

Дослідження особливостей навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» за екологічним складником

*Т.С. Павлова,
науковий співробітник відділу
початкової освіти імені О.Я. Савченко
Інституту педагогіки НАПН України*

Аналітико-констатувальний етап дослідження з теми «Педагогічне управління розвитком навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів» передбачав розробку інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів з екологічної складової інтегрованого курсу «Я досліджую світ» для 1 – 4 класів.

Діагностування досягнень здобувачів освіти ґрунтувалось на їх виявленні якості результатів навчання з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у вигляді компетентностей (знань, розуміння, умінь, цінностей, інших особистісних властивостей), які набуває та/або здатна продемонструвати особистість на певному етапі навчання.

Із цією метою було розроблено комплекс діагностувальних завдань для з'ясування ключових і предметних компетентностей на певному етапі навчання. У процесі їх підготовки орієнтувались на вимоги до змісту завдань, посилені для учнів обсяги, види за процесуальними характеристиками (тести), особливості організації процедур діагностування, тривалість виконання та ін.

Діагностувальні завдання узгоджено з програмовим змістом кожної із тем інтегрованого курсу «Я досліджую світ» відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. У межах кожного виду передбачено завдання репродуктивного рівня виконання (на відтворення, розпізнавання об'єктів вивчення); а також завдання, спрямовані на пошукову діяльність учнів, що передбачає комбінування інформації, способів діяльності для одержання нового знання (доповни, допиши та ін.).

Узагальнено результати виконання діагностувальних завдань за підсумками циклів початкового навчання; відзначено позитивне реагування учнів до змісту завдань і процесу виконання, а саме: учні відходили за межі регламентованої тестом відповіді, доповнювали її малюнками. Діапазон виконаних робіт свідчить про вищі результати завдань, розв'язання яких потребувало зв'язку з життєвим досвідом дітей, застосування пошукових дій.

На основі аналізу результатів дослідження встановлено ефективність застосування системи завдань, які характеризуються повнотою охоплення змісту екологічної освіти; нагромадження чуттєвого досвіду з різних джерел сприймання; відкореговано діагностичні завдання щодо змісту, обсягу, рівня складності; підготовлено аналітичні матеріали з визначенням виявлених прогалин в засвоєнні програмового змісту з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (за екологічним складником).