

- *Встановлено*, що використання нових практико-орієнтованих методик і технологій навчання інформатики в гімназії, сприяють підвищенню навчальних досягнення учнів, посилюють креативність і їх критичне мислення, допомагають вчителям організувати якісне дистанційне навчання інформатики (та інших шкільних предметів), психологічну підтримку учнів та забезпечують відповідність результатів навчання сучасним суспільним та освітнім запитам, зумовленим, зокрема, російсько-українською війною. При цьому зростає роль практико-орієнтованої інформатичної підготовки в економіці, будівництві, управлінні, в суспільних процесах, що надзвичайно важливо у воєнний час та в період відбудови держави.

- *Зроблено висновок*: використання запропонованої методики практико-орієнтованого навчання інформатики в гімназії активізує навчально-пізнавальну діяльність учнів, сприяє формуванню світогляду учнів та реалізації міжпредметних зав'язків, навичок використання засобів інформаційних технологій для вирішення практичних завдань.

Задачі прикладного спрямування з інформатики як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів

*І.А. Твердохліб,
кандидат педагогічних наук, доцент,
провідний науковий співробітник
відділу математичної та інформатичної освіти
Інституту педагогіки НАПН України*

В сучасному інформаційному суспільстві, де діти є активними учасниками інформаційного простору, кожен день використовують засоби інформаційних технологій, мережу Інтернет, досить складним є процес активізації пізнавальної діяльності учнів з більшості шкільних предметів, а особливо, з інформатики. Дітям потрібна мотивація до навчання, оскільки будь яка діяльність починається з мети. Виходячи з цього, в сучасній психолого-педагогічній літературі розроблено багато найрізноманітніших методів та сучасних педагогічних технологій активізації пізнавальної діяльності учнів.

Активними методами навчання варто називати ті методи, які максимально підвищують рівень пізнавальної активності учнів, мотивують їх до навчання. При цьому кожен з методів навчання може бути, залежно від навчальної ситуації, більш або менш активним. Використання активних методів навчання на уроках вимагає від вчителя постійного занурення учнів у проблему, що вирішується, а використання прикладних завдань дає змогу активізувати діяльність учнів. При цьому відбувається розвиток раціонального та аналітичного мислення, що позитивно впливає на успішність дітей з усіх навчальних предметів.

Прикладна спрямованість шкільного курсу інформатики – це орієнтація мотивів, мети та змісту навчання інформатики на здобуття учнями практичних умінь та формування відповідних складових інформатичних компетентностей, які

в подальшому можна використовувати у майбутній професійній діяльності та повсякденному житті в інформаційному суспільстві. Враховуючи нестійкі інтереси сучасних школярів до навчання, необхідно постійна мотивація їх діяльності. Особливе місце серед шкільних предметів посідає інформатика, оскільки діти, які активно використовують цифрові пристрої ще змалку, «вважають», що вони досить добре володіють сучасними цифровими технологіями і зацікавити їх вивчати інформатику досить складно. В цьому разі потрібне використання сучасних активних педагогічних технологій та методів у поєднанні з вирішенням тих завдань, які для учнів є цікавими і пов'язані з реальним життям. Вирішення практико-орієнтованих задач на уроках інформатики дає учням розуміння необхідності вивчення інформатики та знайомить з реальними способами використання засобів інформаційних технологій при вирішенні життєвих завдань.

Таким чином, використання задач прикладного спрямування на уроках інформатики у загальноосвітній школі має важливе значення для виховання в учнів інтересу до вивчення інформатики, активізує їх пізнавальну діяльність. Розв'язуючи задачі прикладного змісту учні мають змогу переконатися у вагомій ролі інформаційних технологій в різних сферах людської діяльності та її важливості для вирішення практичних задач сьогодення.

Структура практико-орієнтованого уроку інформатики в гімназії

*І.О. Завадський,
доктор фізико-математичних наук
головний науковий співробітник
відділу математичної та інформатичної освіти
Інституту педагогіки НАПН України*

Інформатика є однією з найбільш практико-орієнтованих навчальних дисциплін. Розглянемо структуру уроку інформатики на основі підручників авторів О.В. Коршунової, І.О. Завадського та ін. Зазначеним авторським колективом було створено серію новітніх підручників з інформатики для 5–9 класів. Автори реалізували новітню концепцію підручника як засобу організації сучасного уроку інформатики на противагу традиційній концепції підручника як книги для читання. Обсяг матеріалу в кожному параграфі підручника найчастіше відповідає двом урокам, або одному спареному уроку. На початку параграфу наводиться проблемне питання. Вступну частину уроку можна організувати у вигляді дискусії з обговорення цього питання. Основна частина уроку вибудовується на основі послідовності завдань, що можуть бути розраховані на усне чи письмове виконання, роботу за комп'ютером, індивідуальну роботу або роботу в парах чи малих групах тощо. Часто ці завдання вимагають застосування фактів чи методів, які до моменту виконання завдання ще не були явним чином артикульовані на уроці чи наведені в підручнику. Однак весь потрібний матеріал викладено в наступній рубриці параграфу – «Запитання-відповіді». Такий підхід