

*«Освіта і наука в умовах війни» (онлайн-проект) / уклад. Годетька Т.І. ; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [офіц. сайт]. Київ, 2023. 17 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/735965/> (дата звернення: 16.11.2023).*

## **АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАКОРДОННИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З ВІДНОВЛЕННЯ ОСВІТИ НА ПОСТКОНФЛІКТНИХ ТЕРИТОРІЯХ**

*Ю. А. Кравченко, молодший науковий співробітник відділу  
наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти*

Нині гострим питанням і необхідністю є балансування процесів відновлення освіти на постконфліктних територіях. Адже, таке врегулювання в Україні має стати всеохоплюючою та системною сукупністю заходів, спрямованих на розбудову довгострокового та сталого миру [4].

У процесі виконання планових завдань дослідження «Інформаційно-аналітичний супровід цифрової трансформації освіти і педагогіки: вітчизняний і зарубіжний досвід» було розглянуто закордонний досвід відновлення, реформування та розвитку освіти на територіях, що опинилися в зоні воєнних дій та зазнали втрат. Слід зауважити, що такий досвід відновлення освіти має посприяти відновленню української освітньої системи на постконфліктних територіях. Зокрема, дослідження джерел ведеться з поглибленням у проблему розкриття впливів організованого насилля в умовах глобалізації та наводиться семантика поняття «нові війни», що дає змогу більш об'єктивно оцінити ситуацію освітніх втрат і розривів задля прийняття рішень щодо відновлення і врегулювання освітнього процесу. Зауважено, що вивчення засад зазначених напрямів проблеми уможливуватиме прогнозування ситуацій, в яких можуть опинитися учасники процесу відновлення освіти й прийняття об'єктивних стратегічних рішень. Також активізацію наукових досліджень з проблеми спонукає вплив глобальної цифрової трансформації суспільств на процеси відновлення і розвитку освіти на постконфліктних територіях. Підкреслено вагомість так званої «освіти для миру» (миротворчої освіти). У цьому векторі актуалізується екстраполяція закордонного досвіду відновлення освіти на постконфліктних територіях в українську систему освіти.

Результати дослідження є актуальними в умовах сьогодення, їх узагальнено, систематизовано і сформовано у форматі аналітичного огляду [3, с. 3–23]. У підґрунтя проектування структурно-логічного конструкту аналітичного огляду [3] покладено концепцію й методологію кластерного аналізу інформації [5] за певними кластерами (запропоновано удосконалення М. Ростокою у 2020 р. [1, с. 30–48; 2, с. 20–36]), враховуючі базові принципи і закономірності щодо відновлення зруйнованого освітнього простору. Аналітичний огляд «Зарубіжний досвід відновлення освіти на постконфліктних територіях з урахуванням впливу глобальної цифрової трансформації суспільств» підготовлено на виконання Рекомендацій слухань Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему «Відновлення освіти на деокупованих територіях» (25 травня 2023 р.) (наказ НАПН України від 06.07.2023 р. № 30-од).

У перспективі планується продовжити дослідницькі пошуки, зокрема у векторі інформаційно-аналітичного супроводу процесів подолання освітніх втрат і розривів у контексті відновлення української професійної освіти.

#### Список використаних джерел

1. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. Вип. 12 / НАПН України, ДНПБ ім. В. О. Сухомлинського. Київ, 2020. 91 с. URL:
2. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки : довід. бюл. Вип. 13 / НАПН України, ДНПБ ім. В. О. Сухомлинського. Київ, 2020. 78 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725240/> (дата звернення: 09.11.2023)
3. Аналітичний вісник у сфері освіти й науки: довід. бюл. Вип. 18 / наук. ред. М. Л. Ростока; бібліогр. ред. Л. О. Пономаренко; НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. Вінниця: ТВОРИ, 2023. 120 с. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.737306>.
4. Постконфліктне врегулювання для України / НДІМ «Центр постконфліктного врегулювання». 2016. 80 с.
5. Ростока М. Л. Кластеризація інформаційно-аналітичного супроводу наукового дослідження із проектування цифрових освітніх ресурсів. *Імідж сучасного педагога*. 2023. Вип. 5(212). С. 30–37. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5\(212\)-30-37](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212)-30-37).