



НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ
БІЛОЦЕРКОВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ДИЗАЙНУ

ПРАКТИЧНИЙ ПОРАДНИК

ДО ВИКОНАННЯ ПІДСУМКОВИХ ВИПУСКНИХ РОБІТ ЗА ПРОГРАМОЮ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗП(ПТ)О

*(категорії слухачів: викладачі професійно-теоретичної
підготовки, майстри виробничого навчання, старші
майстри)*

Укладачі:

Кравченко Г.Ю. – д.пед.н. доцент
Коссова-Сіліна Г.О. – канд. пед. н.
Геревенко А.М. – старший викладач
Головка Д.Ю. – старша викладачка

Біла Церква-2024

УДК 377.001

Практичний poradnik do pidgotovki pidsumkovih vypusknih robot za programoju pidvishchennja kvalifikacii pedagogichnih pracivnikiv (kategorii sluchachiv: викладачі професійно-теоретичної підготовки, майстри виробничого навчання, старші майстри) / Г. Ю. Кравченко, Г.О. Коссова-Сіліна, А. М. Геревенко, Д. Ю. Головка. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО», НАПН України, 2024. – 72 с.

Рецензенти:

Юденкова Олена Петрівна, доцентка кафедри методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України, кандидатка педагогічних наук.

Горбачова Тетяна Вікторівна, директорка Державного навчального закладу «Одеський центр професійно-технічної освіти» Одеський професійний ліцей сфери послуг Південно українського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинський.

Друкується за рішенням Вченої ради Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (протокол № 1 від 16 січня 2024 р.)

Оновлено та затверджено на засіданні кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну (протокол засідання кафедри №1 від 02 січня 2024р.)

Курси підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти – основна форма навчання, яка забезпечує взаємодію всіх складових системи неперервної педагогічної освіти, розкриває слухачам шляхи використання теоретичних знань у практичній діяльності з метою удосконалення професійної майстерності.

У практичному poradniku розглянуто порядок підготовки, оформлення та захисту підсумкової випускної роботи для викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які підвищують кваліфікацію за заочною та очно-дистанційною формами навчання на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

У змісті даного видання представлено рекомендований перелік тем підсумкових випускних робіт, рекомендований план їх виконання та список літературних джерел, які стануть у нагоді при виконанні підсумкових випускних робіт по кафедрі технологій навчання, охорони праці та дизайну.

Практичний poradnik може бути корисним для викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання та старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти на дистанційному етапі підвищення кваліфікації при виконанні підсумкової випускної роботи.

ЗМІСТ

ВСТУП	4
I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	6
II. РЕКОМЕНДОВАНИЙ АЛГОРИТМ РОБОТИ НАД ВИПУСКНОЮ РОБОТОЮ	8
III. СТРУКТУРА ВИПУСКНОЇ РОБОТИ	10
3.1. Основні вимоги до написання випускної роботи.....	10
3.2 Основні вимоги академічної доброчесності при підготовці підсумкової випускної роботи	12
IV. ПОРЯДОК ЗАХИСТУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНОЇ РОБОТИ	13
V. ТЕМАТИКА ВИПУСКНИХ РОБІТ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ	15
VI. ОРІЄНТОВНИЙ ЗМІСТ ПІДСУМКОВИХ ВИПУСКНИХ РОБІТ ЗА РЕКОМЕНДОВАНИМИ ТЕМАМИ	22
ДОДАТКИ	56
ГЛОСАРІЙ	63

ВСТУП

Важливим засобом засвоєння змісту програм підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, є самостійна навчальна діяльність слухачів, яка організовується і всебічно забезпечується при будь-якій формі навчання, на всіх етапах підвищення кваліфікації. Відповідно до навчальних планів курсів підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів закладів професійної (професійно-технічної) освіти підсумковою формою самостійної навчальної діяльності слухачів є підготовка та захист випускних творчих робіт.

Випускна робота може бути представлена у формі: творчої роботи; опису власного досвіду; авторського проєкту; представленні власних сайтів або блогів з аналізом вміщених у них матеріалів, які стосуються проблеми курсів. Педагогічні працівники, які обрали подібну форму роботи, подають керівникам курсів матеріали на електронних носіях.

Випускна робота є однією з форм самостійної творчої навчальної діяльності педагогічних працівників. Вона спонукає вивчати науково-методичну літературу, нормативні документи та передовий педагогічний досвід, сприяє формуванню компетентностей по роботі із літературою, вчить аналізувати теоретичні і фактичні дані практичного досвіду. Випускна робота є не лише певним етапом в оволодінні науковими знаннями, але й передбачає оволодіння навичками дослідницької роботи з використанням набутих знань.

Виконання підсумкової випускної роботи є обов'язковим компонентом самостійної роботи слухачів, що визначає рівень розвитку їх цифрової, правової компетентностей та компетентності з охорони праці та інклюзивної освіти за період підвищення кваліфікації, а також навички науково-дослідницької, методичної або управлінської роботи. Підвищення кваліфікації за навчальними модулями «Трудові відносини та охорона праці в закладі професійної освіти»,

«Освітні інновації в професійній діяльності викладача ЗП(ПТ)О. Особливості інклюзивного навчання» та «Інноваційні технології в закладах професійної освіти» передбачає розвиток цифрової, правової компетентностей та компетентності з охорони праці та інклюзивної освіти викладачів професійно-теоретичної підготовки та майстрів виробничого навчання на підставі базової освіти, професійного досвіду та особистих запитів.

Практичний poradnik розроблено на основі освітніх професійних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, затверджених ректором ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, робочих навчальних програм підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів, затверджених директором Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. Даний poradnik відповідає вимогам «Положення про організацію освітнього процесу» у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та «Положення про випускню роботу» Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

Практичний poradnik визначає порядок підготовки, оформлення та захисту випускних робіт, містить орієнтовні теми та приклади планів випускних робіт, рекомендовану літературу та посилання на інформаційні web-ресурси.

Практичний poradnik по виконанню випускних робіт розроблений для викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, старших майстрів, які обрали випускню роботу за тематикою кафедри технологій навчання, охорони праці та дизайну Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Випускна робота – результат самостійної навчальної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації, у процесі якої вони узагальнюють, оновлюють та поглиблюють набуті теоретичні знання, удосконалюють практичні уміння з обраної теми щодо впровадження освітніх інновацій, сучасних технологій навчання та новітніх виробничих технології у професійну підготовку фахівців, набувають досвід дослідницької роботи, вдосконалюють модель особистої науково-методичної діяльності з метою підвищення ефективності професійної підготовки фахівців. *Випускна робота є основним видом самостійної роботи слухачів* при очно-дистанційній та заочній формах підвищення кваліфікації на дистанційному етапі підвищення кваліфікації. За результатами її виконання проводиться оцінювання рівня засвоєння програми підвищення кваліфікації.

Зміст випускної роботи має відповідати таким вимогам:

–відповідати темі роботи та розкривати питання, що є важливими для даної теми;

–поєднувати науково-теоретичні знання з практичною діяльністю у науково-методичній роботі педагога;

–має бути актуальною та базуватися на інноваційних підходах до організації професійної та професійно-теоретичної підготовки здобувачів освіти ЗП(ПТ)О;

–містити інформацію щодо впровадження у навчально-методичну діяльність педагога сучасних технологій навчання, новітніх виробничих технологій;

–базуватись на фактах особистої практичної діяльності у конкретних закладах освіти.

Випускна робота виконується слухачами самостійно, рецензується та публічно ними захищається.

Вимоги до оформлення роботи.

Обсяг випускної роботи має складати не менше ніж 25-30 сторінок

комп'ютерного набору. До загального обсягу не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та малюнки. Усі сторінки підлягають суцільній нумерації.

Текст набирається на аркушах стандартного формату А4, з використанням шрифтів текстового редактора Word, кеглем 14 через 1,5 інтервали (30 рядків на сторінці) з дотриманням таких розмірів полів: верхнє, нижнє, ліве, праве – 20 мм.

Робота подається в електронному вигляді.

II. РЕКОМЕНДОВАНИЙ АЛГОРИТМ РОБОТИ НАД ВИПУСКНОЮ РОБОТОЮ

Алгоритм роботи слухача курсів підвищення кваліфікації над випускною роботою

Етапи роботи	Сутність діяльності
<p>1. Обрати тему випускної роботи</p>	<p>1.1. Ознайомитися з переліком тем випускних робіт.</p> <p>1.2. Обрати тему та провідну кафедру, визначити сумісно з тьютором наукового керівника.</p> <p>1.3. Записати тему і наукового керівника в індивідуальний графік підвищення кваліфікації.</p> <p>1.4. Узгодити з тьютором терміни завершення роботи і надсилання її тьютору, отримати від тьютора його електронну адресу.</p> <p>1.5. Отримати від тьютора «Положення про випускну роботу» та «Практичний порадник» до підготовки підсумкових випускних робіт».</p>
<p>2. Співпраця із науковим керівником</p>	<p>2.1. Отримати від тьютора контактні дані наукового керівника і режими контактування</p> <p>2.2. Під час виконання роботи отримувати консультування із науковим керівником (у режимі on-line, у відкритому консультаційному форумі, за електронною поштою, за телефоном, за допомогою соціальних мереж).</p>
<p>3. Підготовка тексту випускної роботи</p>	<p>3.1. Розробити план змісту роботи відповідно до вимог (ВСТУП, ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА, ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ)</p> <p>3.2. Підготувати вступ до роботи (визначити актуальність теми роботи, її мету, завдання, практичну значущість.</p> <p>3.3. Провести аналіз літературних літературних джерел і визначити зміст та структуру теоретичної частини роботи.</p> <p>3.4. Відповідно то теми випускної роботи обрати зміст та визначити структуру практичної</p>

	<p>частини.</p> <p>3.5. Відповідно до завдань дослідження сформулювати висновки. У разі необхідності — представити додатки.</p> <p>3.6. Сформулювати анотацію роботи.</p> <p>При підготовці тексту випускної роботи рекомендується проведення консультування із науковим керівником.</p>
4. Оформлення роботи	<p>4.1. Текст роботи оформлюється відповідно до вимог цього Положення.</p> <p>4.2. Під час виконання роботи дотримуватися вимог Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України</p> <p>4.3. Рекомендується ознайомитись із критеріями оцінювання підсумкових випускних робіт, провести самооцінку, у разі необхідності — скоригувати текст роботи.</p>
5. Відправлення роботи	<p>5.1. Робота в <i>електронному вигляді</i> відправляється на <i>електронну адресу тьютора</i>.</p> <p><i>Слухачі повинні здати випускну роботу не пізніше, ніж за 14 календарних днів до початку заключного етапу навчання.</i></p>
6. Доопрацювання роботи	<p>6.1. У разі наявності зауважень керівника потрібно внести зміни до змісту роботи відповідно зауваженням.</p>
7. Підготовка до захисту	<p>7.1. Підготувати доповідь-презентацію, в якій стисло представити зміст теоретичної та практичної частин, висновки, перспективи подальших досліджень.</p> <p>7.2. При підготовці та захисті роботи рекомендується враховувати той факт, що оцінка, отримана при захисті випускної роботи, вноситься до свідоцтва про підвищення кваліфікації.</p>

III. СТРУКТУРА ВИПУСКНОЇ РОБОТИ

3.1. Основні вимоги до написання випускної роботи

Випускна робота повинна виконуватися згідно обраної теми відповідно до поставленої мети і завдань та враховувати методичні вказівки наукового керівника. Рекомендується наступна **структура випускної роботи**:

- титульний аркуш;
- анотація;
- зміст;
- вступ;
- теоретична частина;
- практична частина;
- висновки;
- список використаної літератури;
- додатки (у разі необхідності).

Титульний аркуш заповнюється слухачем. Відгук на випускну роботу пише керівник роботи. Бланк титульного аркуша, оформлений за встановленою формою, наведений у додатку 1.

В **анотації** вказується стислий зміст випускної роботи, очікувані результати, можливості їх застосування у практичній діяльності педагогів. Обсяг анотації – 0,25 - 0,5 сторінки (додаток 3).

У **зміст** виносяться заголовки, які точно повторюють план написання підсумкової роботи з порядковою нумерацією та позначенням сторінок. **Приклади оформлення «змісту» роботи наведені у плані кожної теми у розділі 6 даного практичного poradnika.**

У **вступі** обґрунтовується *актуальність* роботи, визначаються *мета і завдання, практична значущість* випускної роботи (додаток 4).

Теоретична частина може містити:

- огляд сучасної педагогічної та методичної літератури за даною проблемою;

- аналіз і систематизацію наявного педагогічного досвіду, кращих освітніх практик;
- результати педагогічного експерименту закладу освіти;
- результати особистих педагогічних досліджень щодо впровадження освітніх інновацій у професійну та професійно-теоретичну підготовку.

Теоретична частина повинна містити 2-4 підрозділи, які відображають окремі питання теми.

У теоретичній частині повинні бути посилання на літературні джерела, які були використані при її підготовці та наведені у списку літератури. Посилання на літературні джерела вказуються у тексті у квадратних дужках.

Практична частина має містити: практично орієнтовані розробки на підставі досвіду роботи слухача або опис практичної діяльності професійного закладу освіти, у якій слухач приймав активну участь як виконавець.

Практична частина повинна базуватися на наукових засадах, що розглядалися у теоретичній частині випускної роботи. Зокрема, у практичній частині можуть бути представлені: розроблені автором методичні рекомендації щодо викладання певного навчального предмету, проведення уроку виробничого навчання, проведення виховних заходів у позаурочний час, сучасний навчально-методичний та психологічний супровід викладання навчальних предметів, методичні розробки певного виду навчальних занять, у процесі проведення яких були застосовані освітні інновації, результати педагогічних експериментів, досвід впровадження новітніх виробничих технологій у програму професійної підготовки кваліфікованих робітників тощо.

Рекомендується провести консультацію із науковим керівником щодо відповідності змісту практичної частини темі роботи.

У **висновках** дається стисле узагальнення отриманих результатів, оцінка їх ефективності, рекомендації щодо впровадження у професійну підготовку фахівців конкретного навчального закладу тощо (додаток 4).

Випускна робота може містити **додатки** (таблиці, креслення, ескізи, малюнки, розрахунки, методичні матеріали тощо).

Наприкінці роботи розміщується **список використаної літератури**, що оформлена згідно із діючими стандартами. *У тексті мають бути посилання на використані літературні джерела, особливо при цитуванні.*

3.2. Основні вимоги академічної доброчесності при підготовці підсумкової випускної роботи.

Згідно Закону України «Про освіту» визначені основні види порушень академічної доброчесності:

– ***Академічний плагіат:***

- відтворення (частково або повністю) творчих результатів, отриманих іншими особами, як результатів власної творчості;

- опублікування текстів інших авторів без зазначення авторства (обов'язкові посилання на літературні джерела біля тексту у квадратних дужках. Це літературне джерело повинно бути у списку використаних джерел). Наприклад, «Як стверджує О.В. Дубініна, інноваційні технології в освіті дорослих – процес, спрямований на розвиток та виховання особистості шляхом реалізації нововведень через призму освітніх програм з освіти дорослих [4]».

– ***Помилки цитування.***

– ***Фабрикація.*** Вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі, яких насправді не існує.

При виявленні у випускній роботі елементів академічної не доброчесності, робота повертається автору для доопрацювання!

IV. ПОРЯДОК ЗАХИСТУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ВИПУСКНОЇ РОБОТИ

Керівництво роботою здійснює викладач, що призначається кафедрою технологій навчання, охорони праці та дизайну. Тема випускної роботи самостійно обирається слухачем та вноситься в індивідуальний графік підвищення кваліфікації. Тема роботи може бути обраною із переліку тем, що рекомендовані кафедрою або запропонована самим слухачем. *Заміна теми підсумкової випускної роботи можлива лише за узгодженням із науковим керівником.*

Оцінювання підсумкової випускної роботи слухачів здійснюється за спеціальною методикою, яка визначає такі критерії:

- актуальність обраної теми;
- повнота огляду стану питання, якому присвячена тема, у літературних джерелах;
- професійно-практична спрямованість роботи;
- упровадження результатів роботи у професійно-теоретичну підготовку учнів;
- відповідність оформлення роботи зазначеним вимогам.

Оцінювання випускної роботи здійснюється за системою ECTS за стобальною шкалою.

Шкала оцінювання ECTS

Кількість балів	За шкалою ECTS	За традиційною шкалою
90–100	A	Відмінно
82–89	B	Дуже добре
74–81	C	Добре
64–73	D	Задовільно
60–63	E	Достатньо
35–59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання

Попереднє оцінювання роботи проводиться науковим керівником, який пише відгук за узгодженою формою. Наприкінці відгуку керівником робиться загальний висновок щодо рекомендації (або не рекомендації) роботи до захисту, пропонується оцінка роботи. При наявності принципових зауважень, слухача ознайомлюють із їх змістом з метою доопрацювання роботи.

Захист випускної роботи проводиться на етапі залікової сесії відповідно до затвердженого розкладу занять. Слухачу рекомендується завчасно ознайомитися із текстом відгуку з метою підготовки до відповідей на зауваження керівника роботи.

Доповідь при захисті роботи доцільно представляти за наступним планом:

- формулювання теми роботи;
- обґрунтування актуальності даної теми для науково-методичної діяльності слухача;
- мета та завдання роботи;
- стислий виклад сучасних досліджень за даною темою, представлених у теоретичній частині роботи;
- методика та результати практичного впровадження за темою роботи;
- аналіз отриманих результатів;
- висновки та перспективи подальшої роботи.

Доповідь бажано супроводжувати презентаційними матеріалами.

Тривалість доповіді – до 10 хв. За результатами захисту та доопрацювання роботи згідно зауважень рекомендована оцінка роботи, що надана керівником, може бути підвищена.

V. ТЕМАТИКА ВИПУСКНИХ РОБІТ ДЛЯ КАТЕГОРІЙ: МАЙСТРИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

МОДУЛЬ № 1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

1. Індивідуальний трудовий договір педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та особливості його регулювання.
2. Колективний договір та його значення в діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
3. Особливості укладення та припинення трудових договорів із різними категоріями працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
4. Соціальний захист окремих категорій здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.
5. Забезпечення безпечних умов праці при проведенні занять у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
6. Профілактика нещасних випадків у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
7. Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності при підготовці закладів професійної (професійно-технічної) освіти до нового навчального року.
8. Використання інтерактивних квестів з техніки безпеки за професіями.

МОДУЛЬ № 4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗП(ПТ)О. ОСОБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

ЗМ 4.2 Особливості інклюзивного навчання в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

9. Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О.
10. Принципи, сучасні тенденції та стратегії впровадження інклюзивного

навчання в умовах ЗП(ПТ)О.

11. Алгоритм складання індивідуальної програми розвитку здобувача освіти з особливими освітніми потребами.

12. Використання модифікацій та адаптацій у роботі зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами .

МОДУЛЬ № 5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

13. Використання цифрових технологій в освітньому процесі в ЗП(ПТ)О

14. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

15. Програмні засоби візуалізації даних та їх використання в освітньому процесі.

16. Стратегії і заходи проти дії кібербулінгу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

17. Використання соціальних мереж у професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

18. Відкриті освітні ресурси та їхнє використання в освітньому процесі.

19. Забезпечення інформаційної безпеки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

20. Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання.

21. Використання технологій доповненої (AR) та віртуальної (VR) реальностей в освіті.

22. Хмарні сервіси та їх використання в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

23. Використання мобільних додатків як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти.

24. Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки методом впровадження мобільних технологій.

25. Роль педагогічного працівника у формуванні культури кібербезпеки серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.

26. Використання ігрових технологій та штучного інтелекту для стимулювання навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.

27. Віртуальна та доповнена реальність у навчанні робітничих професій.

ТЕМАТИКА ВИПУСКНИХ РОБІТ ДЛЯ КАТЕГОРІЇ: ВИКЛАДАЧІ ПРОФЕСІЙНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

МОДУЛЬ № 1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

1. Індивідуальний трудовий договір педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти професійної освіти та особливості його регулювання.

2. Колективний договір та його значення в діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Особливості укладення та припинення трудових договорів із різними категоріями працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Забезпечення безпечних умов праці при проведенні занять у закладах професійної (професійно-технічної) освіти професійної освіти.

5. Профілактика нещасних випадків у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

6. Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності при підготовці закладів професійної (професійно-технічної) освіти до нового навчального року.

7. Нормативно-правове забезпечення під час проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці.

8. Порядок проведення інструктажів з питань охорони праці.

9. Використання інтерактивних квестів з техніки безпеки за професіями.

10. Електронні тести для перевірки знань з охорони праці.

МОДУЛЬ № 4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗП(ПТ)О. ОСОБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

ЗМ 4.2 Особливості інклюзивного навчання в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

11. Сучасні тенденції та проблеми освіти здобувачів з особливими потребами в Україні.
12. Психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами: командний підхід.
13. Сучасні стратегії впровадження освітньої інклюзивної практики.
14. Базові моделі інклюзивної освіти здобувачів освіти з особливими потребами.
15. Інклюзивна компетентність педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

МОДУЛЬ № 5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

16. Використання цифрових технологій в освітньому процесі в ЗП(ПТ)О.
17. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
18. Програмні засоби візуалізації даних та їх використання в освітньому процесі.
19. Стратегії і заходи проти дії кібербулінгу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
20. Використання соціальних мереж у професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти.
21. Відкриті освітні ресурси та їхнє використання в освітньому процесі.
22. Забезпечення інформаційної безпеки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
23. Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання.

24. Мобільних додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти.

25. Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки методом впровадження мобільних технологій.

26. Роль педагогічного працівника у формуванні культури кібербезпеки серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.

27. Створення інтерактивних посібників з оволодіння практичними навичками з використанням доповненої реальності.

28. Електронні посібники з професій з використанням мультимедіа.

ТЕМАТИКА ВИПУСКНИХ РОБІТ ДЛЯ КАТЕГОРІЇ: СТАРШІ МАЙСТРИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

МОДУЛЬ № 1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

1. Система управління охороною праці в закладі професійної освіти

2. Оцінка умов праці на робочому місці.

3. Сучасний підхід до охорони праці та безпека життєдіяльності в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

4. Забезпечення безпечних умов праці при проведенні занять у закладах професійної (професійно-технічної) освіти професійної освіти.

5. Профілактика нещасних випадків у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

6. Дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності при підготовці закладів професійної (професійно-технічної) освіти до нового навчального року.

7. Нормативно-правове забезпечення під час проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці.

8. Порядок проведення інструктажів з питань охорони праці.

9. Відеоінструкції як засіб опанування практичних навичок здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти.

МОДУЛЬ № 4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗП(ПТ)О. ОСОБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

ЗМ 4.2 Особливості інклюзивного навчання в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

10. Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О.

11. Принципи, сучасні тенденції та стратегії впровадження інклюзивного навчання в умовах ЗП(ПТ)О.

12. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах ЗП(ПТ)О.

13. Розвиток та оцінка інклюзивного середовища. Універсальний дизайн.

14. Використання модифікацій та адаптацій у роботі зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.

15. Формування готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О до інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

МОДУЛЬ № 5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

16. Використання цифрових технологій в освітньому процесі в ЗП(ПТ)О.

17. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

18. Програмні засоби візуалізації даних та їх використання в освітньому процесі.

19. Стратегії і заходи проти дії кібербулінгу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

20. Використання соціальних мереж у професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

21. Відкриті освітні ресурси та їхнє використання в освітньому процесі.
22. Забезпечення інформаційної безпеки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
23. Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання.
24. Мобільних додатки як інструмент ефективного навчання здобувачів освіти.
25. Використання цифрових технологій для розв'язання методичних завдань професійно-практичної підготовки методом впровадження мобільних технологій.
27. Використання доповненої реальності для візуалізації безпечних методів роботи.
28. Застосування електронних навчально-методичних комплексів у процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання.
29. Методичні засади використання електронних підручників при викладанні спецдисциплін.

VI. ОРІЄНТОВНИЙ ЗМІСТ ПІДСУМКОВИХ ВИПУСКНИХ РОБІТ ЗА РЕКОМЕНДОВАНИМИ ТЕМАМИ

МОДУЛЬ № 1. ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ТЕМА 1. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ТРУДОВИЙ ДОГОВІР ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО РЕГУЛЮВАННЯ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичне обґрунтування та особливості регулювання індивідуального трудового договору педагогічних працівників закладів професійної освіти.

- 1.1. Огляд законодавчої та нормативно-правової бази щодо трудових договорів
- 1.2. Основні характеристики трудового договору
- 1.3. Структура індивідуального трудового договору

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Особливості укладання індивідуального трудового договору на прикладі конкретного закладу професійної освіти (з досвіду роботи).

- 2.1. Огляд індивідуального трудового договору
- 2.2. Аналіз особливостей індивідуального трудового договору

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Кодекс законів про працю України. № 322-VIII від 10.12.1971 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>.
2. Закон України «Про колективні договори та угоди» №3356-XII від 01.07.1993р. : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3356-12#Text>.
3. Закон України «Про зайнятість населення» №5067-VI від 05.07.2012р. : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5067-17#Text>.
4. Закон України «Про оплату праці» № 108/95-ВР від. 24 березня 1995 року: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/108/95-%D0%B2%D1%80#Text>.
5. Закон України «Про відпустки» N 505/96-ВР від 15.11.96. : [Електронний ресурс]. –Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/504/96-%D0%B2%D1%80#Text>.
6. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1105-14#Text>.
7. Наказ МОН України «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» № 1255/18550 від 14.12.2010р. : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10#Text>.

Інтернет-ресурси

1. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/07/27/Trudove.pravo.Ukrayiny.26.07.2022.pdf> – Трудове право України : підручник (за ред. проф. О. М. Ярошенко). Харків : Вид-во 2022. – 376 с.
2. <https://profpressa.com/news/trudovi-vidnosini-u-galuzi-osviti-pid-chas-voiennoho->

stanu-roziasnennia-mon – Трудові відносини у сфері освіти під час воєнного стану:

ТЕМА 2. КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР ТА ЙОГО ЗНАЧЕННЯ В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичне обґрунтування та особливості укладання колективного договору, його значення в діяльності закладів професійної освіти.

- 1.1. Закони та підзаконні нормативно-правові акти, які регулюють відносини між роботодавцем і колективом
- 1.2. Роль профспілки у розробці та прийнятті колективного договору
- 1.3. Послідовність укладення колективного договору

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Укладання колективного трудового договору на прикладі конкретного закладу професійної освіти.

- 2.1. Огляд колективного трудового договору
- 2.2. Аналіз особливостей колективного трудового договору

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Кодекс законів про працю України. № 322-VIII від 10.12.1971 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>.
2. Закон України «Про колективні договори та угоди» №3356-XII від 01.07.1993р.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3356-12#Text>.
3. Закон України «Про оплату праці» № 108/95-ВР від. 24 березня 1995 року: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/108/95-%D0%B2%D1%80#Text>.
4. Закон України «Про відпустки» N 505/96-ВР від 15.11.96.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/504/96-%D0%B2%D1%80#Text>.
5. Закон України «Про охорону праці». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>.
6. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>.
7. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/ed_1999_09_23/an/73/T991105.html.

Інтернет-ресурси

1. Офіційний веб-портал Верховної Ради України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://rada.gov.ua>
2. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua>
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua>
4. Офіційний сайт Державної служби України з питань праці [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://dsp.gov.ua>

ТЕМА 3. ОСОБЛИВОСТІ УКЛАДЕННЯ ТА ПРИПИНЕННЯ ТРУДОВИХ ДОГОВОРІВ ІЗ РІЗНИМИ КАТЕГОРІЯМИ ПРАЦІВНИКІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичний аналіз особливостей укладення та припинення трудових договорів із працівниками закладу професійної освіти, котрі мають окремий правовий статус.

1.1. Працівники закладу професійної освіти, котрі мають окремий правовий статус

1.2. Особливості укладення трудових договорів із працівниками закладу професійної освіти, котрі мають окремий правовий статус

1.3. Особливості припинення трудових договорів із працівниками закладу професійної освіти, котрі мають окремий правовий статус

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Огляд судової практики Верховного суду України щодо трудових спорів, які виникають під час укладення та припинення дії трудових договорів у закладах професійної освіти.

2.1. Добір та аналіз актуальної судової практики Верховного суду України щодо трудових спорів, які виникають під час укладення та припинення дії трудових договорів у закладах професійної освіти

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Конституція України - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/25%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
2. Кодекс законів про працю України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#n302>.
3. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій» від 03.04.1993 №245 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/245-93-%D0%BF#Text>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про впорядкування застосування контрактної форми трудового договору» від 19.03.1994 №170 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/170-94-%D0%BF#Text>.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.03.1993 №203 «Про застосування контрактної форми трудового договору з керівником підприємства, що є у державній власності» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/203-93-%D0%BF#Text>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 02.08.1995 №597 «Про Типову форму контракту з керівником підприємства, що є у державній власності» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/597-95-%D0%BF#Text>.
8. Наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 08.06.2001 №260 «Про затвердження Форми трудового договору між працівником і фізичною особою, яка використовує найману працю, та Порядку реєстрації трудового договору між працівником і

фізичною особою, яка використовує найману працю», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 червня 2001 за №554/5745 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0554-01#Text>.

9. Наказ Міністерства праці України від 15 квітня 1994 №23 «Про затвердження Типової форми контракту з працівником», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 квітня 1994 за №84/293 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0084-94#Text>.

10. Нові підходи до роботи за сумісництвом [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://medoc.ua/blog/novi-pidhodi-do-roboti-za-sumisnictvom>

11. Роз'яснення Міністерства юстиції України «Трудовий договір та його види» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://minjust.gov.ua/m/str_38256

12. Роз'яснення Міністерства юстиції України «Порядок укладання контракту при прийнятті (найманні) на роботу працівників» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://minjust.gov.ua/m/str_19223.

13. Приміч Д.В. Огляд та аналіз актуальної практики Верховного Суду України у справах про трудові спори. – Одеса: ВМВ, 2019. – 215 с.

Додаткова:

14. Трудове право України. / Підручник / За загальною редакцією М.І. Іншина, В.Л. Костюка, В.П. Мельника. Вид. 2-ге, перероб. і доп. – Київ: Центр учбової літератури, 2016. – 472 с.

ТЕМА 4. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичне обґрунтування соціального захисту та соціального забезпечення педагогічних працівників закладів професійної освіти.

1.1. Основні нормативні документи, які забезпечують соціальні гарантії педагогічних працівників

1.2. Механізми соціального захисту прав педагогічних працівників

1.3. Соціальний захист прав жінок та неповнолітніх у закладах освіти

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Особливості соціального захисту та соціального забезпечення педагогічних працівників закладів професійної освіти.

2.1. Методична розробка заходу щодо ознайомлення педагогічних працівників закладу професійної освіти із особливостями їхнього соціального захисту

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Кодекс законів про працю України. № 322-VIII від 10.12.1971 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>.

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

3. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» [Електронний ресурс]. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#n420>.

4. Закон України «Про оплату праці» № 108/95-ВР від. 24 березня 1995 року: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/108/95->

%D0%B2%D1%80#Text.

5. Закон України «Про загальнообов'язкове державне пенсійне страхування». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1058-15#Text>.

6. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>.

7. Наказ МОН України «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» № 1255/18550 від 14.12.2010р.: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10#Text>.

Інтернет-ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України.

2. <http://www.social.org.ua> – Офіційний сайт Міністерства соціальної політики України [Електронний ресурс] – Режим доступу: [https://www.msp.gov.ua/..](https://www.msp.gov.ua/)

ТЕМА5. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ОКРЕМИХ КАТЕГОРІЙ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичний аналіз особливого соціального захисту здобувачів освіти закладів професійної освіти.

1.1. Здобувачі освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, яким забезпечується особливий соціальний захист

1.2. Соціальний захист осіб з інвалідністю

1.3. Соціальний захист дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування

1.4. Соціальний захист здобувачів освіти, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС

1.5. Соціальний захист постраждалих учасників Революції Гідності, учасників бойових дій, осіб з інвалідністю внаслідок війни та їхніх дітей, дітей, один із батьків яких загинув у районі проведення антитерористичних операцій, здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, бойових діючих збройних конфліктів або під час масових акцій громадянського протесту, дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Ознайомлення окремих категорій здобувачів професійної освіти з основами їх соціального захисту у закладі професійної освіти.

1.1. Методична розробка заходу (заходів) із окремими категоріями здобувачів професійної освіти щодо їх соціального захисту

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#n420>.

2. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2342-15#Text>.

3. Закон України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/796-12#Text>.

4. Закон України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/875-12#Text>.

5. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо захисту житлових прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб з їх числа» // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1095-20#Text>.

Інтернет-ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua>.

2. Офіційний сайт Міністерства соціальної політики України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.msp.gov.ua/>.

ТЕМА 6. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕЧНИХ УМОВ ПРАЦІ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичне обґрунтування механізму забезпечення безпечних умов праці при проведенні занять в закладах професійної освіти.

1.1. Організація системи управління охороною праці закладу професійної освіти

1.2. Класифікація приміщень за рівнем небезпеки

1.3. Планування заходів із забезпечення безпечних умов праці у приміщеннях закладу професійної освіти

1.4. Вимоги до навчальних і навчально-виробничих майстерень.

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Забезпечення безпечних умов праці в закладах професійної освіти.

2.1. Методична розробка заходу (уроку), яка включає в себе питання забезпечення безпечних умов праці при проведенні занять

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Кодекс законів про працю України. № 322-VIII від 10.12.1971 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>.

2. Закон України «Про охорону праці». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>.

3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>.

4. Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>.

5. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату

працездатності». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/ed_1999_09_23/an/73/T991105.html.

6. Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/877-16#Text>.

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 17 квітня 2019 р. № 337 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/337-2019-%D0%BF#Text>.

8. Наказ МОН від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>.

9. НПАОП 0.00-6.13-05 «Порядок організації державного нагляду за охороною праці та гірничого нагляду в системі Держнаглядохоронпраці України». Наказ Держнаглядохоронпраці від 30.03.2004 р. № 92.

10. НПАОП 0.00-4.03-04 «Положення про Державний реєстр нормативно-правових актів з питань охорони праці». Наказ Держнаглядохоронпраці від 08.06.2004 р. № 151.

11. НПАОП 0.00-4.09-07 «Типове положення про комісію з питань охорони праці підприємства». Наказ Держгірпромнагляду від 21.03.2007 р. № 55.

12. НПАОП 0.00-4.11-07 «Типове положення про діяльність уповноважених найманими працівниками осіб з питань охорони праці». Наказ Держгірпромнагляду від 21.03.2007 р. №56.

ТЕМА 7. ПРОФІЛАКТИКА НЕЩАСНИХ ВИПАДКІВ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні аспекти профілактики нещасних випадків у закладах професійної освіти.

1.1. Розробка системи заходів профілактики нещасних випадків у закладах професійної освіти

1.2. Організація та послідовність проведення інструктажів на робочих місцях у аудиторіях або майстернях закладів професійної освіти

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Охорона праці та профілактику нещасних випадків у закладах професійної освіти.

2.1. Методична розробка уроку з питань охорони праці та профілактики нещасних випадків у закладах професійної освіти

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: Матеріали Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: (26 жовтня 2022 р.) / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ, 2022. С.154 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/733616/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%2026.10.22.pdf>

2. Кодекс законів про працю України. № 322-VIII від 10.12.1971 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>.

3. Закон України «Про охорону праці». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>.
4. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>.
5. Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>.
6. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/ed_1999_09_23/an/73/T991105.html.
7. Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/877-16#Text>.
8. Закон України «Про використання ядерної енергії та радіаційну безпеку». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/39/95-%D0%B2%D1%80#Text>.
9. Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4004-12#Text>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 17квітня 2019р. №337 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/337-2019-%D0%BF#Text>.
11. Наказ МОН від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>.
12. НПАОП 0.00-6.13-05 «Порядок організації державного нагляду за охороною праці та гірничого нагляду в системі Держнагляддохоронпраці України». Наказ Держнагляддохоронпраці від 30.03.2004 р. № 92.
13. НПАОП 0.00-4.03-04 «Положення про Державний реєстр нормативно-правових актів з питань охорони праці». Наказ Держнагляддохоронпраці від 08.06.2004 р. № 151.
14. НПАОП 0.00-4.09-07 «Типове положення про комісію з питань охорони праці підприємства». Наказ Держгірпромнагляду від 21.03.2007 р. № 55. НПАОП 0.00-4.11-07 «Типове положення про діяльність уповноважених найманими працівниками осіб з питань охорони праці». Наказ Держгірпромнагляду від 21.03.2007 р. №56.
15. НПАОП 0.00-4.12-05 «Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці». Наказ Держнагляддохоронпраці від 26.01.2005 р. №15.
16. НПАОП 0.00-4.15-98 «Положення про розробку інструкцій з охорони праці». Наказ Держнагляддохоронпраці від 29.01.1998 р. № 9.
17. НПАОП 0.00-4.21-04 «Типове положення про службу охорони праці». Наказ Держнагляддохоронпраці від 15.11.2004 р. № 255.
18. НПАОП 0.00-4.33-99 «Положення щодо розробки планів локалізації та ліквідації аварійних ситуацій і аварій. Наказ Держнагляддохоронпраці від 17.06.1999 р. № 112.
19. НПАОП 0.00-6.03-93 «Порядок опрацювання та затвердження власником нормативних актів про охорону праці, що діють на підприємстві». Наказ Держнагляддохоронпраці від 21.12.1993 р. № 132.

Інтернет-ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua>.
2. Офіційний сайт Державної служби України з питань праці [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://dsp.gov.ua>.
3. Офіційний сайт Державної служби України з надзвичайних ситуацій [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.dsns.gov.ua/>.

ТЕМА 8. ДОТРИМАННЯ ВИМОГ ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО НОВОГО НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Загальні засади дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності при підготовці закладів професійної освіти до нового навчального року.

- 1.1. Алгоритм дій посадових осіб при підготовці закладів професійної освіти до нового навчального року у аспекті дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності
- 1.2. Перелік документів, що регулюють питання охорони праці, безпеки життєдіяльності в закладі освіти
- 1.3. Стан пожежної безпеки в закладі освіти
- 1.4. Стан електрогосподарства
- 1.5. Утримання території закладу

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Особливості дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності при підготовці закладів професійної освіти до нового навчального року.

- 2.1. Аналіз дій посадових осіб та складених під час і за результатами таких дій документів при підготовці закладів професійної освіти до нового навчального року у аспекті дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності на прикладі закладу професійної освіти

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: Матеріали Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: (26 жовтня 2022 р.) / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ, 2022. С.154 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/733616/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%2026.10.22.pdf>
2. Конституція України - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>.
3. Кодекс законів про працю України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#n302>.
4. Закон України «Про охорону праці». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>.

5. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/ed_1999_09_23/an/73/T991105.html.

6. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.

7. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#n420>.

8. Наказ МОН від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>.

9. Наказ МОН від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0806-06#Text>.

10. Наказ МОН від 15.08.2016 № 974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1229-16#Text>.

11. Наказ Мінсоцполітики від 29.01.1998 № 9 «Про затвердження Положення про розробку інструкцій з охорони праці» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0226-98#Text>.

12. Наказ МОЗ від 21.05.2007 N246 «Порядок проведення медичних оглядів працівників певних категорій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0846-07#Text>.

13. Наказ Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 15.11.2004 N255 «Про затвердження Типового положення про службу охорони праці» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1526-04#Text>.

14. Наказ Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26.01.2005 № 15 «Про затвердження Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та Переліку робіт з підвищеною небезпекою» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0231-05#Text>.

15. Лист МОН від 16.04.2018р. N1/9-240 «Про дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності при підготовці закладів професійної(професійно-технічної) освіти до нового навчального року» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-ukrayini-vid-16042018-r-19-240-pro-dotrimannya-vimog-ohoroni-praci-ta-bezpeki-zhittvediyalnosti-pri-pidgotovci-zakladiv-profesijnoyi-profesijno-tehnicnoyi-osviti-do-novogo-navchalnogo-roku>

Інтернет-ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua>.

ТЕМА 9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ ТА ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТІВ З ПИТАНЬ

ОХОРОНИ ПРАЦІ

- 1.1. Нормативно-правові акти з питань охорони праці під час проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці.
- 1.2. Організація та планування навчання з охорони праці
- 1.3. Особливості проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАННЯ ТА ПЕРЕВІРКИ ЗНАНЬ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ В ЗАКЛАДІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

- 2.1. Методична розробка, тестових питань, екзаменаційних білетів, програм проведення навчання з охорони праці для здобувачів освіти, тощо.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#n420>.
3. Закон України «Про охорону праці». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>.
4. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#n420>.
5. Наказ МОН від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>.
6. Наказ МОН від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0806-06#Text>.
7. НПА ОП 0.00-4.12-05 «Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці». Наказ Держнаглядохоронпраці від 26.01.2005 р.
8. НПА ОП 0.00-4.15-98 «Положення про розробку інструкцій з охорони праці». Наказ Держнаглядохоронпраці від 29.01.1998 р. № 9.
9. НПА ОП 0.00-4.21-04 «Типове положення про службу охорони праці». Наказ Держнаглядохоронпраці від 15.11.2004 р. № 255.
10. Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: (26 жовтня 2022 р.) / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ, 2022. С.154 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/733616/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%2026.10.22.pdf>
11. Маслова О.В., Гончарова І.П. Ризикоорієнтовні підходи в охороні праці: електронний навчальний курс / О.В. Маслова, І.П. Гончарова, Біла Церква, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ, 2023. 76 с.
12. Геревенко А.М. Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти : електронний навчальний курс / А.М. Геревенко , Біла Церква, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ, 2024. 66 с

13. Геревенко А. М. Методика проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти : Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти», 26 жовтня 2022, м. Біла Церква, Україна. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732947>

ТЕМА 10. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ІНСТРУКТАЖІВ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТІВ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ

1.1. Нормативно-правові акти з питань проведення інструктажів з питань охорони праці

1.2. Види інструктажів з охорони праці

1.3. Особливості проведення інструктажів з охорони праці

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ІНСТРУКТАЖІВ З ПИТАНЬ ОХОРОНИ ПРАЦІ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНО- ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

2.1. Методична розробка на тему «Особливості проведення інструктажів з питань охорони праці під професійно-теоретичної підготовки»

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»//Електронний ресурс.- <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#n420>.

2. Закон України «Про охорону праці». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>.

3. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» // Електронний ресурс. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#n420>.

4. Наказ МОН від 26.12.2017 №1669 «Прозатвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>.

5. Наказ МОН від 18.04.2006 № 304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони працітабезпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0806-06#Text>.

6. НПАОП 0.00-4.12-05 «Типове положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці». Наказ Держнаглядохоронпраці від 26.01.2005 р.

7. №15.

8. НПАОП 0.00-4.15-98 «Положення про розробку інструкцій з охорони праці». Наказ Держнаглядохоронпраці від 29.01.1998 р. № 9.

9. Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: Матеріали

Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: (26 жовтня 2022 р.) / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ, 2022. С.154 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/733616/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%2026.10.22.pdf>

10. Маслова О.В., Гончарова І.П. Ризикоорієнтовні підходи в охороні праці: електронний навчальний курс / О.В. Маслова, І.П. Гончарова, Біла Церква, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ, 2023. 76 с.

11. Геревенко А.М. Організація охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі професійної освіти : електронний навчальний курс / А.М. Геревенко , Біла Церква, БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ, 2024. 66 с

МОДУЛЬ № 4. ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗП(ПТ)О. ОСОБЛИВОСТІ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

ЗМ 4.2 Особливості інклюзивного навчання в закладі професійної (професійно-технічної) освіти

ТЕМА 11. СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Загальні засади створення безпечного та інклюзивного середовища в ЗП(ПТ)О.

- 1.1. Сучасне нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в умовах ЗП(ПТ)О
- 1.2. Основні термінологічні визначення щодо безпечного та інклюзивного середовища в закладі освіти
- 1.3. Принципи та стратегії універсального дизайну та розумного пристосування
- 1.4. Адаптація та модифікація в інклюзивному середовищі

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Практичні аспекти створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О

2.1. Наведіть та обґрунтуйте приклади бар'єрів, які заважають створенню безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О: фізичні, інформаційні, інституційні, ментальні.

2.2. На основі аналізу середовища Вашого навчального закладу оцініть рівень розвитку організаційної культури, освітньої політики та комунікації, інклюзивної практики з позицій того, наскільки вони відповідають вимогам безпечного та інклюзивного середовища. Складіть рекомендації або план заходів щодо розвитку інклюзивного середовища.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту», від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту», 1998, №103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>
3. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. URL: <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/Посібник-Кучерак-ІВ.pdf>
4. Навчальний курс з інклюзивної освіти: Теорія та методика інклюзивного навчання / Уклад. Л.М.Сидорів, за ред. С.М.Сидоріва. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2020.- 235с. URL: <http://inclusion.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C-1-3.pdf>
5. Пащенко О. В., Гриценко І. А., Софій Н. З. Інклюзивна освіта в умовах професійно-технічного навчального закладу: Навчально-методичний посібник. – К.: Арт Економі, 2012. – 184 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_derg_slug/material_diyaln/inklyuzivna%20osvita.pdf
6. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта – навчальний посібник. – Київ, ТОВ «Агенство Україна», 2019, 3000 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти» №1289 від 9 грудня 2020 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1289-2020-п#n10>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти (10.07.2019, №636). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/636-2019-п#n8>
9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (15.09.2021, №957). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text>
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>
11. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

ТЕМА 12. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗП(ПТ)О ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Науково-теоретичні засади розвитку інклюзивної компетентності фахівця професійної (професійно-технічної) освіти

- 1.1. Інклюзивна освіта та готовність педагогічних працівників до реалізації її завдань як педагогічна проблема
- 1.2. Сутність поняття «Інклюзивна компетентність педагога» відповідно до нормативно-правових документів
- 1.3. Система роботи закладу освіти щодо формування та розвитку інклюзивної компетентності фахівців

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Методика формування інклюзивної компетентності фахівця професійної (професійно-технічної) освіти.

2.1. Складіть орієнтовний план діяльності щодо формування особистої інклюзивної компетентності. Використовуйте ресурси та напрями діяльності: підвищення кваліфікації педагогічних працівників (курсний період), методична діяльність у міжкурсний (міжтестастійний) період, участь у дослідно-експериментальній, проєктній діяльності тощо.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту», від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту», 1998, №103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>
3. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти: Теорія та методика інклюзивного навчання /Уклад. Л.М.Сидорів, за ред. С.М.Сидоріва. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2020.- 235с. URL: <http://inclusion.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C-1-3.pdf>
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти (10.07.2019, №636). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/636-2019-п#n8>
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (15.09.2021, №957). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>
7. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

ТЕМА 13. ПРИНЦИПИ, СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА СТРАТЕГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗП(ПТ)О

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Науково-теоретичні засади впровадження інклюзивного навчання в практику роботи закладу професійної (професійно-технічної) освіти

- 1.1. Сутність, принципи та завдання інклюзивного навчання в Україні
- 1.2. Сучасне нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в ЗП(ПТ)О
- 1.3. Напрями та зміст діяльності учасників навчально-виховного процесу в умовах інклюзивного навчання
- 1.4. Командний підхід. Організація та зміст діяльності команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Технології інклюзивного навчання.

2.1. Сформулюйте та проаналізуйте основні переваги та недоліки традиційної, спеціальної та інклюзивної освіти. Відповідь доцільно оформити у вигляді таблиці.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту», від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту», 1998, №103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>
3. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. URL: <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/Посібник-Кучерак-ІВ.pdf>
4. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти: Теорія та методика інклюзивного навчання / Уклад. Л.М.Сидорів, за ред. С.М.Сидоріва. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2020.- 235с. URL: <http://inclusion.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C-1-3.pdf>
5. Пащенко О. В., Гриценко І. А., Софій Н. З. Інклюзивна освіта в умовах професійно-технічного навчального закладу: Навчально-методичний посібник. – К.: Арт Економі, 2012. – 184 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_derg_slug/material_diyaln/inklyuzivna%20osvita.pdf
6. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта – навчальний посібник. – Київ, ТОВ «Агенство Україна», 2019, 3000 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти (10.07.2019, №636). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/636-2019-п#n8>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (15.09.2021, №957). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text>
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>
10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

ТЕМА 14. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ КОМАНДИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗП(ПТ)О.

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Загальні підходи до організації психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах ЗП(ПТ)О

- 1.1. Нормативно-правове забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах ЗП(ПТ)О
- 1.2. Командний підхід. Організація та зміст діяльності команди

психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

1.3. Методика складання індивідуальної програми розвитку здобувача освіти з особливими освітніми потребами

1.4. Модифікації та адаптації змісту навчальних програм (інтегрованих курсів)

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Алгоритм розробки індивідуальної програми розвитку.

2.1. Відповідно до нормативних документів, розробіть індивідуальну програму розвитку конкретного здобувача освіти з особливими освітніми потребами. Зазначте склад команди психолого-педагогічного супроводу цього учня, вкажіть завдання та напрями діяльності кожного члена команди. Визначте доцільність використання адаптацій та (або) модифікацій.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту», від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

2. Закон України «Про професійно-технічну освіту», 1998, №103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>

3. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. URL: <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/Посібник-Кучерак-ІВ.pdf>

4. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти: Теорія та методика інклюзивного навчання /Уклад. Л.М.Сидорів, за ред. С.М.Сидоріва. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2020.- 235с. URL: <http://inclusion.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C-1-3.pdf>

5. Пащенко О. В., Гриценко І. А., Софій Н. З. Інклюзивна освіта в умовах професійно-технічного навчального закладу: Навчально-методичний посібник. – К.: Арт Економі, 2012. – 184 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_derg_slug/material_diyaln/inklyuzivna%20osvita.pdf

6. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта – навчальний посібник. – Київ, ТОВ «Агенство Україна», 2019, 3000 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти (10.07.2019, №636). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/636-2019-п#n8>

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (15.09.2021, №957). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text>

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>

10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

ТЕМА 15. РОЗВИТОК ТА ОЦІНКА ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА. УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні аспекти розвитку інклюзивного середовища в ЗП(ПТ)О

- 1.1. Сучасне нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в умовах ЗП(ПТ)О. Принципи рівних можливостей та доступності
- 1.2. Основні термінологічні визначення та особливості організації інклюзивного середовища в закладі освіти
- 1.3. Бар'єри в освіті
- 1.4. Принципи та стратегії універсального дизайну та розумного пристосування
- 1.5. Адаптації та модифікації як умова розвитку інклюзивного середовища
- 1.6. Оцінка інклюзивного середовища. Індекс інклюзії

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Практичні аспекти розвитку та оцінки інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О.

2.1. Наведіть та обгрунтуйте приклади бар'єрів, які заважають створенню безпечного та інклюзивного освітнього середовища в ЗП(ПТ)О: фізичні, інформаційні, інституційні, ментальні. Як за допомогою технології універсального дизайну можливо усунути ці бар'єри? Наведіть та обгрунтуйте приклади.

2.2. Наведіть приклади використання адаптації та модифікації для усунення бар'єрів у навчання учнів з особливими освітніми потребами.

2.3. На основі методики «Індекс інклюзії» складіть план оцінки та оцініть рівень розвитку інклюзивного середовища Вашого закладу.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту», від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

2. Закон України «Про професійно-технічну освіту», 1998, №103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>

3. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб./ [Тоні Бут]; пер. з англ. - К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190. URL: https://drive.google.com/file/d/131Y_ZJzNMhfymZ-KcRbhDnYG9jtJQq-H/view

4. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. URL: <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/Посібник-Кучерак-ІВ.pdf>

5. Навчальний курс з інклюзивної освіти: Теорія та методика інклюзивного навчання /Уклад. Л.М.Сидорів, за ред. С.М.Сидоріва. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2020.- 235с. URL: <http://inclusion.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C-1-3.pdf>

6. Пащенко О. В., Гриценко І. А., Софій Н. З. Інклюзивна освіта в умовах професійно-технічного навчального закладу: Навчально-методичний посібник. – К.: Арт Економі, 2012. – 184 с.

URL:

http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_dergh_slug/material_diyaln/inklyuzivna%20osvita.pdf

7. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта – навчальний посібник. – Київ, ТОВ «Агенство Україна», 2019, 3000 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти» №1289 від 9 грудня 2020 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1289-2020-п#n10>

9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти (10.07.2019, №636). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/636-2019-п#n8>

10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (15.09.2021, №957). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text>

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>

12. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

ТЕМА 16. ВИКОРИСТАННЯ МОДИФІКАЦІЙ ТА АДАПТАЦІЙ У РОБОТІ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні аспекти адаптації та модифікації в умовах ЗП(ПТ)О

- 1.1. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами в умовах ЗП(ПТ)О. Категоріальні визначення
- 1.2. Сутність, принципи та завдання модифікації та адаптації
- 1.3. Психолого-педагогічні адаптації та модифікації в умовах професійної освіти
- 1.4. Модифікації та адаптації змісту навчальної програми (інтегрованого курсу)
- 1.5. Адаптації середовища
- 1.6. Використання спеціального обладнання

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Практичні аспекти використання адаптації та модифікації в ЗП(ПТ)О

2.1. Розробіть для конкретного учня адаптації та (або, за потреби) модифікації навчальної програми (інтегрованого курсу). Які є складнощі та ризики використання адаптації та модифікації для професійної освіти? Чому варто вкрай обережно підходити до впровадження адаптації та модифікації у закладах професійної освіти? Дайте розгорнуту обґрунтовану відповідь.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту», від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту», 1998, №103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>
3. Кучерак І.В. Інклюзивне навчання у закладах професійної освіти: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ, 2022. URL: <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/Посібник-Кучерак-ІВ.pdf>
4. Навчальний курс з інклюзивної освіти: Теорія та методика інклюзивного навчання / Уклад. Л.М.Сидорів, за ред. С.М.Сидоріва. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2020.- 235с. URL: <http://inclusion.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C-1-3.pdf>
5. Пащенко О. В., Гриценко І. А., Софій Н. З. Інклюзивна освіта в умовах професійно-технічного навчального закладу: Навчально-методичний посібник. – К.: Арт Економі, 2012. – 184 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_derg_slug/material_diyaln/inklyuzivna%20osvita.pdf
6. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта – навчальний посібник. – Київ, ТОВ «Агенство Україна», 2019, 3000 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (10.07.2019, №636). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/636-2019-п#n8>
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (15.09.2021, №957). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text>
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>
10. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

ТЕМА 17. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ТА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу та підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за нозологіями) в закладах професійної освіти

- 1.1. Нормативно-правове забезпечення психолого-педагогічного супроводу та підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Термінологічні визначення
- 1.2. Сутність та зміст педагогічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в умовах професійної освіти
- 1.3. Принципи та особливості організації навчання здобувачів освіти з особливими потребами (за нозологіями)

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Практичні аспекти реалізації педагогічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

2.1. Підготуйте загальні рекомендації для педагогів щодо педагогічної підтримки здобувачів освіти з особливими потребами (за нозологіями). Рекомендації доцільно оформити у вигляді таблиці.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту», від 16.01.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту», 1998, №103/98-ВР. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр#Text>
3. Навчальний курикулум з інклюзивної освіти: Теорія та методика інклюзивного навчання / Уклад. Л.М.Сидорів, за ред. С.М.Сидоріва. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2020.- 235с. URL: <http://inclusion.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C-1-3.pdf>
4. Пащенко О. В., Гриценко І. А., Софій Н. З. Інклюзивна освіта в умовах професійно-технічного навчального закладу: Навчально-методичний посібник. – К.: Арт Економі, 2012. – 184 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_derg_slug/material_diyaln/inklyuzivna%20osvita.pdf
5. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта – навчальний посібник. – Київ, ТОВ «Агенство Україна», 2019, 3000 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (10.07.2019, №636). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/636-2019-п#п8>
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (15.09.2021, №957). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-п#Text>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>
9. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

МОДУЛЬ № 5. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

ТЕМА 18. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Роль і місце цифрових технологій в освітньому процесі.

- 1.1. Характеристика сучасних цифрових технологій.
- 1.2. Особливості впровадження цифрових технологій в освітній процес.
- 1.3. Переваги та недоліки інформатизації навчального процесу.
- 1.4. Вимоги до цифрових дидактичних матеріалів.

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Особливості впровадження цифрових технологій в закладах професійної (професійно-технічної) освіти

2.1. Методична розробка уроку (освітнього заходу) з використанням цифрових технологій

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Болілий В.О., Копотій В.В. Вікі-портал як складова відкритого освітнього середовища сучасного університету [Електронний ресурс] // Відкрите освітнє е-середовище сучасного. Вип. 1, 2015. С.1-14. Режим доступу:
2. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. 72с. Режим доступу:
http://lib.iitta.gov.ua/706333/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E.PDF.
3. Використання системи електронного навчання MOODLE для контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: методичний посібник / Ю.В. Триус, І.В. Стеценко, Л.П. Оксамитна, В.М. Франчук, І.В. Герасименко / За ред. Ю.В. Триуса. Черкаси: МакЛаут, 2010. 200 с.
4. Гончарова І.П. Цифровізації освітньої діяльності закладів професійної освіти [Електронний ресурс] [https://lib.iitta.gov.ua/732956/1/Цифровізації освітньої діяльності закладів професійної освіти.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/732956/1/Цифровізації%20освітньої%20діяльності%20закладів%20професійної%20освіти.pdf)
5. Гончарова І.П. Здійснення науково-методичного супроводу цифровізації освітньої діяльності ЗП(ПТ)О [Електронний ресурс] [https://lib.iitta.gov.ua/732948/1/ Здійснення науково-методичного супроводу цифровізації освітньої діяльності.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/732948/1/Здійснення%20науково-методичного%20супроводу%20цифровізації%20освітньої%20діяльності.pdf)
6. Карташова, Л. А. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загальнодоступного web-інструментарію / Л. А. Карташова, О. М. Чхало // Комп'ютер у школі та сім'ї. 2017. № 4. С. 19–24.
7. Красний С.І., Лященко О.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: Навчально- методичний посібник для підвищення кваліфікації викладачів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання професійно-технічних навчальних закладів. Донецьк: ДВНЗ ІПО ІПП УМО, 2013. 99 с.
8. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник / Івашев Є.В., Сахно О.В., Грядуща В.В., Денисова А.В., Лукіянчук А.М., Удовик С.І. Біла Церква: БІНПО, 2021. 258 с. URL: https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%9A_%D0%A6%D0%9A-1.pdf.
9. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. Черкаси. 220 с.
10. Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: Матеріали Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: (26 жовтня 2022 р.) / Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПНУ КРАЇНИ, 2022. С. 154 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://lib.iitta.gov.ua/733616/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%2026.10.22.pdf>
11. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб. тез доповідей учасників всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) / за заг.ред., О.В.Овчарук. Київ.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПНУ України: Київ, 2019 108с.

ТЕМА 19. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Використання дистанційних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців.

- 1.1. Використання в освітньому процесі глобальної мережі Інтернет.
- 1.2. Основні технології дистанційного навчання
- 1.3. Програмне забезпечення для дистанційної освіти у синхронному та асинхронному режимах

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Особливості впровадження технологій дистанційного навчання в освітній процес закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

- 2.1. Методична розробка уроку з використанням технологій дистанційної освіти

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Гончарова І.П. Цифровізації освітньої діяльності закладів професійної освіти [Електронний ресурс] <https://lib.iitta.gov.ua/732956/1/> Цифровізації освітньої діяльності закладів професійної освіти.pdf
2. Гончарова І.П. Здійснення науково-методичного супроводу цифровізації освітньої діяльності ЗП(ПТ)О [Електронний ресурс] <https://lib.iitta.gov.ua/732948/1/> Здійснення науково-методичного супроводу цифровізації освітньої діяльності.pdf
3. Гончарова І.П. Використання цифрових технологій в розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти в позааудиторній роботі закладу професійної освіти [Електронний ресурс] <https://lib.iitta.gov.ua/732502/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7%2022.09.22%20%D0%BE.pdf>
4. Грядуща В.В. Огляд програмних засобів та вебінарних платформ для організації дистанційного навчання в синхронному режимі // Scientific Collection «InterConf», (28): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Challenges in Science of Nowadays» (September 6-8, 2020). Washington, USA: EnDeavours Publisher, 2020. С. 19-22.
5. Грядуща В.В. Використання вебінарів в освіті // Наукові теорії сьогодення та перспективи розвитку наукової думки: матер. міжнар. наук. конф., 11 жовтня, 2019р. – К.: МЦНД. – Т. 2. – С. 102-103.
6. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник / Івашев Є.В., Сахно О.В., Грядуща В.В., Денисова А.В., Лукіяничук А.М., Удовик С.І. Біла Церква: БІНПО, 2021. 258 с. URL: https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%9A_%D0%A6%D0%9A-1.pdf.

7. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков//Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання.–К.: Атіка, 2015.–С.77–140.14

8. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності/Освітній портал [Електронний ресурс]. –Режим доступу:<http://www.osvita.org.ua/articles/30.html/>.–Назва з екрана.

9. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. – Назва з екрана.

ТЕМА 20. ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ДАНИХ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Візуалізація освітнього контенту.

- 1.1. Методи візуалізації освітнього контенту
- 1.2. Переваги та недоліки цифрових методів візуалізації даних.
- 1.3. Цифрові інструменти візуалізації даних (3d моделювання, дизайн інфографіки, інтелект-карти, таймлайни в освіті, QR-коди, хмари слів. гейміфікація в освіті та інш.)

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Використання програмних засобів візуалізації даних в освітньому процесі закладів професійної освіти (з досвіду роботи).

- 2.1. Методична розробка уроку (освітнього або виховного заходу) з використанням засобів візуалізації даних

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Гончарова І.П. Цифровізації освітньої діяльності закладів професійної освіти [Електронний ресурс] <https://lib.iitta.gov.ua/732956/1/> Цифровізації освітньої діяльності закладів професійної освіти.pdf
2. Гончарова І.П.) Здійснення науково-методичного супроводу цифровізації освітньої діяльності ЗП(ПТ)О [Електронний ресурс]<https://lib.iitta.gov.ua/732948/1/> Здійснення науково-методичного супроводу цифровізації освітньої діяльності.pdf
3. Мартинюк Г. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності з використанням інформаційних технологій [Електронний ресурс] / Г. Мартинюк // Режим доступу: http://ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/14/33.pdf
4. Наказ МОН «Про затвердження Положення про електронний підручник» 02.05.2018 № 440
5. Рамки цифрової компетентності (The Digital Competence Framework for Citizens) Dig Comp 2.1 (2017) // European Commission, Joint Research Centre Publications

Repository

-

Електроний

ресурс:[http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_\(online\).pdf](http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf)

6. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник / Івашев Є.В., Сахно О.В., Грядуща В.В., Денисова А.В., Лукіянчук А.М., Удовик С.І. Біла Церква: БІНПО, 2021. 258 с. URL: https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%9A_%D0%A6%D0%9A-1.pdf.

7. Технології візуалізації в сучасних освітніх трендах // Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, № 2 (2016).-С.170-177.

8. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб. тез доповідей учасників всеукр.наук.-практ. семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) / за заг. ред., О.В.Овчарук. Київ.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2019 108с.

Інформаційні ресурси:

1. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності. Режим доступу: <https://osvita.diia.gov.ua/testing>

2. Презентація "Google _____ glasse". Режим доступу: <http://svitppt.com.ua/angliyska-mova/google-glasse.html>

3. Програма Intel® «Навчання для майбутнього» // [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://iteach.com.ua/>

4. Сервіси Веб 2.0 - інструкції, як працювати із сервісами [Електронний ресурс]. Режим доступу:

http://wiki.irkutsk.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B_Web_2.0

Відео:

1. Візуалізація освітнього контенту. Режим доступу:

<https://lib.iitta.gov.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=720552>

ТЕМА 21. СТРАТЕГІЇ І ЗАХОДИ ПРОТИДІЇ КІБЕРБУЛІНГУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Кібербулінг та інші загрози у мережі Інтернет.

1.1. Типи кібербулінгу

1.2. Кібербулінг: ознаки, сторони та їх ролі

1.3. Кібербулінг в освітньому середовищі: дії для попередження кібербулінгу та у випадку виявлення

1.4. Відповідальність у разі вчинення кібербулінгу

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Стратегії і заходи протидії кібербулінгу в закладі професійної (професійно-технічної) освіти.

2.1. Методична розробка виховного заходу протидії та захисту від

кібербулінгу

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Гончарова І.П. Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти [Електронний ресурс] Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/732951/2/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf
2. Гончарова І.П. Актуальні аспекти формування безпечних цифрових потоків, як логістичних елементів сучасного освітнього середовища [Електронний ресурс] Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/733189/1/Honcharova_tezy.pdf
3. Кібербулінг – що це та як це зупинити? <https://www.unicef.org/ukraine/cyberbullying>
4. Про кібербулінг для підлітків. Режим доступу: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/cyberbullying>
5. Кібербулінг: що це, яким він буває та як від нього захистити свою дитину. Режим доступу <https://www.telegraf.in.ua/kremenchug/10082081-kberbulng-scho-ce-yakim-vn-buvaye-ta-yak-vd-nogo-zahistiti-svoyu-ditinu.html>
6. Мартинюк, Г. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності з використанням інформацій-них технологій [Електронний ресурс] / Г. Мартинюк // Режим доступу: http://ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/14/33.pdf.
7. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник / Івашев Є.В., Сахно О.В., Грядуща В.В., Денисова А.В., Лукіяничук А.М., Удовик С.І. Біла Церква: БІНПО, 2021. 258 с. URL: https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%9A_%D0%A6%D0%9A-1.pdf.

ТЕМА 22. ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Використання соціальних мереж у педагогічній практиці.

- 1.1. Історія розвитку соціальних мереж
- 1.2. Соціальна культура та спілкування в соціальних мережах
- 1.3. Персональний профіль викладача у соціальних мережах

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Соціальні мережі як складова професійної діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти (з досвіду роботи).

- 2.1 Методична розробка уроку (освітнього або виховного заходу) з використанням соціальних мереж

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Власенко О.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для контролю рівня навчальних досягнень. URL: http://www.tryus.npu.edu.ua/!type/conference/images/stories/files/tezy/Tom_2/section_g.pdf (дата звернення: 11.05.2019).
2. Грядуща В.В. Соціальні мережі та освіта // Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.1. – С. 489-493.
3. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: навчальний посібник / Івашев Є.В., Сахно О.В., Грядуща В.В., Денисова А.В., Лукіянчук А.М., Удовик С.І. Біла Церква: БІНПО, 2021. 258 с. URL: https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2021/11/%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%86%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%9A_%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%9A_%D0%A6%D0%9A-1.pdf.
5. Карташова, Л. А. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загально доступного web-інструментарію / Л. А. Карташова, О. М. Чхало // Комп'ютер у школі та сім'ї. 2017. № 4. С. 19–24.
6. Міленін В. «Острів знань» як соціально-освітній простір для учнів, педагогів та батьків. URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nivoo/2011_5/46.pdf (дата звернення: 10.05.2019).
7. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf> (дата звернення: 08.05.2019).
8. Тверезовська Н.Т. Роль і місце соціальних мереж у формуванні освітньо-інформаційного середовища аграрних університетів. URL: http://www.mnau.edu.ua/files/02_02_01_10/mygovich/2012-mygovichrmsm.pdf (дата звернення: 10.05.2019).
9. Where in the world are the hottest social networking countries? URL: <http://www.emarketer.com/Article.aspx?R=1008870> (дата звернення: 11.05.2019).

Інформаційні ресурси:

1. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності. Режим доступу: <https://osvita.diia.gov.ua/testing>
2. Програма Intel®«Навчання для майбутнього» //[Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://iteach.com.ua/>
3. Сервіси Веб 2.0 - інструкції, як працювати із сервісами [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://wiki.irkutsk.ru/index.php/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%8B_Web_2.0

ТЕМА 23. ВІДКРИТІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Відкриті освітні ресурси, як новий феномен сучасної освіти.

- 1.1. Історія появи та створення відкритих освітніх ресурсів
- 1.2. Відкриті освітні ресурси у світі і в Україні

1.3. Переваги та недоліки відкритих освітніх ресурсів

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Використання відкритих освітніх ресурсів у професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти (з досвіду роботи).

2.1. Методична розробка уроку (освітнього або виховного заходу) з використанням матеріалів розміщених на відкритих освітніх ресурсах

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. HistoryofLearningObjects(LOs).Режимдоступу:<http://www.designbydi.com/UCD/LO/history.cfm?fuseaction=history>.
2. Відкриті освітні ресурси. Режим доступу: <http://library.kubg.edu.ua/resursi/e-resursy/resursy- vidkrytoho-dostupu/15-resursy/e-resursy/308-vidkryti-osvitni-resursy.html>.
3. Н. Воронова. Цифрові освітні ресурси в теорії і практиці сучасної зарубіжної освіти// Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. – Вип. 9. – Слов’янськ, 2019. С.37-47. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/174534/174511..>
4. Дослідження відкритих освітніх ресурсів. https://ivo.kneu.edu.ua/ua/education2_0/proj_soit/openedu/.
5. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності .Режим доступу: <https://osvita.diia.gov.ua/testing>.
6. Семеніхіна О.В., Юрченко А.О., Сбруєва А. А. та ін. Відкриті цифрові освітні ресурси в галузі ІТ: Кількісний аналіз.// Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 75, №1, С. 331-348. URL: e.semenikhina@fizmatsspu.sumy.ua .
7. Цифрові освітні ресурси. Інститут Новітніх Технологій в Освіті. Взято з <http://into-edu.com.ua/node/337>
8. Відкритий доступ до наукової інформації: хто, для чого і як. КПІ імені Ігоря Сікорського. Взято з <http://kpi.ua/1634-2>.
9. Farrow R.A Frame work for the Ethics of Open Education. Open Praxis, 2016, 8 (2), 93–109. Retrieved from <https://doi.org/10.5944%2Fopenpraxis.8.2.291>.

ТЕМА 24. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Основи інформаційної безпеки.

- 1.1. Системи інформаційної безпеки.
- 1.2. Підходи до забезпечення інформаційної безпеки

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Забезпечення інформаційної безпеки в закладі (професійно-технічної) освіти.

2.1. Методична розробка освітнього заходу щодо забезпечення інформаційної безпеки

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Виговська О., Белоусова Н. Інформаційна складова національної безпеки України : кол. монографія / Ін-т міжнар. відносин, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка, Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. 166 с.
2. Гончарова І.П. Кібербезпека як складова безпеки життєдіяльності закладів освіти [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://lib.iitta.gov.ua/733621/1/%D0%91%D0%96%D0%94.pdf>
3. Гончарова І.П. Формування основ кібергігієни здобувачів освіти як один з головних пріоритетів освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання у воєнний час. [Електронний ресурс] Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/733190/1/ФОРМУВАННЯОСНОВКІБЕРГІГІЄНИЗДОБУВАЧІВОСВІТИ_.pdf
4. Гребенюк А. М., Рибальченко Л. В. Основи управління інформаційною безпекою: навч. Посібник. Дніпро: Дніпроп. держ. унт внутріш. справ, 2020. 144 с.
5. Деякі питання діяльності Міністерства культури та інформаційної політики : постанова Кабінету Міністрів України від 16.10.2019 р. № 885 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/885-2019-p#top>
6. Доктрина інформаційної безпеки України. Указ Президента України №47/2017 від 29 грудня 2016 р.
8. Інформаційна безпека. Підручник В. В. Остроухов, М. М. Присяжнюк, О. І. Фармагей, М. М. Чеховська та ін.; під ред. В. В. Остроухова. К.: Видавництво Ліра-К, 2021. 412 с.

ТЕМА 25. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ СИНХРОННОГО ТА АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичне обґрунтування та особливості використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання

- 1.1. Сутність синхронного навчання
- 1.2. Сутність асинхронного навчання
- 1.3. Онлайн-інструменти для синхронного навчання
- 1.4. Онлайн-інструменти для асинхронного навчання

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Особливості використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання при створенні інтерактивних уроків

- 2.1. Методична розробка інтерактивного уроку в синхронному та асинхронному режимах.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Геревенко А. М. Використання онлайн-інструментів для синхронного та асинхронного навчання в ЗПО: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2022. 64 с. Україна. с URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733494>
2. ШКОЛА СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ <https://shoolsikt.blogspot.com/p/learningapps>.
3. Використання хмарних технологій та сервісів у роботі вчителя. <https://hmarnitehnologi.blogspot.com/p/learning-apps>
4. ISSN: 2414-0325. Open educational e-environmentofmodern University, specialedition (2019) Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету спецвипуск
5. Конопляник Л.М. Роль цифрових інструментів при організації дистанційного навчання фахової іноземної мови в умовах пандемії / Л.М. Конопляник // Інноваційна педагогіка : наук. журнал. - Вип. 41, т. 2. - Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.121-127.
6. Романовський О. Г., Квасник О. В., Мороз В.М., Підбуцька Н. В., Резнік С. М., Черкашин А. І., Шаповалова В. В. Фактори розвитку та напрями вдосконалення дистанційної освіти навчання в системі вищої освіти України. Інформаційні технології та засоби навчання. 2019. Т. 74. №6. 37 с.
7. Чусова О. М., Ваколя З. М., Чейпеш І. В. Педагогічні основи дистанційного навчання. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 80. Т.2. 2021. С.167-170. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/3481>.

ТЕМА 26. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ (AR) ТА ВІРТУАЛЬНОЇ (VR) РЕАЛЬНОСТЕЙ В ОСВІТІ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Доповнена (AR) та віртуальна (VR) реальності – новий крок у візуалізації освітнього контенту.

- 1.1. Історія появи віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальностей.
- 1.2. Порівняльний аналіз доповненої (AR) та віртуальної (VR) реальностей
- 1.3. Досвід використання доповненої (AR) та віртуальної (VR) реальностей в освіті в світі та Україні

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Використання доповненої (AR) та віртуальної (VR) реальностей в закладі професійної освіти.

- 2.1. Методична розробка уроку або виховного заходу з використанням технологій доповненої (AR) або віртуальної (VR) реальностей.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Бабюк Н. П. Аналіз можливостей використання технологій віртуальної реальності в освітньому процесі. Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід до комунікації : матеріали II Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів (м. Одеса, 29–30 вересня 2022 р.). Одеса, 2022. С. 9– 11. URL: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/35816/111836.pdf?sequence=2&isAllowed=y> (дата звернення: 28.06.2023).
2. Єфімов Д. В. Використання доповненої реальності (AR) в освіті. Вісник Запорізького національного університету. 2021. Т. 2, № 1. С. 219–225. DOI:

<https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-1-2-34> (дата звернення: 28.06.2023).

3. Забіяка І. М. Сучасна система вищої освіти в європейських країнах: проблеми і перспективи. Наукові записки. 2022. № 207. С. 137–142. DOI: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-137-142> (дата звернення: 27.06.2023).

4. Коркішко І. А. Переваги та недоліки використання віртуальної реальності у закладах загальної середньої освіти (зарубіжний досвід). Звітна науково-практична конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : матеріали науково-практичної конференції (м. Київ, 11 лютого 2021 р.). Київ, 2021. С. 54–55. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724023/1/Збірник%20тез%20звітної%202021%20фін.pdf#page=54> (дата звернення: 28.06.2023).

5. Лещенко Т. О., Жовнір М. М., Юфименко В. Г. Імерсивні технології в мовній освіті: від теорії до практичного впровадження. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2, № 54. С. 13–17. URL: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/19969/1/Immersive_technologies_in_language_education.pdf (дата звернення: 27.06.2023).

6. Литвинова С. Г. Використання сервісу доповненої реальності Vliprbuider учителями природничо-математичних предметів в освітній практиці. Науковий вісник Ужгородського університету. 2023. № 1 (52). С. 98–105. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2023.52.98-105> (дата звернення: 27.06.2023).

7. Литвинова С. Г., Бузов О. Ю., Семеріков С. О. Концептуальні підходи до використання засобів доповненої реальності в освітньому процесі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2020. № 55. С. 46–62. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-55-46-62> (дата звернення: 27.06.2023).

8. Матвієнко Ю. С. Використання доповненої реальності в навчальному процесі. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : 3 Всеукр. наук. Інтернет-конф., (м. Умань, 26–27 березня 2021 р.). Умань, 2021. С. 68–70. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/13683/1/Збірник%20Умань%20%2826-27.03.2021%29.pdf#page=68> (дата звернення: 27.06.2023).

ТЕМА 27. ХМАРНІ СЕРВІСИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО- ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Хмарні сервіси для зберігання і синхронізації даних.

- 1.1. Історія появи та розвитку хмарних сервісів
- 1.2. Характеристика сучасних хмарних технологій
- 1.3. Сучасні хмарні технології в освітньому процесі
- 1.4. Переваги та недоліки використання хмарних технологій у освітньому процесі
- 1.5. Створення дидактичних матеріалів засобами хмарних технологій

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Використання хмарних сервісів в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

- 2.1. Методична розробка уроку або виховного заходу з використанням хмарних сервісів в освітньому процесі закладів професійної освіти

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Буртовий С. В. Хмарні технології в освіті: Microsoft, Google, IBM [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://oin.in.ua/osvitni-hmary-microsoft-google-ibm-suchasni-instrumenty-formuvannya-osvitnoho-seredovyscha-navchalno-doslidnytskoji-diyalnosti-ditej/> – Заголовок з екрана
2. Гончарова І.П. Цифровізації освітньої діяльності закладів професійної освіти [Електронний ресурс] <https://lib.iitta.gov.ua/732956/1/Цифровізаціїосвітньоїдіяльностізакладівпрофесійноїосвіти.pdf>
3. Гончарова І.П.) Здійснення науково-методичного супроводу цифровізації освітньої діяльності ЗП(ПТ)О [Електронний ресурс]<https://lib.iitta.gov.ua/732948/1/Здійсненнянауково-методичногосупроводуцифровізаціїосвітньоїдіяльності.pdf>
4. Хмарні обчислення. Вікіпедія. Вільна енциклопедія [Електронний ресурс]: Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/> – Заголовок з екрана

ТЕМА 28. ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- 1.1. Використання мобільних додатків для загального використання у навчальному процесі
- 1.2. Використання спеціальних мобільних додатків для використання у навчальному процесі
- 1.3. Шляхи створення освітнього контенту за допомогою мобільних додатків

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО КОНТЕНТУ ЗА ДОПОМОГОЮ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ

- 2.1. Методична розробка «Створення освітнього контенту за допомогою мобільних додатків»

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Геревенко А. М. *Інтерактивне навчання здобувачів освіти з використанням мобільних застосунків: електронний навчальний курс*. електронний навчальний курс/Андрій Геревенко. Біла Церква: БІНПО, 2023 р. 95 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735431>
2. Борисенко, Денис Володимирович. "Використання мобільних додатків при розроблені дизайн-продукту у навчанні майбутніх фахівців з дизайну." Інформаційні технології і засоби навчання 68, № 6 (2018): 47-63.
3. Ткачук, Галина Володимирівна. "Сучасні засоби педагогічної взаємодії в умовах використання мобільних технологій." (2018).
4. Комар, Б. В. "Переваги та недоліки використання мобільних додатків в сучасній освіті." (2020).
5. Ткачук, Галина Володимирівна. "Особливості впровадження мобільного навчання: перспективи, переваги та недоліки." Інформаційні технології і засоби

навчання 64, № 2 (2018): 13-22.

ТЕМА 29. РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ КІБЕРБЕЗПЕКИ СЕРЕД ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичний аспект формування культури кібербезпеки

- 1.1. Аналіз сучасного стану проблеми у системі професійної освіти
- 1.2. Основні поняття кібербезпеки, актуальні загрози у кіберпросторі
- 1.3. Методи та підходи до навчання кібербезпеки в закладах професійної освіти
- 1.4. Роль педагогічного працівника у формуванні культури кібербезпеки

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Практична реалізація програми формування культури кібербезпеки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

- 2.1. Методична розробка інтерактивного уроку для підвищення рівня кібербезпеки серед здобувачів професійної освіти.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Про національну безпеку України: : за станом на 15.06.2022 р. / Закон України, затверджений ВР України 21.06.2018 р., № 2469-VIII [Електронний ресурс].— Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2469-19#Text>
2. Про основні засади забезпечення кібербезпеки України: За станом на 17.08.2022 / Закон України, затверджений ВР України 05.10.2017 р. № 2163-VIII [Електронний ресурс].— Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2163-19>
3. Про захист персональних даних: за станом на 19.08.2022 / Закон України від 01.06.2010 р. № 2297-VI [Електронний ресурс].— Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>
4. Ігнатушко Ю.І. Правові засади регулювання забезпечення кібербезпеки в Україні VIII [Електронний ресурс].— Режим доступу: http://dspace.oduvs.edu.ua/bitstream/123456789/471/1/ilovepdf_com-18-19%5B1%5D.pdf
5. Курс мережевої академії Cisco: Cybersecurity Essentials, 2020. Режим доступу: <https://www.netacad.com/courses/cybersecurity/cybersecurity-essentials>
6. Захист дітей у цифровому середовищі: рекомендації для батьків та освітян, 2020. Режим доступу: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/1/za-initsiativi-mintsifripidgotuvali-rekomendatsii-shchodo-zakhistu-ditey-u-tsifrovomu-seredovishchi/COP-Guidelinesfor-Parents-Educators-UAfin.pdf

ТЕМА 30. ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ СТИУЛЮВАННЯ НАВЧАННЯ ЗДЛБУВАЧІВ ОСВІТИ

ЗМІСТ

ВСТУП

I. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА. Теоретичні аспекти використання ігрових технологій та штучного інтелекту в освітньому процесі

- 1.1. Поняття гейміфікації та ігрових технологій в освіті
- 1.2. Переваги використання ігрових технологій для мотивації здобувачів освіти
- 1.3. Можливості технологій штучного інтелекту в освіті
- 1.4. Методики інтеграції ігрових технологій та штучного інтелекту в освітній процес

II. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА. Особливості розробки ігрового освітнього контенту на основі штучного інтелекту

- 2.1. Методична розробка для створення інтерактивного освітнього контенту з використанням штучного інтелекту

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Список рекомендованих літературних джерел

1. Головка Д.Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога професійної освіти: електронний навчальний курс/Д.Ю. Головка. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2023. 49 с. URL:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737246>
2. Головка Д. Ю. Штучний інтелект як стратегічний інструмент у підготовці кваліфікованих кадрів. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : Матеріали V Всеукр. відкритого науково-практ. онлайн-форуму, м. Київ, 20 верес. 2023 р. Київ. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737724>.
3. Гончарова І. П. Використання штучного інтелекту в професійній діяльності педагога: можливості та виклики в умовах цифрового освітнього середовища. Професійна діяльність педагога в умовах цифрового освітнього середовища : Матеріали міжрегіон. науково-практ. семінару, м. Біла Церква, 27 квіт. 2023 р. 2023. С. 28–33. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735500/1/Матеріали%20семінару.pdf#page=30>.
4. Інноваційні підходи до використання штучного інтелекту в технологічні та професійній освіті / Р. Островський та ін. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти : матеріали Всеукр. науково-практ. конф., м. Київ, 29 черв. 2023 р. Київ, 2023. С. 53–56.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК 1

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Кафедра _____ технологій навчання, охорони праці та дизайну _____

ВИПУСКНА РОБОТА

Тема роботи: _____

Група: _____

Слухач: _____

(ПБ)

Науковий керівник:

До захисту

(ПБ, наук. ступінь, вчене звання)

(підпис завідувача кафедри)

2024р.

РЕЦЕНЗІЯ НА ВИПУСКНУ РОБОТУ
(проект, бізнес-план, випускна робота)

(потрібне підкреслити)

Слухач _____

Група _____

Тема роботи _____

Дата отримання _____

Рецензент _____

№ з/п	Критерії оцінювання	Кількість балів*
1	Актуальність теми, достатність її обґрунтування	
2	Міра розкриття теми	
3	Професійна й практична спрямованість роботи	
4	Упровадження результатів роботи	
5	Якість оформлення роботи	

Примітка:*Максимальна кількість балів за кожним із критеріїв – 20 балів

Загальна характеристика роботи, зауваження та рекомендації:

оцінка роботи (загальна кількість балів): _____

(підпис рецензента)

АНОТАЦІЯ (приклад)

У даній роботі автор розкриває деякі теоретичні та практичні аспекти теми «Основи виробничої санітарії та гігієни праці в закладах професійної освіти».

Автором опрацьовано нормативно-правову документацію, навчальну та наукову літературу за темою роботи; результати аналізу і систематизації джерел представлено у теоретичній частині роботи. У практичній частині роботи надано застосування правил виробничої санітарії та гігієни праці в начальному закладі, в навчальних майстернях, інструкції з охорони праці.

Робота може бути цікавою для завідувачів майстерень і лабораторій, кабінетів професійно-теоретичної підготовки, майстрів виробничого навчання, викладачів спеціальних дисциплін професійних закладів у контексті вдосконалення їх професійної компетентності з питань охорони праці.

ВСТУП (приклад)

Пріоритет життя і здоров'я працівників щодо результатів виробничої діяльності підприємств – один з основних принципів державної політики в галузі охорони праці. У зв'язку з цим актуальною стає думка про необхідність формування культури забезпечення безпеки праці на етапах проектування, виготовлення й експлуатації продукції, про створення технологій із внутрішньо властивою безпекою.

В процесі праці людина перебуває в контакті з предметом праці, знаряддями праці та іншими людьми. Крім цього, на людину діють різні фактори виробничого середовища, зокрема температура, вологість та швидкість руху повітря, параметри котрих не відповідають нормативним значенням, надмірний шум, вібрація, шкідливі виділення, електромагнітне та радіоактивне випромінювання тощо. Все це характеризує умови, в яких працює людина.

Таким чином, поняття умов праці складається з комплексу факторів, які впливають на діяльність людини. Усунути негативний вплив, тобто забезпечити нешкідливі та сприятливі умови праці, можна, виключаючи на робочих місцях шкідливі виробничі фактори, послаблюючи їх дію до допустимих норм чи меж, або забезпечуючи оптимальні умови праці. Вирішувати ці задачі повинна виробнича санітарія.

Актуальність цієї теми обумовлена тим, що до теперішнього часу робота майстра виробничого навчання розглядалася як процес навчання учнів професії, не звертаючи уваги на виховний аспект. Важливо зазначити те, що правильно підібрані напрями роботи майстра виробничого навчання вирішують проблему дотримання правил санітарії та гігієни праці, як дома, в закладах професійної(професійно-технічної) освіти так і під час проходження виробничої практики на підприємствах міста. Результатом цього є не лише бажання одержати професію, а й стати конкурентоспроможним спеціалістом, відкрити свою справу, знайти своє місце на сучасному ринку праці.

Мета роботи: на підставі аналізу сучасної літератури дослідити основи

виробничої санітарії та гігієни праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти основні напрями в сучасних умовах.

Відповідно до мети поставлені наступні **завдання**:

- розкрити теоретико-методичні засоби виробничої санітарії та гігієни праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
- охарактеризувати основи виробничої санітарії та гігієни праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
- розкрити сутність досвіду майстра виробничого навчання (на прикладі роботи у ДНЗ «Центр професійної освіти технологій та дизайну м. Києва»).

Практична значущість роботи полягає в тому, що результати дослідження можуть бути використані для підвищення ефективності роботи майстрів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти під час навчання.

ВИСНОВКИ (приклад)

Мету дослідження досягнуто та виконано такі завдання:

1. підібрано і опрацьовано 7 літературних джерел з теми дослідження, 5 з яких є нормативно-правовими, у тому числі 4 – електронні та мережеві, на основі літературних джерел розкрито теоретико-методичні засоби виробничої санітарії та гігієни праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
2. охарактеризовано основи виробничої санітарії та гігієни праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
3. розкрито сутність досвіду майстра виробничого навчання (на прикладі роботи ДЗО «Центр професійної освіти технологій та дизайну»).

Підготовка кваліфікованих робітників Державного закладу освіти «Центр професійної освіти технологій та дизайну» здійснюється на основі Державних стандартів з професії.

Кожна навчально-виробнича майстерня обладнана згідно з переліком необхідних приладів, інструментів, пристосувань та обладнання, затверджених у навчальних планах або у Державному стандарті з професії.

Адміністрація приділяє особливу увагу постійному удосконаленню навчально-виробничих майстерень, поповненню їх сучасним обладнанням, інструментами та приладами з метою поліпшення умов для придбання слухачами практичних знань, умінь та навичок у роботі для подальшого освоювання нових технологічних процесів згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційних характеристик.

Робота завідуючого навчально-виробничою майстернею має бути системною згідно з посадовими обов'язками на основі розробленої навчально-плануючої документації, підготовкою засобів навчання та направлена на виконання навчальної програми з професійно-практичної підготовки слухачів. Особливу увагу слід приділяти організації роботи в навчально-виробничих майстернях, з урахуванням дотримання усіх норм та вимог техніки безпеки, охорони праці та життєзабезпечення слухачів.

Майстри виробничого навчання зобов'язані навчати слухачів правильному та безпечному поводженню з обладнанням, яке є в навчальних майстернях, безпечним методам виконання робіт і стежити за додержанням слухачами заходів санітарії та гігієни праці.

ГЛОСАРІЙ

Безпека праці - умови праці на об'єктах матеріального виробництва, зокрема промисловості, транспорту тощо, що виключають вплив небезпечних і шкідливих факторів на працюючих. Безпека праці підтримується шляхом виконання комплексу заходів щодо запобігання травматизму, захворювань і аварій.

Безпека життєдіяльності - цілісна система знань про захищеність життя і діяльності особистості, суспільства і життєвого середовища від небезпечних факторів .

Безпечне освітнє середовище - сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди.

Віртуальні навчальні спільноти (англ. virtual learning communities) - спільноти, в яких панує: атмосфера навчання, контекст, який забезпечує належну систему підтримки, завдяки якій задіяні навчальні процеси здійснюються через діалог і колаборативне формування знання, набуваючи, генеруючи, аналізуючи і структуруючи інформацію.

Віртуальна спільнота (англ. virtual communities, e-communities) - 1) соціальні об'єднання людей, які є користувачами мережі, коли група людей підтримує відкрите обговорення досить довго і людяно, для того щоб сформувати мережу особистих відносин в кіберпросторі. 2) товариства, які виникають і функціонують в електронному просторі (перш за все, за допомогою мережі Інтернет) з метою сприяння вирішенню своїх професійних, політичних завдань, задоволення своїх інтересів у мистецтві, дозвілля тощо.

Дані - факти, поняття, подані у формалізованому вигляді, що дає змогу здійснити їх передачу, інтерпретацію та обробку, й зареєстровані за допомогою матеріальних носіїв.

Державна політика інформатизації - комплекс взаємопов'язаних політичних, правових, економічних, соціально-культурних і організаційних заходів, спрямованих на встановлення загальнодержавних пріоритетів розвитку інформаційного середовища країни та створення умов переходу до інформаційного суспільства.

Дистанційна освіта - методично організований дистанційний процес отримання знань і навичок за допомогою ІКТ.

Дистанційне навчання - процес передачі й засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за

опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому інформаційно-освітньому середовищі, яке базується на застосуванні сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Електронна пошта - обмін повідомленнями між користувачами за допомогою ІКТ.

Електронна соціальна мережа - симбіоз соціальної та технічної реальності, що утворює різноманітні комунікативні конфігурації (просторово-часові, суб'єкт-суб'єктні, суб'єкт-об'єктні), які компенсують високу інформаційну щільність сучасного суспільства та здійснюють всі види соціальної комунікації (масової, міжособистісної, групової) на всіх технологічних рівнях: вербальному, письмовому, аудіо-візуальному.

Електронний документ - документ, який містить необхідні реквізити, у тому числі електронний цифровий підпис.

Електронний обмін даними - обмін електронними документами між компаніями та установами, окремими структурними підрозділами за допомогою ІКТ.

Єдиний інформаційний простір - сукупність інформації, технологій її обробки, збереження та передачі, що функціонують на основі єдиних принципів і загальних правил.

Застосунок, або застосування (application) - спеціалізоване програмне забезпечення, створене для задоволення потреб користувача в певній предметній області.

Ідентифікація - засіб установлення ідентичності особистості за сукупністю загальних і спеціальних даних.

Індивідуальна активність - (комунікативна, пізнавально-пошукова або ігрова) в соціальних мережах завжди або безпосередньо, або опосередковано передбачає спілкування.

Індивідуальна ідентичність в Інтернеті - синхронізація і координація сприйняття і поведінки користувачів, реалізована через цінності та норми Мережі.

Інклюзія - це процес реального включення людей з інвалідністю в активне суспільне життя і однаковою мірою необхідна для всіх членів суспільства.

Інклюзивне навчання - система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності

людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Інклюзивне навчання часто вважають альтернативою інтернатній системі, за якою діти з особливими освітніми потребами навчаються в спеціальних закладах освіти та змушені проживати в інтернатних відділеннях при них через їх територіальну розгалуженість.

Інструмент управління знаннями - сукупність технічних рішень для виявлення, зберігання, передачі, структуризації, обробки, перетворення, поширення та проведення інших операцій із знаннями та інформацією, якщо це необхідно для ефективної діяльності спільноти; сукупність організаційних методів і рішень, що дозволяють створити умови для ефективного обміну знаннями та інформацією.

Інтелектуалізація інформаційних систем - відтворення інтелектуальних здібностей людини шляхом використання систем штучного інтелекту.

Інтерактив - візуальне відображення активних, пасивних посилань; чітке позначення місцезнаходження користувача. Наприклад: за посиланням з кожної сторінки завантажується поштова програма (бланк листа для зворотного зв'язку). Інтерактивні web-сайти та web-додатки InterNet магазини, гральні портали, Flash-сайти; інтерактивні засоби сайтів: форум, блог, гостьова книга. «Інтерактив» як технологічна вимога: обов'язкова візуальна підтримка дій користувача. Інтерактивність є одним з основних параметрів, які використовують при оцінці сайтів (поряд зі змістом, структурою і навігаційними функціями, дизайном та інтерфейсом користувача, функційністю та загальним враженням).

Інтерактивне навчальне середовище - складається із взаємопов'язаних інформаційних процесів, кожний з яких містить певний набір процедур, що реалізуються за допомогою інформаційних операцій та працює як система, функціонування кожного елемента якої підпорядковується загальній меті функціонування – одержання якісного інформаційного продукту або послуги з початкового інформаційного ресурсу відповідно до поставленого завдання.

Інтерактивність - здатність взаємодіяти або знаходитися в режимі бесіди, діалогу з ким-небудь (наприклад, з комп'ютером або співрозмовником).

Інтернет-безпека (або безпека в Інтернеті) - знання особистих ризиків безпеки користувача щодо загроз приватній інформації та власності, пов'язаної з використанням Інтернету, і самозахисту від комп'ютерних злочинів в цілому. Загальні побоювання щодо безпеки в Інтернеті включають в себе: зловмисників (спам, фішинг, кіберзалякування, кіберпереслідування тощо), веб-сайти та

програмне забезпечення (шкідливі ПЗ, комп'ютерні віруси) і різні види інформації непристойного або образливого змісту.

Інтернет-залежні особи - характеризуються наступними симптомами: 1) нав'язливе бажання перевірити e-mail, 2) постійне очікування наступного виходу в Інтернет, 3) скарги оточуючих на те, що людина проводить занадто багато часу в Інтернеті, 4) скарги оточуючих те, що людина витрачає занадто багато грошей на Інтернет.

Інтернет-соціалізація - взаємодія однієї особистості з іншими особистостями у Інтернет-просторі, завдяки чому відбувається збагачення досвіду людини, засвоєння соціальних норм Мережі, розширення варіативності зони розвитку.

Інтернет-шахрайства - схеми, які обманюють користувачів різними способами в спробі скористатися їх власністю.

Інформаційна безпека - захищеність інформації та інфраструктури, що її підтримує, від впливів, здатних завдати збитків власникам або користувачам інформації.

Інформаційна безпека особистості - стан захищеності особистості, різноманітних соціальних груп та об'єднань людей від впливів, здатних проти їхньої волі та бажання змінювати психічні стани і психологічні характеристики людини, модифікувати її поведінку та обмежувати свободу вибору.

Інформаційна технологія - сукупність методів, певних методик, програмно-технічних засобів для зберігання, передачі, обробки інформації в певній предметній області для досягнення поставленої мети.

Інформаційне середовище - поняття виникло як наслідок усвідомлення спільності інформаційного феномена, який проявляється в формах існування, обробки, зберігання і розповсюдження науково-технічної інформації. Інформаційне середовище є не тільки провідником інформації, а й активним початком, що впливає на його учасників.

Інформаційне суспільство - постіндустріальне суспільство, в якому головними продуктами виробництва є інформація та знання, а більша частина працюючих зайнята обробленням інформації.

Інформаційний ресурс - інформація, що має цінність і може бути використана людиною для досягнення певної мети.

Інформаційно-комунікаційна інфраструктура - сукупність територіально-розподілених інформаційних засобів комунікації та управління інформаційними потоками, а також організаційних структур, правових,

нормативних механізмів, що забезпечують їх ефективне функціонування.

Інформаційно-комунікаційна технологія - цілеспрямована сукупність методів, процесів, комунікацій, мереж та програмно-технічних засобів, об'єднаних у технологічний ланцюг, що забезпечує збір, зберігання, обробку та передачу інформації з метою підвищення ефективності діяльності людей.

Інформаційно-комунікаційне освітнє середовище - комплекс компонентів, що забезпечують системну інтеграцію засобів інформаційних технологій в освітній процес з метою підвищення його ефективності та виступаючих як засіб побудови особистісно-орієнтованої педагогічної системи.

Інформаційно-пошукова система - програмний засіб здійснення інформаційного пошуку.

Кібербезпека (синоніми: Інтернет-безпека, онлайн безпека, цифрова безпека) - здатність діяти в Інтернеті та інших комунікаційних середовищах (наприклад, мобільні мережі зв'язку) у безпечний і відповідальний спосіб. Така поведінка стосується захисту особистої інформації і репутації, включає в себе безпечні методи і засоби, щоб мінімізувати небезпеку від проблем на поведінковій основі, а не за допомогою апаратного/програмного забезпечення.

Кіберзнуцання (кібербулінг) - знущання і залякування через інтернет часто є продовженням знущань за межами Інтернету, може приймати різну форму. Наприклад, зловмисник може використовувати фото користувача без його або її згоди. Тому кібер залякування часто має продовження у реальному житті. Це загально соціальна проблема, яка не тільки стосується безпеки в Інтернеті. Кіберзалякування і знущання зустрічаються частіше, ніж в реальному житті. Інтернет часто забезпечує ресурси і дані для виконання знущання, причому дозволяючи злочинцю залишатися невідомим і анонімним.

Колаборативне навчання - навчання у співпраці, в спільній роботі. Колаборативне навчання включає такі формати як групові проекти, спільні розробки тощо. В контексті електронного навчання колаборативне навчання отримало нове трактування (computer-supported collaborative learning). Його, в першу чергу, пов'язують з використанням сервісів веб 2.0, соціальних мереж, програм, що підтримують сумісну діяльність, віртуальних спільнот із метою навчання.

Комп'ютерно-орієнтоване навчальне середовище (КОНС) - особистісно-орієнтоване навчальне середовище, у складі якого присутні, у міру необхідності, апаратно-програмні засоби інформаційно-комунікаційних технологій.

Корпоративна соціальна мережа - інформаційна система, побудована у

вигляді корпоративного порталу. Сукупність інструментів цього корпоративного порталу утворює інформаційне середовище, призначення якого полягає у формуванні та розвитку соціальної структури, що складається з множини агентів (співробітників, груп) і визначеній на ній множини відносин (сукупності зв'язків між агентами). Ряд інструментів цього порталу разом з системою мотивації є інструментами управління знаннями.

Мережева взаємодія - 1) Взаємодія активних учасників, кожен з яких, в залежності від ситуації і вирішуваної задачі, може виступати як в ролі керованого суб'єкта - активного елемента, так і в ролі керуючого органу - центра, або в ролі метacentра, що здійснює керівництво центрами. 2) Форма особливим чином структурованих зв'язків між окремими педагогами, освітніми установами, процесами, діями і явищами, що здійснюються на основі добровільного об'єднання ресурсів, взаємної відповідальності і зобов'язань, ідеї відкритості для досягнення спільної мети. 3) Один із варіантів педагогічного співробітництва, в якому присутній прямий або опосередкований вплив суб'єктів цього процесу один на одного, що породжує їх взаємоперетворення на принципах довіри і творчості, паритетності та взаємної підтримки. Результатом безпосередньої і опосередкованої взаємодії в мережі є нові соціально- педагогічні структури, що володіють новими властивостями і особливостями суспільних відносин.

Мережева технологія навчання - інформаційна технологія, що базується на використанні мережі Інтернет в процесі створення, передачі і контролю засвоєння знань.

Мережеві форми організації співпраці - суспільні відносини групи осіб, які займаються спільною діяльністю і рівноправно взаємодіють між собою шляхом мережних відношень.

Операційна система - комплекс програмних засобів, призначених для управління завантаженням, запуском і виконанням інших програм, а також для планування й управління обчислювальними ресурсами комп'ютера.

Особа з особливими освітніми потребами - особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту (пункт 20 частини першої статті 1 Закону України "Про освіту").

Охорона праці - це система правових, соціально-економічних, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних і лікувально-профілактичних заходів та засобів, спрямованих на збереження життя, здоров'я і працездатності людини у процесі трудової діяльності.

Портал - зовнішній інформаційний ресурс компанії, мета якого полягає в

інформуванні цільової аудиторії і наданні зовнішніх послуг з розширеною функціональністю.

Програмний агент - програмне забезпечення, спроможне автономно функціонувати та взаємодіяти з іншими програмними агентами для здійснення цілей, які ставить перед програмою користувач в оточенні, що динамічно змінюється. Це програма-робот, що виконує в комп'ютерній мережі роботу за завданням свого господаря.

Проектна діяльність - одна з найперспективніших складових освітнього процесу, яка створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні.

Соціальна мережа - 1) Віртуальний майданчик, що забезпечує своїми засобами спілкування, підтримку, створення, розбудову, відображення та організацію соціальних контактів, у тому числі й обмін даними між користувачами і обов'язково передбачає попереднє створення облікового запису. 2) Інтерактивний багатокористувацький веб-сайт, який представляє автоматизоване соціальне середовище, що дозволяє активно спілкуватися користувачам, які об'єднанні спільними інтересами. Характерними особливостями соціальних мереж є можливості створення власної сторінки, розміщення на ній особистої інформації в різній формі: у вигляді фотографії, опису, відео та ін.; встановлення контакту з іншими учасниками мережі, обміну з ними різноманітною інформацією. 3) Веб-сервіс, що забезпечує можливість комунікації великих груп людей та їхнє об'єднання у віртуальні спільноти за інтересами. Особливістю побудови соціальних мереж у цьому розумінні стало те, що їхній зміст наповнюється самими користувачами, а крім спілкування та комунікації у акторів з'являється можливість споживати медіа-контент та весь спектр розважальних продуктів, вести економічну, політичну та інші види діяльності.

Фандрайзинг (англ. fundraising словосполучення двох англ. слів: fund кошти, фонд, фінансовий ресурс і raising збір, формування, збільшення, управління) - залучення ресурсів, коштів.

Фасилітація (англ. facilitate допомагати, полегшувати, сприяти) - це організація в групі процесу колективного розв'язання проблем, відповідно керує цим процесом фасилітатор (ведучий, головуючий).

Цифровий розрив - ситуація, при якій розвиток цифрових технологій значно випереджає зміни в державі та суспільстві. Нові сервіси не можуть вбудуватися в стару відстаючу систему.

Цифрова трансформація - означає інтеграцію цифрових технологій у всі

сфери бізнесу. Ця інтеграція призводить до принципових змін у тому, як діють громадяни, підприємства та організації, як вони забезпечують цінність для себе, своїх працівників, клієнтів, партнерів, досягаючи власних та спільних, економічних та соціальних цілей швидше, дешевше та з новою якістю.

Цифровізація - це насичення фізичного світу електронно-цифровими пристроями, засобами, системами та налагодження електронно-комунікаційної взаємодії між ними.

Цифрові інфраструктури - комплекс технологій, продуктів та процесів, що забезпечують обчислювальні, телекомунікаційні та мережеві можливості електронної взаємодії, обміну даними, сигналами тощо. Цифрові інфраструктури є основою цифрової економіки. Вони поділяються на опорні (тверді) та сервісні (м'які).

Цифровий розрив (цифрова нерівність) - нерівність у доступі до можливостей в економічній, соціальній, культурній, освітній галузях, які існують або поглиблюються в результаті неповного, нерівномірного або недостатнього доступу до комп'ютерних, телекомунікаційних та цифрових технологій. Цифровий розрив може бути, зокрема, штучним, тобто таким, що стався внаслідок надзвичайної події, наприклад через вандалські дії в телекомунікаційній інфраструктурі оператора.

Цифрове суспільство - це суспільство, яке інтенсивно та продуктивно використовує цифрові технології для власних потреб — самореалізації, роботи, відпочинку, навчання, дозвілля, а також для досягнення та реалізації спільних економічних, суспільних та громадських цілей.

Штучний інтелект (ШІ) - це галузь інформатики, яка займається розробкою інтелектуальних машин, здатних виконувати завдання, які зазвичай потребують людського інтелекту. Системи штучного інтелекту створені для навчання на досвіді, розпізнавання закономірностей і ухвалення рішень на основі вхідних даних. Ці системи можна навчити виконувати певні завдання, наприклад, розпізнавати зображення, розуміти природну мову або грати в ігри. Технологія штучного інтелекту охоплює широкий спектр методів, включаючи машинне навчання, обробку природної мови, робототехніку, експертні системи тощо.

Digital by default - це принцип, згідно з яким цифрова (електронна) версія процесу, системи стає основною, водночас відповідна аналогова перестав супроводжуватися або існувати взагалі.

Integration (DigitalTwin) - інтегральна взаємодія віртуального, фізичного, біо (кіберфізичні, кібербіосистеми).

Internet - глобальна мережа, в основі якої лежить використання протоколу передачі даних TCP/IP.

Intranet - внутрішня мережа компанії, що використовує протоколи, стандарти і технології Internet.

Opensystems - відкриті стандарти та доступність, масштабованість.

Web-сервіс - інформаційна послуга, надана користувачеві засобами Web-технологій (набір логічно пов'язаних функцій, які можуть бути програмно викликані через мережу Internet).

Web-сайт - представництво у мережі Internet у вигляді сукупності Web-сторінок, об'єднаних за змістом і фізично розміщених на одному Web-сервері.



ПРАКТИЧНИЙ ПОРАДНИК

**до виконання підсумкових випускних робіт за програмою
підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів
професійної (професійно-технічної) освіти**

*(категорії слухачів: викладачі професійно-теоретичної підготовки,
майстри виробничого навчання, старші майстри)*

Укладачі:

Ганна КРАВЧЕНКО – зав.кафедри, д.пед.н., доцент

Галина Коссова-Сіліна – к.пед.н., доцент кафедри

Андрій ГЕРЕВЕНКО - ст. викладач

Дар'я ГОЛОВКО - ст. викладачка