

Бібліографічний список:

1. Шерстюк С.В. Упровадження лекцій-дискусій в навчальний процес. *Сучасні концептуальні підходи до формування змісту підготовки фахівців аграрного профілю*: матеріали XVII наук.-метод. конф. науково-педагогічних працівників. Харків: ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2008. С. 23-24.

2. Ткач А. Використання кейс-методу як важливий інструмент фахової підготовки працівників правоохоронних органів. *Професійна підготовка суддів, прокурорів та працівників правоохоронних органів: національний і зарубіжний досвід*. URL: <http://elar.naiu.kiev.ua/bitstream/bitstream/123456789/20484/1/Професійна%20підготовка%20суддів%20прокурорів%20та%20р%20146151.pdf> (дата звернення: 10.10.2023).

3. Боднарчук О.Г. Упровадження кейс-методу як засобу формування професійних компетенцій майбутніх юристів-господарників. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2019. № 1. С. 79-83.

4. Кротенко В.І. Використання кейс-методу у професійній підготовці психологів (спеціальних, клінічних). *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 75, Т. 2. С. 96-100.

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ у ПРОЄКТУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР

Шустик І.С., аспірант,
Інститут професійної освіти НАПН України, Україна
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7112-197X>
E-mail: Shustikigor1993@gmail.com

За сучасних умов розвитку суспільства у контексті воєнних реалій найбільш проблемними виступають питання здоров'я, охорони навколишнього середовища, раціонального використання природних ресурсів.

Пріоритетним напрямом охорони здоров'я в Україні є вдосконалення системи медичної допомоги всім категоріям населення. За експертною оцінкою Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) на стан здоров'я кожної людини впливає чотири чинники: генетична схильність, спосіб життя, екологія і медичне обслуговування. В свою чергу, якість останнього безпосередньо залежить від сучасного технічного оснащення медичної галузі, організації роботи всіх ланок охорони здоров'я та професійної підготовки медичних спеціалістів. Ключові питання реформування медичної освіти пов'язані з поняттям рівня компетентності й професіоналізму, і як наслідок – завданням підвищення престижу, авторитету й соціального статусу професії молодшого медичного спеціаліста [3].

Враховуючи вищезазначене стає очевидним, що розв'язання здоров'язбережувальних проблем дійсно є стратегічним і пріоритетним завданням людства, що вимагає розв'язання з залученням усіх наявних технологічних, фінансових, наукових і правових ресурсів. У цьому ключове місце варто відвести вирішенню актуальної проблеми збереження і підвищення рівня здоров'я громадян України, формування відповідального ставлення до здоров'я молодого покоління, оскільки це сприяє збільшенню тривалості активного життя, створенню умов і формуванню мотивації для ведення здорового способу життя [2; 4].

Актуальність проблеми формування здоров'язбережувальної компетентності студентів-медиків підтверджується на нормативно-правовому рівні. Питання здоров'язбереження регламентовано у міжнародних (Глобальна стратегія здоров'я (World Health Organization, 1981), Європейська політика та стратегії для XXI століття «Здоров'я – 2020» (World Health Organization. Regional office for Europe, 2013) і українських (Міжгалузева комплексна програма «Здоров'я нації» (2002), Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні

на період до 2025 року, Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація (2016) тощо) документах.

Огляд стану професійної підготовки студентів медичних коледжів України дав можливість відзначати той факт, що питання формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів медичної освіти недостатньо розроблено. Тому вкрай необхідними є дослідження та розробка методик оволодіння здобувачами освіти знаннями та прийомами здоров'язбережувальної діяльності, що допоможе знівелювати розбіжність між підготовкою випускників медичних коледжів та їхньою готовністю до виконання професійних та здоров'язбережувальних обов'язків фахівця медичного профілю.

Важливе значення має також пошук адекватних засобів формування здоров'язбережувальної компетентності в освітньому середовищі медичного коледжу, які б враховували накопичений позитивний досвід і дозволяли б використати досягнення сучасної педагогічної теорії та практики.

Конкретизувати поняття «здоров'язбережувальна компетентність майбутніх медичних сестер», можливо як особистісну якість, набуту в процесі професійної підготовки у коледжі, що відображає сформованість: певної системи знань (про збереження і підвищення рівня здоров'я; вплив фізичних вправ на організм); практичних умінь (діагностика рівня власного здоров'я та фізичної підготовленості; самооцінки соматичного здоров'я; використання засобів фізичного виховання для корекції фізичного та функціонального стану і зміцнення здоров'я); здатності (до просвітницької діяльності щодо збереження та підвищення рівня здоров'я і формування навичок здорового способу життя; оцінювання і контролю рівня здоров'я та результатів фізичної працездатності) і готовності (організувати і реалізувати діяльність з профілактики та збереження здоров'я, як власного так, і пацієнтів) створювати здоров'язбережувальне середовище у своїй майбутній професійній діяльності.

Це у особистості розглядається: через поведінку в природному оточенні, систему екологічної освіти, екологічне мислення, різноманітні напрями розв'язання екологічних проблем. В Україні спостерігаємо нагромадження позитивної педагогічної практики у формуванні переконань спільного соціально-природного й особистісного розвитку людини і питання відносин людини та природи, створення сприятливих умов для формування екологічної культури, екологічних поглядів, цінностей, норм поведінки людини [1].

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у проєктуванні здоров'язбережувальної компетентності майбутніх медичних сестер у коледжі виявляється у наявності електронних освітніх матеріалів, систем дистанційного навчання, що дозволить надати високий рівень отриманню здобувачами медичної освіти. Аналіз доробку вітчизняних і зарубіжних науковців у галузі дидактичного потенціалу ІКТ дозволяє виділити такий методичний і дидактичний потенціал інформаційних освітніх технологій, використання яких: сприяє створенню гнучких та адаптивних освітніх програм, що відповідають на зміни ринку праці та вимоги роботодавців; забезпечує підготовку фахівців медичної галузі, здатних орієнтуватися не тільки в рамках вузькоспеціальних знань і компетентностей, а й готових до набуття знань та умінь у різних сферах; підвищує академічну мобільність здобувачів освіти і викладачів; забезпечує наступність освітніх програм на всіх щаблях фахової передвищої освіти та підвищує їх доступність; дозволяє інтегрувати здобувачів освіти і викладачів фахової передвищої освіти у віртуальну освітню спільноту.

Отже, інформаційно-комунікаційні технології можуть бути використані для формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх медичних сестер у коледжі, об'єднуючи користувачів цих технологій і викладачів за допомогою, наприклад, мобільних технологій на всіх щаблях фахової передвищої освіти. Використання технології QR-кодів дозволить реалізувати інтегрований підхід у освітньому процесі, сприяє активному залученню здобувачів у сприйняття

інформації та подальшу дискусію завдяки миттєвому й одночасному доступу до необхідних текстових, а також відео- й аудіо-ресурсів, що потрібні для організації і здійснення професійної та природоохоронної діяльності, для висвітлення глибини та системності екологічних знань і вмінь, активності особистості в розробленні, участі та проведенні екологічних заходів тощо.

Оновлення сучасної медичної освіти, її парадигмальних засад диктує за сучасних реалій якісно нові вимоги до професійної підготовки майбутніх медичних сестер. У цьому контексті одним із пріоритетних завдань, як було зазначено, формування їхньої здоров'язбережувальної компетентності. Саме тут виникають прагнення здобувачів освіти до набуття фахового досвіду й закріплення його на суб'єктивному рівні, досягнення успіху в діяльності, бажання вдосконаливатися та розвивати власний потенціал фахівця медичної галузі. Під час формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх медичних сестер в них формуються вміння й особистісні якості, які забезпечать не лише якість їхнього навчання в коледжі, але й ефективність майбутньої професійної діяльності.

Бібліографічний список:

1. Андрющенко Т.К. Формування здоров'язбережувальної компетентності як соціально-педагогічна проблема. *Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки*. 2012. № 7. С. 123-127.

2. Коваль Ю., Волохата К. Освітнє середовище технічного коледжу – простір занурення в реальну професійно орієнтовану екологічну діяльність. *Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія»*. 2022. Том 13. № 2. С. 30-37.

3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. URL: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf> (дата звернення: 01.11.2023).

4. Халло О.Є. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського. Сер. : Педагогічні науки*. 2014. Вип. 1(45). С. 168-170.