. Стрельников В. Ю.Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ .Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
17. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник .К.:Кондор, 2011. 628 с.
18. Торба Ю.І. Сучасні дидактичні технології в роботі педагога ПТНЗ : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2015. 147 с
19. Харагірло В.Є. Інноваційна діяльність педагогів професійно-технічних навчальних закладів : навчально-методичний посібник . Біла Церква: БІНПО, 2015. 146 с
20. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2012. 224 с.
21. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
22. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко. Біла Церква: БІНПО, 2020. 62с.
23. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.

24. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників / А.М. Лукіяничук – Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. – 46 с.

25. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).

26. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).

27. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>

28. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с.

29. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / В.Є. Харагірло. Біла Церква: БІНПО, 2020. 181с.

30. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі: Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2020. 92 с.

Тема 2. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЇ УСПІХУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні аспекти застосування технології створення ситуації успіху в освітньому процесі ЗПО	с
1.1.Історія виникнення технології створення ситуації успіху	с
1.2. Сутність технології створення ситуації успіху.....	с
1.3. Мета і завдання технології	с
1.4. Особливості застосування технології створення ситуації успіху в ЗПО	с
2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Використання технології створення ситуації успіху в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.....	с

2.1. Методична розробка уроку (або виховного заходу) із використанням технології створення ситуації успіху	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел:

1. Волик Л. В. Українська освіта та інноваційний режим діяльності педагога: режим діяльності педагога: ризики, пошуки, стратегії. 2012. №4. С. 24-28.
2. Галаган І. Передові освітні технології світу . Відкритий урок. 2013. №2. С. 28-31.
3. Давидюк О. М. Інноваційні технології в освітньому процесі.Пед. майстерня. 2013. № 2. С. 2-8.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 3-тє видання, виправлене, 2015 .304 с.
5. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання.Вища шк.2013. №2. С. 7-21.
6. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.
7. Карпенчук С. Педагогічна технологія: антропологічний підхід .Рідна школа. 2001. № 1. С. 20 – 21.
8. Косяк Н. Інтерактивне навчання як інноваційне педагогічне явище . Відкритий урок. 2013. №7–8. С. 34-40
9. Кушнір В. А. Структура навчальної ситуації з позиції діяльності та інноваційність навчання .Шлях освіти. 2012. № 4. С. 7-14
10. Кремень В. Інноваційність і освіта . Рідна шк. 2012. №4–5. С. 7-12
11. Лігум Ю. С. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір . Педагогіка і психологія. 2011. №2. С. 22-28.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с
13. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник /А.Нісімчук, О.Падалка, О.Шпак. К., 2000. С. 9 – 15.
14. Основи сучасного виховання [Текст] навчальний посібник / Гриньова М.В., Коберник О.М., Малаканова Л.В, Сорокіна Г.Ю.; ПНПУ імені В.Г.Короленка. Полтава : ПП «Астроя», 2015. 345 с.
15. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2012. 232 с.

16. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ .Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
17. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник . К.:Кондор, 2011. 628 с.
18. Торба Ю.І. Сучасні дидактичні технології в роботі педагога ПТНЗ : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2015. 147 с
19. Харагірло В.Є. Інноваційна діяльність педагогів професійно-технічних навчальних закладів : навчально-методичний посібник .Біла Церква: БІНПО, 2015. 146 с
20. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012 .224 с.
21. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
22. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності»./уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020. 62 с.
23. Лукіянчук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
24. Лукіянчук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників / А.М. Лукіянчук – Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
25. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).
26. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).
27. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>
28. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с.

29. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник. вид.2, доповнене. Біла Церква: БІНПО, 2020. – 181с.

30. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2020 92с.

ТЕМА 3. ГУМАНІСТИЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

ЗМІСТ

ВСТУП.....с

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Психолого-педагогічні аспекти гуманізації освітнього процесу у закладах професійної

освіти..... с

1.1. Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження.....с

1.2. Сутність гуманізації освітнього процесу у закладах професійної освітис

1.3. Технологія співробітництва як умова якісної підготовки кваліфікованого робітникас

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Особливості застосування технології співробітництва у закладах професійної освітис

2.1. Методична розробка уроку теоретичного або виробничого навчання з використанням технології співробітництвас

ВИСНОВКИс

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛс

ДОДАТКИ.....с

Список рекомендованих джерел:

1. Волик Л. В. Українська освіта та інноваційний режим діяльності педагога: режим діяльності педагога: ризики, пошуки, стратегії. 2012. №4. С. 24-28.

2. Галаган І. Передові освітні технології світу . Відкритий урок. 2013. №2. С. 28-31.

3. Давидюк О. М. Інноваційні технології в освітньому процесі. Пед. майстерня. 2013. № 2. С. 2-8.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 3-тє видання, виправлене, 2015 .304 с.

5. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання. Вища шк. 2013. №2. С. 7-21.
6. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.
7. Карпенчук С. Педагогічна технологія: антропологічний підхід . Рідна школа. 2001. № 1. С. 20 – 21.
8. Косяк Н. Інтерактивне навчання як інноваційне педагогічне явище . Відкритий урок. 2013. №7–8. С. 34-40
9. Кушнір В. А. Структура навчальної ситуації з позиції діяльності та інноваційність навчання . Шлях освіти. 2012. № 4. С. 7-14
10. Кремень В. Інноваційність і освіта . Рідна шк. 2012. №4–5. С. 7-12
11. Лігум Ю. С. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір . Педагогіка і психологія. 2011. №2. С. 22-28.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с
13. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник /А.Нісімчук, О.Падалка, О.Шпак. К., 2000. С. 9 – 15.
14. Основи сучасного виховання [Текст] навчальний посібник / Гриньова М.В., Коберник О.М., Малаканова Л.В, Сорокіна Г.Ю.; ПНПУ імені В.Г.Короленка. Полтава : ПП «Астрая», 2015. 345 с.
15. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2012. 232 с.
16. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ .Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
17. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник . К.:Кондор, 2011. 628 с.
18. Торба Ю.І. Сучасні дидактичні технології в роботі педагога ПТНЗ : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2015. 147 с
19. Харагірло В.Є. Інноваційна діяльність педагогів професійно-технічних навчальних закладів : навчально-методичний посібник .Біла Церква: БІНПО, 2015. 146 с
20. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012 .224 с.
21. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
22. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
23. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-

методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.

24. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників / А.М. Лукіяничук – Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. – 46 с.

25. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).

26. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).

27. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>

28. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с.

29. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / В.Є. Харагірло // вид.2, доповнене – Біла Церква: БІНПО, 2020. – 181с.

30. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі : Навчально-методичний посібник.– Біла Церква: БІНПО, 2020 -92с.

ТЕМА 4. ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні аспекти інноваційної діяльності педагога професійної освіти.....	с

1.1. Сутність поняття готовність до інноваційної діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти в умовах реформування освіти

1.2. Характеристика структурних компонентів готовності до інноваційної діяльності педагогічних працівників закладів професійної освіти	
1.3. Готовність педагогічних працівників до впровадження інноваційних технологій як складова психолого-педагогічної компетентності.....	с
1.4. Форми залучення педагога до інноваційної діяльності.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Проектування індивідуальної освітньої траєкторії педагога в контексті педагогічної інноватики	с
2.1. Методична розробка уроку із використанням інноваційних педагогічних технологій.....	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ	с

Список рекомендованих джерел:

1. Волик Л. В. Українська освіта та інноваційний режим діяльності педагога: режим діяльності педагога: ризики, пошуки, стратегії. 2012. №4. С. 24-28.
2. Галаган І. Передові освітні технології світу . Відкритий урок. 2013. №2. С. 28-31.
3. Давидюк О. М. Інноваційні технології в освітньому процесі. Пед. майстерня. 2013. № 2. С. 2-8.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 3-тє видання, виправлене, 2015 .304 с.
5. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання. Вища шк. 2013. №2. С. 7-21.
6. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.
7. Карпенчук С. Педагогічна технологія: антропологічний підхід . Рідна школа. 2001. № 1. С. 20 – 21.
8. Косяк Н. Інтерактивне навчання як інноваційне педагогічне явище . Відкритий урок. 2013. №7–8. С. 34-40
9. Кушнір В. А. Структура навчальної ситуації з позиції діяльності та інноваційність навчання . Шлях освіти. 2012. № 4. С. 7-14
10. Кремень В. Інноваційність і освіта . Рідна шк. 2012. №4–5. С. 7-12
11. Лігум Ю. С. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір . Педагогіка і психологія. 2011. №2. С. 22-28.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с

13. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник /А.Нісімчук, О.Падалка, О.Шпак. К., 2000. С. 9 – 15.
14. Основи сучасного виховання [Текст] навчальний посібник / Гриньова М.В., Коберник О.М., Малаканова Л.В, Сорокіна Г.Ю.; ПНПУ імені В.Г.Короленка. Полтава : ПП «Астрая», 2015. 345 с.
15. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2012. 232 с.
16. Стрельников В. Ю.Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ .Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
17. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник . К.:Кондор, 2011. 628 с.
18. Торба Ю.І. Сучасні дидактичні технології в роботі педагога ПТНЗ : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2015. 147 с
19. Харагірло В.Є. Інноваційна діяльність педагогів професійно-технічних навчальних закладів : навчально-методичний посібник .Біла Церква: БІНПО, 2015. 146 с
20. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012 .224 с.
21. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
22. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності»./уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
23. Лукіянчук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
24. Лукіянчук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників / А.М. Лукіянчук – Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. – 46 с.
25. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).
26. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).

27. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>

28. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с.

29. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник. вид.2, доповнене. Біла Церква: БІНПО, 2020. – 181с.

30. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2020 92 с.

ТЕМА 5. ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИДАКТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Проектування освітнього процесу в закладах професійної освіти з використанням дидактичних технологій.....	с
1.1. Сутність та класифікація дидактичних технологій.....	с
1.2. Характеристика дидактичних технологій.....	с
1.3. Етапи проектування навчального процесу з використанням дидактичних технологій. (технології інтерактивного, проблемного навчання тощо).....	с
2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Застосування дидактичних технологій в освітньому процесі в закладах професійної освіти	с
2.1. Розробка уроку із використанням дидактичних технологій.....	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел:

1. Волик Л. В. Українська освіта та інноваційний режим діяльності педагога: режим діяльності педагога: ризики, пошуки, стратегії. 2012. №4. С. 24-28.
2. Галаган І. Передові освітні технології світу . Відкритий урок. 2013. №2. С. 28-31.
3. Давидюк О. М. Інноваційні технології в освітньому процесі. Пед. майстерня. 2013. № 2. С. 2-8.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 3-тє видання, виправлене, 2015 .304 с.
5. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання. Вища шк. 2013. №2. С. 7-21.
6. Зайченко І. Педагогіка: навч. посібник. Чернігів, 2003. 528 с.
7. Карпенчук С. Педагогічна технологія: антропологічний підхід . Рідна школа. 2001. № 1. С. 20 – 21.
8. Косяк Н. Інтерактивне навчання як інноваційне педагогічне явище . Відкритий урок. 2013. №7–8. С. 34-40
9. Кушнір В. А. Структура навчальної ситуації з позиції діяльності та інноваційність навчання . Шлях освіти. 2012. № 4. С. 7-14
10. Кремень В. Інноваційність і освіта . Рідна шк. 2012. №4–5. С. 7-12
11. Лігум Ю. С. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір . Педагогіка і психологія. 2011. №2. С. 22-28.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2007. 232с
13. Нісімчук А. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник /А.Нісімчук, О.Падалка, О.Шпак. К., 2000. С. 9 – 15.
14. Основи сучасного виховання [Текст] навчальний посібник / Гриньова М.В., Коберник О.М., Малаканова Л.В, Сорокіна Г.Ю.; ПНПУ імені В.Г.Короленка. Полтава : ПП «Астрая», 2015. 345 с.
15. Педагогічні технології: теорія та практика /За ред. М.В.Гриньової. Полтава, 2012. 232 с.
16. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ .Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.
17. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навч. посібник . К.:Кондор, 2011. 628 с.
18. Торба Ю.І. Сучасні дидактичні технології в роботі педагога ПТНЗ : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2015. 147 с

19. Харагірло В.Є. Інноваційна діяльність педагогів професійно-технічних навчальних закладів : навчально-методичний посібник .Біла Церква: БІНПО, 2015. 146 с
20. Чепіль М. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012 .224 с.
21. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
22. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
23. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
24. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
25. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).
26. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).
27. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>
28. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с.
29. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник. вид.2,доповнене. Біла Церква: БІНПО, 2020. – 181с.
30. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі :Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2020 - 92с.

ТЕМА 6. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗП(ПТ)О НА ГУМАНІСТИЧНИХ ЗАСАДАХ

ЗМІСТ

ВСТУП	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні засади організації освітнього процесу у закладах професійної освіти	с
1.1. Сутність оновленої парадигми освіти.....	с
1.2. Гуманізація освітнього процесу у закладах професійної освіти.....	с
1.3. Педагогіка співробітництва в сучасних умовах	с
1.4. Організація освітніх заходів на гуманістичних засадах.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Досвід роботи з організації освітнього процесу на засадах гуманної педагогіки.....	с
2.1. Методична розробка уроку з предмета « _____ » з професії « ____ ». <i>На тему: « _____ »</i> із застосуванням технологій співробітництва, або розробка виховного заходу.....	с
ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	с
ДОДАТКИ	с

Список рекомендованих джерел:

1. Андрущенко В.П. Освіта має плекати духовність Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 7. Релігієзнавство.
2. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти – запорука формування високопрофесійного спеціаліста ХХІ століття. Імідж сучасного педагога. 2003. №5-6. С.6-12.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності. К. : Либідь, 2006. 272 с.
4. Бех І.Д. Гуманізація виховного процесу. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – С. 155–156.
5. Волкова Н. П. Педагогіка, К., 2007. 235
6. Гончаренко С.У. Гуманізація освіти. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 156–158.
7. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. 128с.

8. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. Випуск 11(24). К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. С. 3-7.
9. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід: монографія. Дніпропетровськ: Видавництво «Промінь», 2001. 83 с.
10. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід Наукова монографія. Д., «Промінь», 2001. 160 с.
11. Словник-довідник для соціальних педагогів і соціальних працівників / [за редакцією А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В. Толстоухової]. К.: 2000. 260 с.
12. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна США) К., Центр практичної філософії, 2001. 216 с.
13. Бех І.Д. Сто ключів виховного успіху. Шкільний світ. № 21–23, червень 2009 р.
14. Красильник Ю.С. Теоретико-методичні аспекти впровадження принципу гуманізації та гуманітаризації в системі військової освіти Зб. наук. пр. Національної академії оборони України. К.: ВГІ НАОУ, 2003. № 4 (35). С. 17-23.
15. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг, 2008. - 105с.
16. Рибалка В.В. Аксиологічні основи психологічної культури особистості: Навч.- метод. посіб. Валентин Рибалка. Чернівці; „Технодрук”, 2009. 228 с.
17. Харагірло В.Є. Психолого- педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2017. 193 с.
18. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
19. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020. 62с.
20. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
21. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
22. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).

23. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).

24. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>

25. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с.

26. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник. вид.2, доповнене. Біла Церква: БІНПО, 2020. 181с.

27. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2020. 92с.

ТЕМА 7. ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Сутність і особливості національного виховання у закладах професійної освіти.....	с
1.1. Національне виховання, як фактор цілісного формування особистості.	с
1.2. Основні напрямки національного виховання.....	с
1.3. Концепція національного виховання учнів	с
1.4. Принципи національного виховання	с
1.5. Форми та методи національного виховання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Система роботи з організації національно виховання	с
2.1. Методична розробка виховного заходу з національного спрямування.....	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел:

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : схвалено Указом Президента України від 25 черв. 2013 р. № 344/2013 . Класний керівник. 2013. № 23/24. С. 9-23.

2. Про заходи Кабінету Міністрів України щодо захисту національних інтересів держави у сферах національно свідомого і патріотичного виховання молодого покоління та забезпечення умов його розвитку [Електронний ресурс] : постанова Верховної Ради України від 22 трав. 2003 р. № 865-IV. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/865-15>. Назва з екрана.

3. Про затвердження плану заходів щодо підвищення рівня патріотичного виховання учнівської та студентської молоді шляхом проведення на постійній основі тематичних екскурсій з відвідуванням об'єктів культурної спадщини : розпорядження Кабінету Міністрів України від 8 груд. 2009 р. № 1494-р .Відкритий урок: розробки, технології, досвід. 2010. № 1. С. 6.

4. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми патріотичного виховання громадян на 2013-2017 роки [Електронний ресурс] : схвалено рішенням колегії М-ва освіти і науки, молоді та спорту України від 31.05.2012 № 6/1-21. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua//about-ministry/collegium-of-the-ministry/119/122/>. Назва з екрана.

5. Андрущенко В.П. Освіта має плекати духовність // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 7. Релігієзнавство.

6. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти – запорука формування високопрофесійного спеціаліста XXI століття .Імідж сучасного педагога. 2003. №5-6. С.6-12.

7. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності . К. : Либідь, 2006. 272 с.

8. Бех І.Д. Гуманізація виховного процесу . Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 155–156.

9. Бех В. Національне виховання в контексті глобалізаційних процесів: актуальні питання / В. Бех // Директор школи, ліцею, гімназії. 2011. № 1. С. 11-13.

10. Бех І. Національна ідея у виховному процесі школи: програмно-виховний контекст . Шкільний світ. 2008. № 45. С. 1-37.

11. Бех І.Д. Сто ключів виховного успіху . Шкільний світ. № 21–23, червень 2009 р.

12. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна США) . К., Центр практичної філософії, 2001. 216 с.
13. Волкова Н. П. Педагогіка. К., 2007. 235с.
14. Гончаренко С.У. Гуманізація освіти . Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 156–158.
15. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128с.
16. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. Випуск 11(24). К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. С. 3 7.
17. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід: монографія. Дніпропетровськ: Видавництво «Промінь», 2001. 83 с.
18. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід .Наукова монографія. Д., “Промінь”, 2001. 160 с.
19. Словник-довідник для соціальних педагогів і соціальних працівників / [за редакцією А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В. Толстоухової]. К.: 2000. 260 с.
20. Красильник Ю.С. Теоретико-методичні аспекти впровадження принципу гуманізації та гуманітаризації в системі військової освіти // Зб. наук. пр. Національної академії оборони України. К.: ВГІ НАОУ, 2003. № 4 (35). С. 17-23.
21. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг, 2008. 105с.
22. Рибалка В.В. Аксіологічні основи психологічної культури особистості: Навч.- метод. посіб. Чернівці; „Технодрук”, 2009. 228 с.
23. Харагірло В.Є. Психолого- педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Біла Церква:БІНПО, 2017. 193 с.
24. Харагірло В.Є. Превентивне виховання учнів ПНЗ в контексті сучасної іноватики: Навчально-методичний посібник до модулю «Виховна діяльність педагогічних працівників ПНЗ». м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 93 с.
25. Ярмошук І.В. Гуманізація освіти та основні її напрямки у вищій школі Теорія та методика фізичного виховання 2009. № 4. С. 144-148
26. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
27. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.

28. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.

29. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників / А.М. Лукіяничук – Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. – 46 с.

30. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).

31. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).

32. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>

33. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с.

34. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / В.Є. Харагірло // вид.2, доповнене. Біла Церква: БІНПО, 2020. 181с.

35. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі :Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2020 - 92с.

ТЕМА 8. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ В ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУПс

1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні засади громадянського виховання у закладах професійної освіти..... .с

1.1. Сутність громадянського виховання учнівської молодіс

1.2. Принципи громадянського виховання.....с

1.3. Основні напрями громадянського виховання на сучасному етапіс

1.4. Форми та методи громадянського виховання учнівської молоді	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Досвід роботи з громадянського виховання учнівської молоді.....	с
2.1. Методична розробка, або сценарій виховного заходу громадянського спрямування	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел:

1. Андрущенко В.П. Освіта має плекати духовність . Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 7. Релігієзнавство.
2. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти – запорука формування високопрофесійного спеціаліста ХХІ століття . Імідж сучасного педагога. 2003. №5-6. С.6-12.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності . К. : Либідь, 2006.–272 с.
4. Бех І.Д. Гуманізація виховного процесу . Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 155–156.
5. Волкова Н. П. Педагогіка. К., 2007. 235с.
6. Гончаренко С.У. Гуманізація освіти . Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 156–158.
7. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. 128с.
8. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. Випуск 11(24). К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. С. 3 7.
9. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід: монографія. Дніпропетровськ: Видавництво «Промінь», 2001. 83 с.
10. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід . Наукова монографія. Д., “Промінь”, 2001. 160 с.
11. Словник-довідник для соціальних педагогів і соціальних працівників / [за редакцією А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В. Толстоухової]. К.: 2000. 260 с.
12. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна США) . К., Центр практичної філософії, 2001. 216 с.

13. Бех І.Д. Сто ключів виховного успіху . Шкільний світ. 2009. № 21–23.
14. Красильник Ю.С. Теоретико-методичні аспекти впровадження принципу гуманізації та гуманітаризації в системі військової освіти // Зб. наук. пр. Національної академії оборони України. – К.: ВГІ НАОУ, 2003. № 4 (35). С. 17-23.
15. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг, 2008. 296с.
16. Рибалка В.В. Аксиологічні основи психологічної культури особистості: Навч.- метод. посіб. Чернівці; „Технодрук”, 2009. 228 с.
17. Харагірло В.Є. Психолого- педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2017. 193 с.
18. Харагірло В.Є. Превентивне виховання учнів ПНЗ в контексті сучасної іноватики: Навчально-методичний посібник до модулю «Виховна діяльність педагогічних працівників ПНЗ». м. Біла Церква :БІНПО, 2016. 93 с.
19. Ярмошук І.В. Гуманізація освіти та основні її напрямки у вищій школі . Теорія та методика фізичного виховання. 2009. № 4. С. 144-148
20. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
21. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
22. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
23. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
24. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).
25. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).

26. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>

27. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

28. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / В.Є. Харагірло // вид.2, доповнене – Біла Церква: БІНПО, 2020. 181с.

29. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2020. 92с.

ТЕМА 9. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ У ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Система превентивного виховання у закладі професійної освіти	с
1.1. Сутність технології превентивного виховання	с
1.2. Мета і завдання превентивного виховання.....	с
1.3. Принципи превентивного виховання учнівської молоді	с
1.4. Інноваційні форми та методи превентивного виховання	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Організація роботи навчального закладу з превентивного виховання	с
2.1. Методична розробка виховного заходу превентивного спрямування	
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел:

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник. К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.

2. Баранова Н. П. Взаємодія психологічної служби ЗНЗ з учасниками навчально-виховного процесу в роботі щодо превентивного виховання. Виховна робота в школі. 2009. № 1. С. 31–36.

3. Березня О. О. Особливості превентивного виховання у школі. Позакласний час. 2010. № 2. С. 14–25.
4. Бех І.Д. Виховання особистості: підручник К: Либідь, 2018. 848 с.
5. Бондарук Т.І., Шевчук Л.І. Методика організації виховної роботи в професійно-технічному навчальному закладі: Методичний посібник. – Хмельницький: ХНУ, 2007. 234 с.
6. Дахно Р. Девіантна поведінка загальноосвітніх навчально-виховних закладів як психолого-педагогічна проблема. Рідна школа. 2005. - №11. С.10-13.
7. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога: монографія О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2015. 367 с.
8. Концепція превентивного виховання дітей і молоді : затверджено Президією АПН України 25. 02. 1998 р. Протокол № 1-7/3-21 Учитель. 2000. № 1-3. —С. 6—11.
9. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник. Ред. кол. Н.Софій (голова), І.Єрмаков (керівник авторського колективу і науковий редактор), та ін. К.: Контекст, 2000. 336 С.
10. Кудрявцев Т. В. Психологія професійного виховання. М., 2006. С.41–42.
11. Макаренко А.С. Книга для батьків. К.: Рад. школа, 1978. 327 с.
12. Макаренко А.С. Методика виховної роботи. К.: Рад. школа, 1990. 366 с.
13. Методичні рекомендації щодо організації та проведення виховної роботи в професійно-технічному навчальному закладі. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. К.: МОН України, 2001. С. 12-17.
14. Основи національного виховання: Концептуал. Положення. В.Г. Кузь, Ю.Д. Руденко, З.О. Сергійчук та ін.: За заг. ред. В.Г. Кузя та ін. К.: Інформ.-вид. Центр «Київ», 1993. Ч.1. 152 с.
15. Педагогічний словник. за ред.. М.Д. Ярмаченко). К: Педагогічна думка, 2011. 510 с.
16. Пилипенко Н. М. Вплив кризи професійного становлення на саморозвиток особистості. Педагогіка і психологія. К., 2005. №2. С. Пономаренко И.Л. Психологическая характеристика подростков с девиантным поведением. Практична психологія та соціальна робота. 2002. - № 4. С.1-6.
17. Пономаренко И.Л. Психологическая характеристика подростков с девиантным поведением. Практична психологія та соціальна робота. 2002. - № 4. С.1-6.
18. Практична педагогіка виховання: Посібник з теорії та методики виховання За ред.. М.Ю. Красовиць кого, упорядник: Г.І. Іванюк. К.: Івано-Франківськ: ЗАТ «Надвірнянська друкарня», 2000. 218 с

19. Харагірло В.Є. Психолого- педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2017. 193 с.
20. Харагірло В.Є. Превентивне виховання майбутніх кваліфікованих робітників в контексті сучасної іноватики: Навчально-методичний посібник до модулю «Виховна діяльність педагогічних працівників ПНЗ». м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 93 с.
21. Ярмошук І.В. Гуманізація освіти та основні її напрямки у вищій школі. Теорія та методика фізичного виховання 2009. № 4. с. 144-148
22. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
23. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
24. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
25. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
26. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).
27. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).
28. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>
29. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с.
30. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / В.Є. Харагірло // вид.2, доповнене. Біла Церква: БІНПО, 2020. 181с.

31. Харатіро В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі :Навчально-методичний посібник.– Біла Церква: БІНПО, 2020 -92с.

ТЕМА 10. ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ОСОБИСТОСТІ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ КРАЇНИ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні засади екологічного виховання молоді на сучасному етапі	с
1.1. Поняття екологічної освіти	с
1.2. Форми і методи екологічного виховання у закладах професійної освіти.....	с
1.3. Інноваційні технології екологічного виховання особистості.....	с
2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Організація роботи педагога з формування екологічної культури особистості	с
2.1. Методична розробка виховного заходу екологічного спрямування...	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ	с

Список рекомендованих джерел

1. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти запорука формування високопрофесійного спеціаліста XXI століття Імідж сучасного педагога. 2003. №5-6. С.6-12.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності . К. : Либідь, 2006.272 с.
3. Бех І.Д. Гуманізація виховного процесу . Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 155–156.
4. Волкова Н. П. Педагогіка, К., 2007. 235с.
5. Гончаренко С.У. Гуманізація освіти . Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 156–158.
6. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128с.

7. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. Випуск 11(24). К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. С. 3-7.
8. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід: монографія. Дніпропетровськ: Видавництво «Промінь», 2001. 83 с.
9. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід. Наукова монографія. Д., «Промінь», 2001. 160 с.
10. Словник-довідник для соціальних педагогів і соціальних працівників / [за редакцією А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В. Толстоухової]. К.: 2000. 260 с.
11. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна США) К., Центр практичної філософії, 2001. 216 с.
12. Бех І.Д. Сто ключів виховного успіху. Шкільний світ. № 21–23, червень 2009 р.
13. Красильник Ю.С. Теоретико-методичні аспекти впровадження принципу гуманізації та гуманітаризації в системі військової освіти. Зб. наук. пр. Національної академії оборони України. К.: ВГІ НАОУ, 2003. № 4 (35). С. 17-23.
14. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг, 2008. 105с.
15. Рибалка В.В. Аксиологічні основи психологічної культури особистості: Навч.- метод. посіб. Чернівці; „Технодрук”, 2009. 228 с.
16. Харагірло В.Є. Психолого- педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2017. 193 с.
17. Харагірло В.Є. Превентивне виховання учнів ПНЗ в контексті сучасної іноватики: Навчально-методичний посібник до модулю «Виховна діяльність педагогічних працівників ПНЗ». м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 93 с.
18. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
19. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
20. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
21. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.

22. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).

23. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).

24. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>

25. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

26. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / В.Є. Харагірло // вид.2,доповнене. Біла Церква: БІНПО, 2020. 181с.

27. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі :Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2020 92с.

ТЕМА 11. ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ЛЮДИНОЦЕНТРИСТСЬКОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОЇ ОСОБИСТОСТІ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	с
1.1. Визначення поняття толерантності у психолого-педагогічній літературі ..с	
1.2. Сутність гуманістичної спрямованості освітнього процесу.....с	
1.3. Зміст виховної роботи щодо розвитку толерантності суб'єктів освітнього процесу	с
1.3. Характеристика методів виховної діяльності щодо розвитку толерантності особистості	с

2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Досвід роботи ЗП(ПТ)О з питань формування толерантності учнівської молоді.....с	
2.1. Методична розробка виховного заходу, що спрямована на розвиток толерантних взаємовідносин в ЗПО	с
ВИСНОВКИ.....с	
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....с	
ДОДАТКИ	с

Список рекомендованих джерел

1. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти запорука формування високопрофесійного спеціаліста ХХІ століття Імідж сучасного педагога. 2003. №5-6. С.6-12.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності . К. : Либідь, 2006.272 с.
3. Бех І.Д. Гуманізація виховного процесу . Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 155–156.
4. Волкова Н. П. Педагогіка, К., 2007. 235с.
5. Гончаренко С.У. Гуманізація освіти . Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 156–158.
6. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128с.
7. Культурологія. Філософія: Зб. наукових праць. Випуск 11(24). К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. С. 3 7.
8. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід: монографія. Дніпропетровськ: Видавництво «Промінь», 2001. 83 с.
9. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід . Наукова монографія. Д., “Промінь”, 2001. 160 с.
10. Словник-довідник для соціальних педагогів і соціальних працівників / [за редакцією А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В. Толстоухової]. К.: 2000. 260 с.
11. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна США) К., Центр практичної філософії, 2001. 216 с.
12. Бех І.Д. Сто ключів виховного успіху . Шкільний світ. № 21–23, червень 2009 р.

13. Красильник Ю.С. Теоретико-методичні аспекти впровадження принципу гуманізації та гуманітаризації в системі військової освіти . Зб. наук. пр. Національної академії оборони України. К.: ВГІ НАОУ, 2003. № 4 (35). С. 17-23.
14. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг, 2008. 105с.
15. Рибалка В.В. Аксиологічні основи психологічної культури особистості: Навч.- метод. посіб. Чернівці; „Технодрук”, 2009. 228 с.
16. Харагірло В.Є. Психолого- педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2017. 193 с.
17. Харагірло В.Є. Превентивне виховання учнів ПНЗ в контексті сучасної іноватики: Навчально-методичний посібник до модулю «Виховна діяльність педагогічних працівників ПНЗ». м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 93 с.
18. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
19. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
20. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
21. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників / А.М. Лукіяничук – Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. – 46 с.
22. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).
23. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).
24. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>

25. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». / Н.Г.Торба .-Біла Церква : БІНПО, 2020. – 120с.

26. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник. вид.2,доповнене. Біла Церква: БІНПО, 2020. 181с.

27. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі :Навчально-методичний посібник.– Біла Церква: БІНПО, 2020 -92с.

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ЕФЕКТИВНОГО ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні засади педагогічного спілкування у освітньому процесі.....	с
1.1. Поняття майстерності педагогічного спілкування.....	с
1.2. Форми і методи педагогічного спілкування учасників освітнього процесу	с
1.3. Особливості ефективного ділового спілкування суб'єктів освітнього процесу ЗПО	с
2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Досвід роботи педагога з розвитку комунікативної культури суб'єктів освітнього процесу	с
2.2. Методична розробка виховного заходу щодо розвитку комунікативної культури	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ	с

Список рекомендованих джерел:

1. Баранова Н.П. Тренінги для вчителів з педагогічної майстерності. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 159 с.

2. Волкова Н.П. Педагогіка: посіб. [для студ. вищих навч. закладів] К.: Академія, 2001. 576 с.

3. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: теорія, технологія, практика: Монографія. Донецьк: Вид-во ДНУ, 2005. 304 с.

4. Енциклопедія освіти [Акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г. Кремень]. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
5. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. 576 с.
6. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: [навч. посіб.] [4-є вид.; допов.]. К., 2003. 615 с.

Додаткова

1. Педагог професійної школи: [метод. посіб.]/ [авт. кол.: Несторова Л.В., Лузан П.Г., Манько В.М. та ін.]. К.: Педагогічна думка, 2012. 200 с.
2. Педагогічна майстерність: Підручник І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривоніс та ін.; за ред. І.А. Зязюна. 3-є вид., доповнене і перероблене. К.: СПД Богданова Л.М. 2008. 376 с.
3. Омеляненко В.Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. [2-ге вид.; випр.]. К.: Знання Прес, 2006. 423 с.

ТЕМА 13. ПРОЕКТУВАННЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ЗП(ПТ)О НА ЗАСАДАХ ГУМАННОЇ ПЕДАГОГІКИ

ЗМІСТ

ВСТУП	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні засади проектування виховного процесу у закладах професійної освіти	с
1.1. Гуманізація виховного процесу у закладах професійної освіти.....	с
1.2. Педагогіка співробітництва як чинник підвищення якості виховного процесу	с
1.3. Організація виховних заходів на засадах гуманної педагогіки.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Досвід роботи з проектування виховного процесу на засадах гуманної педагогіки.....	с
2.1. Методична розробка виховного заходу	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел:

1. Андрущенко В.П. Освіта має плекати духовність. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 7. Релігієзнавство.
2. Барно О. Демократизація та гуманізація вищої освіти – запорука формування високопрофесійного спеціаліста XXI століття Імідж сучасного педагога. 2003. №5-6. С.6-12.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: Сходження до духовності . К. : Либідь, 2006. 272 с.
4. Бех І.Д. Гуманізація виховного процесу . Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 155–156.
5. Буринська Н. Досвід формування екологічної свідомості в учнів . Біологія і хімія в школі.2008. С. 43-45.
6. Волкова Н. П. Педагогіка, К., 2007. 235с.
7. Висоцька О.Є. Екологічна культура особистості на основі формування індивідуальної свідомості . Відкритий урок. 2003. №13/15. С.73-76. Бібліогр.: 10 назв.
8. 11.Вороніна Л. Екологічне виховання: сучасні аспекти .Шкіл. світ. 2002. Жовт. (№ 38). С.3.
9. Гончаренко С.У. Гуманізація освіти /. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 156–158.
10. Дробноход М.І. Концептуальні основи формування екологічного мислення та здібностей людини будувати гармонійні відносини з природою. К.: МАУП, 2000. 75 с. Бібліогр.: С. 70-74.
11. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. К.: Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128с
12. Комендар В.І Проблеми екологічного виховання молоді: Навч. посібник. - Ужгород: Вироб.-видав. комбінат» «Патент», 2004. 15 с..
13. Культурологія. Філософія: зб. наукових праць. Випуск 11(24). К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. С. 3 7.
14. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід: монографія. Дніпропетровськ: Видавництво «Промінь», 2001. 83 с.
15. Романенко М.І. Гуманізація освіти: концептуальні проблеми та практичний досвід / Романенко М. І. Наукова монографія. Д., “Промінь”, 2001. 160 с.
16. Словник-довідник для соціальних педагогів і соціальних працівників / [за редакцією А.Й. Капської, І.М. Пінчук, С.В. Толстоухової]. К.: 2000. 260 с.

17. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна США) . К., Центр практичної філософії, 2001. 216 с.
18. Бех І.Д. Сто ключів виховного успіху . Шкільний світ. № 21–23, червень 2009 р.
19. Красильник Ю.С. Теоретико-методичні аспекти впровадження принципу гуманізації та гуманітаризації в системі військової освіти :зб. наук. пр. Національної академії оборони України. К.: ВГІ НАОУ, 2003. № 4 (35). С. 17-23.
20. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг, 2008. 105с.
21. Рибалка В.В. Аксиологічні основи психологічної культури особистості: Навч.- метод. Посіб. Чернівці; „Технодрук”, 2009. 228 с.
22. Харагірло В.Є. Психолого- педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки: Навчально-методичний посібник. Біла Церква:БІНПО, 2017. 193 с.
23. Харагірло В.Є. Превентивне виховання учнів ПНЗ в контексті сучасної іноватики: Навчально-методичний посібник до модулю «Виховна діяльність педагогічних працівників ПНЗ». м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 93 с.
24. Горошкова Л.А., Хлобистов Є.В. Менеджмент сталого розвитку: інновації та виробництво. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 260 с.
25. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
26. Сидоренко Вікторія. Професійний розвиток фахівців в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти: ключові компетентності і ресурси : електронний курс. Київ: ДУ «НМЦ «Агроосвіта», 2020. 130 с. (перемога на Міжнародній виставці).
27. Сидоренко В.В. Розвиток професійних (предметних) компетентностей педагога фахової передвищої освіти в умовах діджиталізації: цифровий програмно-методичний комплекс : В.Сидоренко, А. Єрмоленко, А.Денисова, В. Кулішов, О.Ковальчук / за науковою редакцією доктора педагогічних наук В.В. Сидоренко. К.: НМЦ ВФПО, 2020, 190 с. (перемога на Міжнародній виставці).
28. Сидоренко В.В. Селф-коучинг (самонаставництво) як технологія професійного розвитку педагога Нової української школи: спецкурс / Вікторія Вікторівна Сидоренко. К.: Агроосвіта, 2020. 94 с. Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/720149/>

29. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки : навчально-методичний посібник / В.Є. Харагірло // вид.2, доповнене. Біла Церква: БІНПО, 2020. – 181с.

30. Харагірло В.Є. Національне виховання здобувачів освіти на сучасному етапі : Навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2020. 92с.

ТЕМА 14. РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІНИКІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні засади креативності мислення суб'єктів освітнього процесу закладів професійної освіти.....	с
1.1. Поняття креативного мислення та його характеристики.....	с
1.2. Умови, які стимулюють розвиток креативного мислення у освітньому процесі	с
1.4. Особливості навчання та виховання що сприяють розвитку креативного мислення майбутніх кваліфікованих робітників.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Умови розвитку креативного мислення майбутніх кваліфікованих робітників	с
2.1. Методична розробка уроку із використанням практичних завдань для розвитку креативного мислення у освітньому процесі.....	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ	с

Список рекомендованих джерел

1. Варзацька Л.О. Інтерактивні технології в системі особистісно зорієнтованої освіти. Л.О.Варзацька, Л.М.Кратосюк Бібліотечка «Дивослова». 2006. №4. 125 с.

2. Загірняк М.В. Медіапедагогіка : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] М.В. Загірняк, Т.Б. Поясок. Харків : «ДРУКАРНЯ МАДРИД», 2015. 232 с. .

3. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: навч.посіб. /За ред. І.Л.Холковської) – Вінниця: ТОВ «Нілан АТД», 2017. 144с.

4. Савчин М. Вікова психологія : навч. посіб М. Савчин, Л. Василенко. 3-тє вид., переробл., доповн. К. : ВЦ «Академія», 2017. – 368 с.
5. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. Н.Г. Торба – м. Біла Церква : БІНПО, 2015. 156 с
6. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с.
7. Торба Ю.І. Сучасні дидактичні технології в роботі педагога ПТНЗ : Навчально-методичний посібник. / Ю.І. Торба - Біла Церква: БІНПО, 2015. – 147 с
8. Фасоля А. Особистісно зорієнтоване навчання: методологія, методика, технологія Нова пед. думка. 2009. № 4. С. 54–57.
9. Харагірло В.Є. Інноваційна діяльність педагогів професійно-технічних навчальних закладів : навчально-методичний посібник : Біла Церква: БІНПО, 2015. 146 с
10. Хлебнікова Т. М. Упровадження особистісно зорієнтованого навчання у навчально-виховний процес загальноосвітнього навчального закладу. Упр. шк. 2012. № 28/30. С. 41–45. Бібліогр. в кінці ст.
11. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>
12. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
13. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
14. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
15. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

ТЕМА 15. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ КОНФЛІКТНОЇ ПОВЕДІНКИ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні засади вивчення конфліктної поведінки.....	с
1.1. Поняття й особливості конфліктної поведінки підлітків.....	с

1.2. Причини виникнення конфліктної поведінки майбутніх кваліфікованих робітників	с
1.3. Характеристика підходів щодо корекції конфліктної поведінки учасників освітнього процесу	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Методи корекційної роботи з суб'єктами освітнього процесу схильними до конфліктної поведінки.....	с
2.1. Методи і прийоми у роботі з конфліктними підлітками	с
2.2. Методична розробка тренінгового заняття з прийомами корекції конфліктної поведінки у закладі професійної освіти.....	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Булах І. Розв'язання складних виховних ситуацій : [особистісно зорієтоване виховання] Підруч. для директора. 2010. № 12. С. 58–61.
2. Гірник А. М. Основи конфліктології: навч. посіб. К. : Києво-Могилянська академія, 2010. 222 с.
3. Гуменюк Л. Й. Соціальна конфліктологія: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ. 2015. 564 с.
4. Долинська Л. В. Психологія конфлікту: навч. посібник Л. В. Долинська, Л. П. Матяш-Заяц К.: Каравела, 2010. 304 с.
5. Жаворонкова Г. В. Управління конфліктами : навч. посіб. Г. В. Жаворонкова, О. М. Скібіцький, Т. В. Сівашенко, О. І. Туз. К. : Кондор, 2010. 172 с.
6. Конфліктологія : навч. підруч. Л. М. Ємельяненко, В. М. Петюх, Л. В. Торгова, А. М. Гриненко. К. : КНЕУ, 2003. 315 с.
7. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник О.М. Степанов, М.м. Фіцула.-2-ге вид., виправ.. доп.-Київ Академвидав, 2006. 520с
8. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>
9. Савчин М. Вікова психологія : навч. посіб М. Савчин, Л. Василенко. 3-тє вид., переробл., доповн. К. : ВЦ «Академія», 2017. 368 с.
10. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. Н.Г. Торба м. Біла Церква : БІНПО, 2015. 156 с
11. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. Н.Г. Торба м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с

12. Торба Н.Г. Подолання конфліктної поведінки, як складова розвитку толерантних форм взаємовідносин в системі «педагог-учень» : навчально-методичний посібник. Н.Г. Торба м. Біла Церква : БІНПО, 2018. 184 с
13. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
14. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
15. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
16. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120с.

ТЕМА 16. ТЕХНОЛОГІЇ ЗАПОБІГАННЯ ТА РОЗВ'ЯЗАННЯ КОНФЛІКТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Поняття конфлікту у науково-методичній літературі.....	с
1.1. Основні характеристики конфлікту.....	с
1.2. Конфліктні ситуації та їх аналіз.....	с
1.3. Технології розв'язання конфліктів у освітньому середовищі ЗПО	
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Запобігання та розв'язання конфліктів у освітньому середовищі.....	с
2.1. Технології запобігання конфліктів у освітньому середовищі ЗП(ПТ)О.....	с
2.2. Розробка виховної години спрямованої на запобігання конфліктної ситуації.....	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Булах І. Розв'язання складних виховних ситуацій : [особистісно зорієтоване виховання] Підруч. для директора. 2010. № 12. С. 58–61.
2. Гірник А. М. Основи конфліктології: навч. посіб. К. : Києво-Могилянська академія, 2010. 222 с.

3. Гуменюк Л. Й. Соціальна конфліктологія: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 564 с.
4. Долинська Л. В. Психологія конфлікту: навч. посібник Л. В. Долинська, Л. П. Матяш-Заяц К.: Каравела, 2010. 304 с.
5. Жаворонкова Г. В. Управління конфліктами : навч. посіб. / Г. В. Жаворонкова, О. М. Скібіцький, Т. В. Сівашенко, О. І. Туз. К. : Кондор, 2010. 172 с.
6. Конфліктологія : навч. підруч. Л. М. Ємельяненко, В. М. Петюх, Л. В. Торгова, А. М. Гриненко. К. : КНЕУ, 2003. 315 с.
7. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник О.М. Степанов, М.м. Фіцула.-2-ге вид., виправ.. доп.-Київ6 Академвидав, 2006. 520с
8. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>
9. Савчин М. Вікова психологія : навч. посіб М. Савчин, Л. Василенко. – 3-тє вид., переробл., доповн. К. : ВЦ «Академія», 2017. 368 с.
10. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2015. 156 с
11. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с
12. Торба Н.Г. Подолання конфліктної поведінки, як складова розвитку толерантних форм взаємовідносин в системі «педагог-учень» : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2018. 184 с
13. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
14. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
15. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
16. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

ТЕМА 17. ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Проблема булінгу в освітньому середовищі ЗПО.....	с
1.1. Булінг як актуальна соціально-психологічна проблема.....	с
1.2. Відповідальність за булінг у освітньому середовищі.....	с
1.3. Методи профілактики булінгу як соціально-психологічного явища у ЗПО.....	с
2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Попередження та протидія булінгу у закладах професійної освіти	с
2.1. Методична розробка профілактичного заходу щодо профілактики булінгу в освітньому середовищі.....	с
ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Алексеєнко, Т. Ф. Явища мобінгу та булінгу в стосунках групи і особистості. Шлях освіти : наук.-метод. журн. 2012. № 2. С. 12-16.
2. Алтухова Г. А. Моббинг как этическая проблема. Библиотекосведение.. 1998. №2. С. 63–70.
3. Алферова Я. Сравнительный анализ социально-психологических характеристик сотрудников, подвергающихся моббингу в организациях. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012 . № 11 (19).
4. Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа) [Електронний ресурс] Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та ін. К.: Алатон, 2017. – Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/folders/0Bzt9FAqrO9WcLXZwZVlJaFBcS3c>.
5. Глобальне опитування про булінг [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.unicef.org/ukraine/ukr/infographicbullying-upd.pdf>.
6. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року № 2229-19 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2229-19>.
7. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічні аспекти проблеми насильства Н. Ю. Максимова, К. Л. Мілютіна. К. : Комітет сприяння захисту прав дітей, 2003. С. 203.

8. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід. Навчально-методичний посібник/ За ред. Л. А. Найдьонової) О. Т. Барішпольця. К.: Міленіум, 2009. 440 с.
9. Найдьонова Л.А. Гуманізація стосунків через подолання цькування в шкільній спільноті. Наук. студії із соц. та політ. психології: Зб. ст. АПН України, Ін-т соц. та політ. психології. К.: Міленіум, 2007. Вип. 17(20). С. 157-166
10. Найдьонова Л.А. Кібербулінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист дитини. Методичні рекомендації. К., 2014. 96 с.
11. Найдьонова Л.А. Особливості медіа-культури територіальних спільнот України (регіональні особливості молодіжної віртуальності) Психолого-педагогічні засади розвитку особистості в освітньому просторі: Матеріали методол. семінару АПН України, 19 берез. 2008 р. К., 2008. С. 382-395.
12. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
13. Лукіянчук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
14. Лукіянчук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
15. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

ТЕМА 18. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ПЕДАГОГА ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Психолого-педагогічні засади профорієнтаційної роботи у закладі професійної освіти.....	с
1.1. Сутність і завдання профорієнтаційної роботи педагога закладів професійної освіти.....	с
1.2. Класифікація професій за Є.О. Клімовим.....	с
1.3. Методи професійного відбору та прогнозування професійної діяльності людини	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Організація профорієнтаційної діяльності в ЗПО	с

2.1. Методична розробка сценарію позаурочного заходу «Кращий за професією».....	с
ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	с
ДОДАТКИ	с

Список рекомендованих джерел

1. Баклицький І.О. Психологія праці : підручник. 2-ге вид., перероб. І доп. К.: Знання, 2008. 655с.
2. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної діяльності педагога : монографія. Житомир: вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. 367 с.
3. Єрмакова З.І. Подорож у професію: практичне керівництво для педагогів. Донецьк: ДШО ІПП, 2007. 32 с.
4. Коваль Л.Є. Педагогічні аспекти організації профорієнтаційної роботи у навчальному закладі : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с.
5. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>
6. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко. Біла Церква: БІНПО, 2020. 62 с.
7. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
8. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
9. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

ТЕМА 19. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

ЗМІСТ

ВСТУП	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Психолого-педагогічні засади адаптації майбутніх кваліфікованих робітників до професійної діяльності	с

1.1. Професійна підготовка та адаптація до професійної діяльності суб'єкта освітнього процесу з урахуванням воєнного стану.....	с
1.2. Сутність професійної адаптації та її види.....	с
1.3. Фактори професійної адаптації у освітньому середовищі.	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Професійна адаптація та прогнозування діяльності.....	с
2.1. Методична розробка заходу щодо професійної адаптації мабутнього кваліфікованого робітника в умовах воєнного стану.....	с
ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел:

1. Баклицький І.О. Психологія праці : підручник. 2-ге вид., перероб. І доп. К.: Знання, 2008. 655с.
2. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Система вищої освіти України: умови й напрями оптимізації та розвитку. Підп. ред. І.П. Маноха. Т.2. К.: Гнозис, 2006. 385 с.
3. Гузій Н.В. Основи педагогічного професіоналізму : навч. посіб. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. 155 с.
4. Зеленська Н.В. Розвиток професійно важливих якостей підлітків : Методичні рекомендації. Н. В. Зеленська, О. Б. Радченко, В. В. Шульга. Донецьк: ДІПО ІПП, 2006. 68 с.
5. Коваль Л.Є. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО, 2015. 136 с
6. Коваль Л.Є. Педагогічні аспекти організації профорієнтаційної роботи у навчальному закладі : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с.
7. Кондрашова Л.В. Технологія і методика особистісно орієнтованого навчання: навчально-методичний посібник. Л.В. Кондрашова, Т.М. Прокопєва, С.С. Вайнер. К.: Знання, 2013. 319 с.
8. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості учня ПТНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 159 с.
9. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>

10. Торба Н.Г. Психолого-педагогічні чинники особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2017. 182 с.

11. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с

12. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.

13. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.

14. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.

15. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

ТЕМА 20. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні засади мотивації навчання у закладах професійної освіти	с
1.1. Створення умов для розвитку мотивації на уроці — важливий засіб розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника.....	с
1.2. Дидактичні характеристики навчальної мотивації та способи її здійснення.....	с
1.3. Навчальна мотивація як показник професійного самовизначення суб'єктів освітнього процесу.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Здійснення навчальної мотивації у закладах професійної	с
2.1. Мотивація навчання у _____ (вказати заклад де Ви працюєте).....	с
2.2. Розробка уроку на тему «_____»	с
ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел:

1. Вайновська М. К. Майстерність організації особистісно орієнтованих технологій у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2010. Вип. 6. С. 84–93 : іл. Бібліогр.: 10 назв.
2. Вітенко І.С. Основи психології. Основи педагогіки: Навчально-методичний посібник. І.С. Вітенко, А.С. Борисик, Т.І. Вітенко Чернівці: Книги XXI, 2006. 200с
3. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості учня ПТНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 159 с.
5. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії : навч.посіб. К. : Академвидав, 2010. 200с.
6. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник О.М. Степанов, М.м. Фіцула.-2-ге вид., виправ.. доп.-Київб Академвидав, 2006. 520 с.
7. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>
8. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: навч.посіб. /За ред. І.Л.Холковської). Вінниця: ТОВ «Нілан АТД», 2017. 144с.
9. Савчин М. Вікова психологія : навч. Посіб. М. Савчин, Л. Василенко. 3-тє вид., переробл., доповн. К. : ВЦ «Академія», 2017. 368 с.
10. Семенова А.В. Ціннісний вимір досвіду об'єктів педагогічної дії: монографія. Одеса : Бондаренко М.О., 2016. 436с.
11. Торба Н.Г. Психолого-педагогічні чинники особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2017. 182 с.
12. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2015. 156 с
13. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с
14. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.

15. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.

16. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.

17. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

ТЕМА 21. ПСИХОЛОГІЧНІ ОЗНАКИ БУЛІНГУ В МІЖОСОБИСТІСНІЙ ВЗАЄМОДІЇ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні засади проблеми булінгу у освітньому середовищі.....	с
1.1. Сутність поняття булінг у освітньому процесі.....	с
1.2. Психологічні ознаки булінгу у міжособистісній взаємодії.....	с
1.3. Психолого-педагогічні аспекти попередження булінгу у ЗПО.....	с
1.4. Врахування психічних особливостей учасників освітнього процесу як основа профілактики булінгу	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Попередження та протидія булінгу у закладах професійної освіти	с
2.1. Методична розробка профілактичного заходу щодо профілактики булінгу в освітньому середовищі.....	с
ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Алексеенко, Т. Ф. Явища мобінгу та булінгу в стосунках групи і особистості. Шлях освіти : наук.-метод. журн. 2012. № 2. С. 12-16.

2. Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров'я» (основна і старша школа) [Електронний ресурс] Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко та ін. К.:

Алатон, 2017. – Режим доступу: <https://drive.google.com/drive/folders/0Bzt9FAqrO9WcLXZwZVIJaFBCS3c>.

3. Глобальне опитування про булінг [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.unicef.org/ukraine/ukr/infographicbullying-upd.pdf>.

4. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року № 2229-19 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2229-19>.

5. Максимова Н. Ю. Соціально-психологічні аспекти проблеми насильства Н. Ю. Максимова, К. Л. Мілютіна. К. : Комітет сприяння захисту прав дітей, 2003. С. 203.

6. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід. Навчально-методичний посібник/ За ред. Л. А. Найдьонові) О. Т. Баришпольця. К.: Міленіум, 2009. 440 с.

7. Найдьонова Л.А. Гуманізація стосунків через подолання цькування в шкільній спільноті. Наук. студії із соц. та політ. психології: Зб. ст. АПН України, Ін-т соц. та політ. психології. К.: Міленіум, 2007. Вип. 17(20). С. 157-166

8. Найдьонова Л.А. Кібербулінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист дитини. Методичні рекомендації. К., 2014. 96 с.

9. Найдьонова Л.А. Особливості медіа-культури територіальних спільнот України (регіональні особливості молодіжної віртуальності) Психолого-педагогічні засади розвитку особистості в освітньому просторі: Матеріали методол. семінару АПН України, 19 берез. 2008 р. К., 2008. С. 382-395.

10. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.62 с.

11. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.

12. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників / А.М. Лукіяничук. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.

13. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120с.

ТЕМА 22. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ

ЗМІСТ

ВСТУП	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні аспекти проблеми	
девіації.....	с
1.1 Причини та наслідки девіантної поведінки учасників освітнього процесу закладів професійної освіти.....	
с	
1.2 Особливості профілактики девіантної поведінки.....	с
1.3. Форми та методи роботи з підлітками девіантної поведінки.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Підвищення ефективності соціально-психологічної роботи по попередженню шкідливих звичок майбутніх кваліфікованих робітників.....	с
2.1. Практика впровадження методів профілактики девіантної поведінки.....	с
2.2. Методична розробка виховного заходу превентивного спрямування.....	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Бех І.Д. Виховання особистості: підручник. К. : Либідь, 2008. 848с.
2. Булах І. Розв'язання складних виховних ситуацій : [особистісно зорієтоване виховання] Підруч. для директора. 2010. № 12. С. 58–61.
3. Вітенко І.С. Основи психології. Основи педагогіки: Навчально-методичний посібник. І.С. Вітенко, А.С. Борисик, Т.І. Вітенко. Чернівці: Книги – ХХІ, 2006. 200с
4. Основи психології і педагогіки: навчальний посібник О.М. Степанов, М.м. Фіцула.-2-ге вид., виправ.. доп.-Київб Академвидав, 2006. 520с
5. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>
6. Савчин М. Вікова психологія : навч. посіб / М. Савчин, Л. Василенко. – 3-тє вид., переробл., доповн. К. : ВЦ «Академія», 2017. – 368 с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Узд. центр «Академия», 2006. 288 с.
8. Харагірло В.Є. Превентивне виховання учнів ПНЗ в контексті сучасної інноватики: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО. 2016. 93 с.

9. Харагірло В.Є. Психолого-педагогічні аспекти корекційної роботи з підлітками девіантної поведінки: навчально-методичний посібник. Біла Церква:БІНПО, 2017. 193 с.

10. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності»./уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.

11. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.

12. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.

13. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120с.

ТЕМА 23. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Психологічна основа особистісно орієнтованої парадигми освіти.....	с
1.1. Принципи особистісно орієнтованої освіти в умовах повоєнного відновлення України.....	с
1.2. Психологічні особливості виховання в особистісному вимірі.....	с
1.3. Специфіка освітнього процесу у межах особистісного підходу.....	с
1.4. Особистісно орієнтоване спілкування як умова освітньої парадигми..	с
2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Організація роботи педагогічного працівника в умовах особистісно орієнтованого підходу.....	с
2.1. Методична розробка уроку (або виховного заходу) з використанням особистісно орієнтованої технології	с
ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Авдеєва І. Модель організації особистісно зорієнтованої педагогічної освіти. Психологія і суспільство. 2008. №1. С.127-129
2. Адамова А.М. Впровадження особистісно орієнтованої моделі

навчально-виховного процесу. Управління школою: Науково-методичний журнал. 2008. №11. С.2-12.

3. Вайновська М. К. Майстерність організації особистісно орієнтованих технологій у виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Класич. приват. ун-т. Запоріжжя, 2010. Вип. 6. С. 84–93 : іл. – Бібліогр.: 10 назв.

4. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>

5. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: навч. посіб. /За ред. І.Л.Холковської). Вінниця: ТОВ «Нілан АТД», 2017. 144с.

6. Торба Н.Г. Психолого-педагогічні чинники особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі: навчально-методичний посібник. – Біла Церква : БІНПО, 2017. 182 с.

7. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2015. 156 с

8. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с

9. Фасоля А. М. Особистісно зорієнтоване навчання: сутність, основи, технології : курс лекцій для слухачів курсів підвищ. кваліфікації пед. кадрів Фасоля А. М., Гаврилюк О. В. ; Ін-т педагогіки АПН України, Рівн. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти, Лаб. особистісно зорієнт. навчання укр. л-ри. – Рівне : Юлат, 2008. 131 с. Бібліогр.: с. 131.

10. Фасоля А. М. Особистісно зорієнтоване навчання: методологія, методика, технологія Нова пед. думка. 2009. № 4. С. 54–57. Бібліогр.: 10 назв.

11. Хлебнікова Т. М. Упровадження особистісно зорієнтованого навчання у навчально-виховний процес загальноосвітнього навчального закладу. Упр. шк. 2012. № 28/30. С. 41–45. Бібліогр. в кінці ст.

12. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.

13. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.

14. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.

15. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

ТЕМА 24. ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

ЗМІСТ

ВСТУП	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні аспекти формування культури здоров'я та здорового способу життя.....	с
1.1 Особливості формування здорового способу життя у закладі професійної освіти.....	с
1.2 Застосування здоров'язбережувальних технологій у ЗПО.....	с
1.3. Форми та методи формування культури здоров'я та здорового способу життя майбутніх кваліфікованих робітників.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Реалізація формування здорового способу життя учасників освітнього процесу закладу професійної освіти.....	с
2.1. Методична розробка виховного заходу для майбутніх кваліфікованих робітників за тематикою щодо формування культури здоров'я та здорового способу життя.....	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Баклицький І.О. Психологія праці : підручник. 2-ге вид., перероб. І доп. К.: Знання, 2008. 655с.
2. Гузій Н.В. Основи педагогічного професіоналізму : навч. посіб. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. 155 с.
3. Зайчикова Т.В. Зв'язок між синдромом «професійного вигорання» та особистісними факторами. Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України /За ред. Академіка С.Д. Максименко). К.: Главник, 2005. Вип.. 26, том 2. С. 107-110.
4. Зарецька Л.М. Питання адаптації та професійного стресу. Наукові записки Інституту психології імені Г.С. Костюка АПН України / За ред. Академіка С.Д. Максименко. К.: Главник, 2005. Вип.. 26, том 2. С. 114-116.
5. Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: навч.посіб. /За ред. І.Л.Холковської). Вінниця: ТОВ «Нілан АТД», 2017. 144с.

6. Верченко Н.В. Соціально-психологічні аспекти професійного здоров'я та здоров'язберегаюча компетентність педагога: методичні рекомендації. м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 159 с.
7. Педагог професійної школи: методичний посібник авт. кол. : Нестерова Л.В., Лузан П.Г., Манько В.М., Герлянд Т.М., та інші. К.: Педагогічна думка, 2012. 200 с.
8. Торба Н.Г. Психолого-педагогічні чинники особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі: навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2017. 182 с.
9. Торба Н.Г. Тренінг в роботі сучасного педагога ПНЗ : навчально-методичний посібник. м. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с
10. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>
11. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». /уклад. Н.В. Верченко.- Біла Церква: БІНПО, 2020.- 62с.
12. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква : БІНПО, 2020. 155 с.
13. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
14. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120с.

ТЕМА 25. РОЛЬ І МІСЦЕ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В УМОВАХ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Сутність профорієнтаційної роботи в умовах сучасного ринку праці	с
1.1. Взаємозв'язок ринку освітніх послуг з ринком праці	с
1.2. Основні завдання профорієнтаційної роботи у сучасному закладі професійної освіти.....	с
1.3. Методи професійного відбору та прогнозування професійної діяльності в сучасних умовах ринку праці.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Організація профорієнтаційної діяльності в навчальному закладі	с
2.1. Методична розробка профорієнтаційного заходу	с

ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Баклицький І.О. Психологія праці : підручник. 2-ге вид., перероб. І доп. К.: Знання, 2008. 655с.
2. Дубасенюк О.А. Теорія і практика професійної діяльності педагога : монографія. Житомир: вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. 367 с.
3. Єрмакова З.І. Подорож у професію: практичне керівництво для педагогів. Донецьк: ДПО ІПП, 2007. 32 с.
4. Коваль Л.Є. Педагогічні аспекти організації профорієнтаційної роботи у навчальному закладі : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БІНПО, 2016. 150 с.
5. Верченко Н.В. «Психологічні засади професійної діяльності». Біла Церква: БІНПО, 2020. 62 с.
6. Лукіяничук А.М. Психологічні основи професійного становлення та розвитку особистості майбутнього кваліфікованого робітника: навчально-методичний посібник.. Вид 2-ге, поробл. Доповн, Біла Церква: БІНПО, 2020. 155 с.
7. Лукіяничук А.М. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників. Біла Церква : БІНПО УМО, 2020. 46 с.
8. Торба Н.Г. «Психологічні аспекти творчого підходу в роботі педагога сучасної професійної школи». Біла Церква : БІНПО, 2020. 120 с.

ТЕМА 26. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОФІЛАКТИКИ ІНТЕРНЕТ – ЗАЛЕЖНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП.....	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Психологічні засади інтернет-залежності	с
1.1 Поняння інтернет-залежності та її види.....	с
1.2. Вплив інтернет-діяльності на розвиток особистості	с
1.3. Основні наслідки впливу інтернет-залежності на формування особистості майбутнього кваліфікованого робітника.....	с

1.4. Прийоми та методи профілактики інтернет-залежності у сучасному закладі професійної освіти.....с

2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Організація роботи педагогічного працівника щодо профілактики інтернет-залежності.....с

2.1. Методична розробка уроку (або виховного заходу) з використанням прийомів та методів профілактики інтернет-залежностіс

ВИСНОВКИс
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ с
ДОДАТКИ.....с

Список рекомендованих джерел

1. Богдан М. С. Психологічні особливості спілкування залежних від соціальних мереж М. С. Богдан, О. В. Горецька Психологія і соціологія: проблеми практичного застосування. 2014. 25-29.с

2. Булах І. Розв'язання складних виховних ситуацій : [особистісно зорієтоване виховання] Підруч. для директора. 2010. № 12. С. 58–61.

3. Гнатюк Р. Соціальні мережі: співвідношення позитиву і негативу? [Електронний ресурс] Дзеркало тижня. Україна. 2013. Режим доступу: <http://gazeta.dt.ua/family/socialni-merezhi-spivvidnoshennya-pozitivu-i-negativu.html>

4. Данько Ю. А. Соціальні мережі як форма сучасної комунікації: плюси і мінуси. Сучасне суспільство: політичні науки, соціологічні науки, культурологічні науки. 2012. 179-184 с.

5. Дідок О. Інтернет-залежні: «за» і «проти» користування соціальними мережами День. 2010. 24 черв. 8 с.

6. Микосовський М. Позитивне і негативне соціальних мереж. 2011 р. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://old.dyvensvit.org/blogs/2695.html>

7. Постійно діючий інтернет-семінар «Впровадження психолого-педагогічних технологій в навчально-виховний процес закладів системи ПТО» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://kafpppo.inf.ua/>

8. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О.В. Скрипченко Л.В. Долинська та ін. К.: Просвіта, 2001. С. 175-232. 2007. 430 с.

9. Столбов Д. Особливості Інтернет-діяльності сучасного підлітка. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. 2014. № 1 (12). 327-331 с.

ТЕМА 27. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП	
1.ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Важливість інноваційних технологій виховання...у освітній діяльності	
ЗПОс	
1.1. Поняття інноваційних виховних технологій технологій.....с	
1.2. Переваги використання інноваційних технологій у виховній діяльності.....с	
1.3. Інноваційні методи виховання у освітній діяльності діяльності.....с	
2.ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Використання сучасних виховних технологій в освітньому процесі (з досвіду роботи)22	
2.1. Методична розробка виховного заходу з використанням сучасних технологій..... 22	
ВИСНОВКИ28	
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ30	
ДОДАТКИ32	

Список рекомендованих джерел

1. Акімова О. В. Розвиток самодостатньої особистості, її соціалізація Наша школа. 2006. № 2-3.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Інноваційність виховного процесу в сучасному освітньому просторі: теоретичні основи та досвід творчих освітян Одещини. Збірка публікацій в науково-методичних виданнях України / Упоряд. О. І. Чешенко. Одеса : ООІУВ, 2011. 189 с.
4. Інновація як основа змін освітньої практики : інформаційно-методичний збірник / Упоряд. Г. О. Сиротенко. Полтава : ПОППО, 2005. 160 с.
5. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. Кривий Ріг, 2008. 105 с.
6. Сторощук І. А. Розвиток життєвої компетентності учнів (виховна система класу) // Сучасна школа України. 2011. № 5. С. 53-57.
7. Чешенко О. І., Ягоднікова В. В. Інноваційність виховного процесу в сучасному освітньому просторі: організаційний аспект. Директор школи, лицею, гімназії. 2010. № 6. С. 19-35.
8. Основи сучасного виховання [Текст] навчальний посібник / Гриньова М.В., Коберник О.М., Малаканова Л.В., Сорокіна Г.Ю.; ПНПУ імені

ТЕМА 28. STEM-ОСВІТА ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	..с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Психолого-педагогічні засади. STEM-освіти	с
1.1 Поняння STEM-освіти та її основні характеристики.....	с
1.2. Напрями STEM-освіти..	с
1.3. STEM-освіта в освітньому процесі ЗП(ПТ)О	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Організація освітнього процесу із застосуванням елементів STEM-освіти у ЗПО	с
2.1. Методична розробка уроку з використанням прийомів та методів STEM-освіти	с
ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Барна О. В., Балик Н. Р. Впровадження STEM-освіти у навчальних закладах: етапи та моделі / Ольга Барна, Надія Балик. Сучасні інформаційні технології та інновації методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали І-ої Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю. Тернопіль, 2017.

2. Ковбасенко Ю., Фещенко М., Дячок С. Нова парадигма літературної освіти в Україні крізь призму SWOT-аналізу. П'яті Волошинські читання: «Творча парадигма Ніли Волошиної у перспекції філологічного простору Нової української школи» : тези доповідей Усеукраїнської науковопрактичної конференції. 22-25 червня 2017 року / Юрій Ковбасенко, Марія Фещенко, Світлана Дячок. Миколаїв, 2017.

3. Дячок С. Педагогічні смаколики від Світлани Дячок. Зарубіжна література в школах України. №11. 2017.

4. Дячок С. STEM-освіта на уроках зарубіжної літератури. Всесвітня література в школах України. № 12. 2017.

5. STEM-освіта – шлях до майбутнього. Педагогічна майстерність. № 9. 2017.

6. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України на 2017/2018 навчальний рік. Лист ІМЗО № 21.1/10-1470 від 13.07.17 року. Освіта.ua. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/56880

7. STEM-освіта. Інститут модернізації змісту освіти. URL: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita>

8. STEM освіта – світовий освітній тренд. Марафон в-ва «Основа». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=esIN32UO6B4>

ТЕМА 29. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	..с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Психолого-педагогічні засади освіти дорослих.	с
1.1. Особливості навчання дорослих.....	с
1.2. Основні принципи організації процесу навчання дорослих(андрагогічні, акмеологічні).	с
1.3. Сутність і характеристики технологій навчання дорослих.....	с
1.4. Інтерактивні технології навчання дорослих.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Використання сучасних андрагогічних технологій	с
2.1. Методична розробка з використанням технологій навчання дорослих	с
ВИСНОВКИ	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Аніщенко, О. В. Технології навчання дорослих. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. К.; Кіровоград. 3 (54). 363-366.- 2014

2. Вовк, М. П., Сотська, Г. І., Філіпчук, Н. О., Грищенко, Ю. В., Соломаха, С. О., Султанова, Л.Ю., Гомеля, Н.С. (2019). Технології

професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти. Київ: Талком. 2019

3. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології (2-ге вид.). Київ: Академвидав.-2012.

4. Лук'янова, Л. Б. Основоположні принципи андрагогічної моделі навчання: оптимальні умови використання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, проблеми. Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер»-2010. 23, 119-124.

5. Лук'янова, Л. Б., Аніщенко, О. В., Сігаєва, Л. Є, Зінченко, С. В., Баніт, О. В., Дорошенко, Н. І. Сучасні технології освіти дорослих. Кіровоград: Імекс-ЛТД.- 2013

6. Огієнко, О. І. (Ред.), Калюжна, Т. Г., Красильник, Ю. С., Мільто, Л. О., Радченко, Ю. Л. , Гончарук, Т. О., Годлевська, К. В., & Вінник Н. І. Підготовка сучасного вчителя: інформаційно-технологічне забезпечення. Кіровоград: Імекс-ЛТД.-2013

7. Сисоєва, С. О. Педагогічні технології визначення, структура, проблеми впровадження. URL: archive.nbuv.gov.ua/portal/soc.../Sysoyeva.pdf. – Мова укр.

8. Сисоєва, С. О. (2002). Педагогічні технології: структурно-функціональний аналіз. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця. Ч. 1, 90-91.-2017

9. Сорочан, Т. М., Рудіна, О. М. Розвиток професіоналізму педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти на андрагогічних засадах. URL: <https://scholar.google.com/scholar?cluster=10969624765774942855&hl=en&oi=scholar>

10. Чернишова, Є. Р. (Ред.), Гузій, Н. В., Ляхоцький, В. П. Термінологічний словник з основ підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів післядипломної педагогічної освіти. Київ: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти».-2014

11. Manifesto for Adult Learning in the 21st Century European Association for The education of adults (2018). Взято з <https://eaea.org/wp-content/uploads/2018/02/manifesto.pdf>

12. Ogienko, O. I. (Ed.), Kalyuzhnaya, T.G., Krasilnyk, Y.S., Milto, L.O., Radchenko, Y.L., Goncharuk, T.O., Godlevskaya, K.V., & Vinnik, N.I. (2013). Modern teacher training: IT support. Kirovograd: Imex-LTD (in Ukrainian).

ТЕМА 30. РОЛЬ І МІСЦЕ КОМУНІКАЦІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Сутність і роль комунікацій в підвищенні ефективності освітнього процесу	с
1.1 Сутність і змістове наповнення комунікацій, їх форми та види	с
1.2 Комунікаційний процес у закладі освіти.....	с
1.3 Напрями і методи удосконалення комунікацій в закладі освіти.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Організація роботи педагогічного працівника щодо уникнення комунікаційних бар'єрів у межах професійної діяльності	с
2.1. Методична розробка щодо подолання комунікаційних бар'єрів у процесі освітнього процесу	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Говорухіна М.В. Комунікації в громадських організаціях: практ. посібник. Київ : 2015. 112.

2. Коберник І., Краснова К. Ефективні комунікація для освітніх управлінців: посібник. Київ : Смарт-освіта, 2019. 72 с.

3. Штрімайтіс О., Рибак О. Комунікативний менеджмент : навч. посібник для студентів медико-фармацевтичного факультету спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Рівне, 2021. 65 с.

4. 10 корисних навичок спілкування, які повинен знати кожен. URL : <https://dyvys.info/2020/03/08/10-korysnyh-navychok-spilkuvannya-yaki-rovnyen-znaty-kozhen/> (дата звернення 08.01.2023).

5. Кульбіда С. В. Українська жестова мова як природна знакова система. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/1979/1/KulbidaSL2009.4.pdf> (дата звернення 08.01.2023).

6. Проект: невербальні засоби спілкування. URL : <https://multiurok.ru/files/proekt-neverbalnye-sredstva-obshcheniia.html> (дата звернення 08.01.2023).

7. Що таке в комунікації спілкування. URL : <https://pyrogiv.kiev.ua/shho-take-komunikaciya-v-spilkuvanni/> (дата звернення 08.01.2023).

8. Термін комунікація в поняттєвому вимірі й лінгвістичному контексті. URL : <https://science.lpnu.ua/uk/terminologiya/vsi-vypusky/visnyk-no-675-2010/termin-komunikaciya-v-ponyattjevomu-vymiri-y> (дата звернення 08.01.2023).

ТЕМА 31. ПІДЛІТКОВІ СТРЕСИ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ДОПОМОГА.

ЗМІСТ

ВСТУП	с
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Підліткові стрес та їх вплив на ефективність освітнього процесу	с
1.1 Стрес як система реакцій на реальну чи умовну загрозу	с
1.2 Фази підліткових стресів та їх характеристика.....	с
1.3. Підліткові стреси, ознаки та симптоми.....	с
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Підліткові стреси в умовах воєнного стану	с
2.1. Методична розробка заходу щодо формування стресостійкості	с
ВИСНОВКИ.....	с
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	с
ДОДАТКИ.....	с

Список рекомендованих джерел

1. Бульвінський А. Г. "Гуманітарний контекст сучасних українськоросійських відносин. Сучасна українська політика. Спецвипуск: Україна як суб'єкт сучасних цивілізаційних процесів. Київ: Фенікс, 2011. С. 52-61.

2. Євдокимова Н.О., Зливков В.Л., Лукомська С.О. Дорога змін: ефективне спілкування у кризових умовах життя: посібник із психології для «чайників». Миколаїв, 2016. 116 с.

3. Євдокимова Н.О., Зливков В.Л., Лукомська С.О. Особистість у кризових ситуаціях: огляд сучасних психодіагностичних методик; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. Миколаїв: Іліон, 2016. 341 с.

4. Зливков В., Лукомська С. Діти війни: теоретико-методичні і практичні аспекти психологічної допомоги. Київ–Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2022. 96 с.

5. Зливков В., Лукомська С., Євдокимова Н., Ліпінська С. Діти і війна: монографія. Київ. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2023. 221 с.

6. Abbasi K. Understanding the Complexity of Conflict Trauma: A Systematic Review. South Asian Journal of Social Sciences and Humanities. 2022. Vol. 3(5). P. 146-167.

7. Agier M., Bouchet-Saulnier F. Espaces humanitaires, espaces d'exception. Al'ombre des guerres justes: l'ordre international cannibale et l'action humanitaire. Paris, Flammarion, 2003. P. 303-318.

8. Allport F. H., Lepkin M. Building war morale with news-headlines. Public Opinion Quarterly. 1943. Vol. 7(2). P. 211-221.