

Анотація. Десятнюк Л. Використання інформаційних технологій в науковій і професійній діяльності фахівця. У тезах проаналізовані інформаційні технології в науковій і професійній діяльності фахівця. Наведено види інформаційних технологій.

Ключові слова: інформація, інформаційні технології, аналіз даних, професійна діяльність.

Abstract. Desiatniuk L. The use of information technologies in the scientific and professional activity of a specialist. Information technologies in the scientific and professional activity of a specialist are analyzed in theses. Types of information technologies are given.

Keywords: information, information technologies, data analysis, professional activity.

Світлана Заславська

Інститут професійної освіти НАПН України, Україна

zaslavskaya_binpo@ukr.net

ТЕХНОЛОГІЯ ВЕБ-КВЕСТ ПРИ ПІДГОТОВЦІ БУДІВЕЛЬНИКІВ

Зважаючи на те, що здобувачі професійних навчальних закладів, як правило, вмотивовані на роботу в мережі Інтернет, нами розроблені приклади дослідних завдань із окремих тем програми для будівельників. Використання технології веб-квест розвиває навички критичного мислення (показово, що їх формування визначається нині ключовою метою державних стандартів США у сфері державної освіти) [1], вміння аналізувати, синтезувати, узагальнювати й оцінювати. Таким чином, ми формуємо у здобувачів науково-дослідні вміння.

В лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійного навчання НАПН України проводяться дослідження з питань розробки та застосування екоорієнтованих педагогічних технологій при підготовці кваліфікованих робітників у професійних навчальних закладах. В рамках цих досліджень розробляються кейси екологічних технологій для будівельників. Нижче наводимо приклад ігрового заняття з використанням технології веб-квест.

Відомо, що будівництво завдає шкоди навколишньому середовищу та потребує споживання значних обсягів традиційної електроенергії.

Здобувачам пропонується розробити проект енергозберігаючих технологій з використанням інформації з мережі Інтернет. Проблема: як довго ми будемо гріти небо? Обговорюємо такі питання:

1. Куди йде тепло.
2. Гріємо житлові приміщення чи створюємо тепличний ефект для планети.
3. Шкода для екології.

Група здобувачів поділяється на команди. В кожній команді з чотирьох осіб визначені такі ролі: фахівець з суперматеріалів, знавець євросистем з утеплення будівель, архітектор, аналітик.

Перед командою поставлена дилема:

1. Відмовитись від звички жити в теплих приміщеннях.
2. Будувати таким чином, щоб енергія йшла тільки на обігрів приміщення, а не на погіршення навколишнього середовища.

Як це зробити?

Будувати житло з більш товстими стінами; використовувати матеріали з високою теплоємністю; робити додаткову теплоізоляцію. Члени команди згідно з ролями фахівців знаходять необхідну інформацію в мережі Інтернет. Після обговорення з архітектором і аналітиком приймається відповідне рішення. Кінцеве рішення команди: при спорудженні нових будинків слід застосовувати для стін сучасні будівельні матеріали, такі як пінополістирольні блоки, що знижують тепловтрати на 73%. Старі цегляні стіни слід утеплювати за методом «скріпленої теплоізоляції» (рис.1).

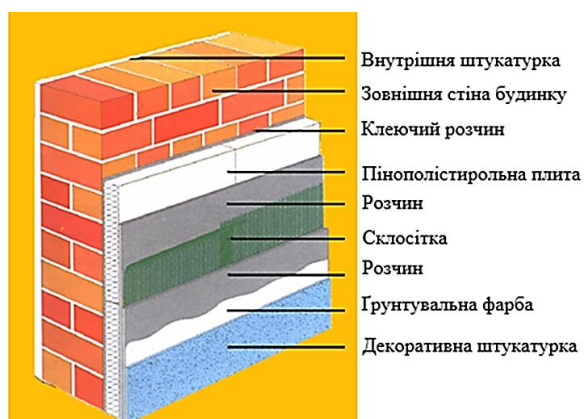


Рис. 1

Список використаних джерел

1. Kurt S. WebQuest: An Inquiry-oriented Approach in Learning. *Educational Technology*. January 27, 2021. URL: <https://educationaltechnology.net/webquest-an-inquiry-oriented-approach-in-learning/>

Анотація. Заславська С. Технологія веб-квесту при підготовці будівельників. Розкрита суть ігрового заняття з проблеми енергозберігаючих технологій з використанням технології веб-квест для здобувачів будівельних професійних навчальних закладів.

Ключові слова: технологія веб-квест, екоорієнтовані педагогічні технології, енергозберігаючі технології.

Abstract. Zaslavska S. The WebQuest technology in training builders. The essence of a game lesson on the problem of energy-saving technologies using web quest technology for students of construction professional educational institutions is revealed.

Keywords: WebQuest technology, eco-oriented pedagogical technologies, energy-saving technologies.

Оксана Платонова

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Україна
ogplatonova@ukr.net

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НА ПРИКЛАДІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ» ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА

Опанування та застосування комп'ютерних технологій в освіті є важливим елементом підготовки соціального працівника. У сучасному світі, де технології швидко розвиваються, використання комп'ютерів, програмного забезпечення та онлайн-ресурсів стає необхідністю для успішного навчання та професійного зростання.

Девайси та Інтернет надають широкі можливості отримання актуальної та розширеної інформації про соціальні проблеми, теоретичні підходи та передові практики в сфері соціальної роботи. Завдяки цьому студенти можуть вдосконалювати свої знання, проводити дослідження та аналізувати актуальну соціальну інформацію.

Комп'ютерні технології дозволяють студентам збирати, аналізувати та візуалізувати дані, що є важливими для соціальної роботи. Вони можуть використовувати спеціалізовані програми для обробки даних, створення статистичних звітів та графіків, що сприяє кращому розумінню соціальних явищ та підтримці прийняття рішень.

Засвоєння комп'ютерних технологій допомагає студентам розвивати важливі професійні навички, такі як робота з офісними програмами, веб-дизайн, аналіз даних, використання спеціалізованих соціальних медіа інструментів тощо. Ці навички є важливими у сучасному ринку праці та сприяють підвищенню конкурентоспроможності соціальних працівників.

Під час навчання на освітній програмі «Соціальна педагогіка» здобувачі активно вивчають дисципліну «Нові інформаційні технології». Опанування нових інформаційних технологій має на меті підготовку соціальних педагогів до ефективного використання цифрових інструментів у своїй професійній діяльності.

Під час вивчення дисципліни «Нові інформаційні технології» здобувачі ознайомлюються з основними принципами та концепціями сучасних інформаційних технологій. Вони вивчають різноманітні комп'ютерні програми, додатки та платформи, які є корисними інструментами для соціальних педагогів. Студенти отримують навички роботи з офісними пакетами програм, веб-додатками, соціальними мережами та іншими цифровими ресурсами.

Вивчення дисципліни передбачає активне залучення здобувачів до практичних завдань та проектів, де вони застосовують набуті знання та навички в реальних ситуаціях. Вони вивчають принципи створення цифрових матеріалів, розробки інтерактивних навчальних занять, використання відео та аудіо матеріалів.

У освітній програмі «Соціальна педагогіка» комп'ютерні технології використовуються в різних аспектах освітнього процесу. Основні шляхи застосування цих технологій включають проведення онлайн-занять.

Проведення онлайн-занять дозволяє студентам та викладачам здійснювати навчання на віддаленій основі, взаємодіючи через спеціальні платформи для відеозв'язку та спільної роботи. Це забезпечує доступ до освітнього процесу незалежно від місця перебування, дозволяє обговорювати матеріал, задавати питання та отримувати пояснення у режимі реального часу.

Одними з найпоширеніших інструментів для роботи з текстом є текстові редактори, такі як Microsoft Word, Google Docs або LibreOffice Writer. Одна з основних функціональних можливостей цих редакторів – створення заголовків, підзаголовків та інших структурних елементів документу. Це дозволяє легко організувати ієрархію і структуру тексту, що сприяє зрозумілості і логічному викладенню інформації.