

## Метод проєктів у компетентній парадигмі навчання української мови

*Л.О. Попова, кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник*

В умовах реалізації стратегічних завдань сучасної мовної освіти, зокрема формування предметної та ключових компетентностей, наскрізних умінь учнів у закладах загальної середньої освіти останнім часом значної популярності набув метод проєктів, спрямований на формування в учнів соціально значущих умінь працювати в команді, ставити цілі, планувати власну діяльність, здійснювати інформаційний пошук, ефективно працювати з інформацією.

Аналіз наукових підходів до визначення поняття «метод проєктів» показує надзвичайну різноманітність його тлумачення, проте домінуююю у всіх визначеннях є суб'єктна поведінка здобувачів освіти, їхня навчальна діяльність упродовж усіх етапів реалізації методу. Діяльнісний характер методу й визначає його потенційні можливості.

Метод проєктів – це інструмент формування компетентного мовця, його творчих здібностей, самостійності, креативності, підготовки до професійної діяльності; метод, що передбачає виокремлення певної важливої проблеми, її самостійне розв'язання та презентацію результатів проєктної діяльності.

В основу запропонованих науковцями класифікацій проєктів покладено різні характеристики: кількість учасників, навчальних дисциплін, охоплених проєктом; тривалість і місце проведення; вид діяльності членів проєкту, характер змістового матеріалу, спосіб координації тощо.

Перспективним вважаємо залучення учнів до міжпредметних проєктів як у межах галузі, такі і міжгалузевих (українська мова – технології, українська мова – історія та ін.), що забезпечує перехід від передачі певної інформації учням до узагальнення й систематизації матеріалу, адже осмислення навчальних відомостей сприяє формуванню в учнів цілісної системи знань, а не розрізнених фрагментів. Пошук зв'язків між явищами, процесами, які учні вивчають у межах різних предметів, стимулює їх до активізації пізнавальної активності, мобільного переносу знань, самостійного пошуку і виявленню інваріантних складників.

Зазначимо, що вчитель є координатором, консультантом проєкту: він пропонує низку проблем, одна з яких стає основою проєктної діяльності учнів; консультує учасників проєкту в позанавчальний час, організує презентацію результатів.

Використання методу проєктів на уроках української мови дає змогу зробити освітній процес динамічним, різноманітним, психологічно збалансованим, сформувати мотивацію саморозвитку, сприятливі стосунки між учасниками проєктної діяльності, допомагає розвивати організаційні здібності, творчі задатки здобувачів освіти, збагачувати їхній особистісний досвід.