

технологій для 5 класів закладів загальної середньої освіти (горизонтальний рівень). Та у подальшому в підручниках указаних галузей у 7–9 та 10–12 класах (вертикальний рівень).

Використані джерела

Концепція реформування загальної середньої освіти на період до 2029 року «Нова українська школа». (2016). <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Поліхун, Н. І., Постова, К. Г., Сліпухіна, І. А., Онопченко, Г. В., Онопченко О. В. (2019). Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України.

ЗБІРНИКИ ЗАВДАНЬ У ФОРМАТІ PISA ДЛЯ РОЗВИТКУ ЧИТАЦЬКОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ЯК ВНЕСОК У ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Топузов Олег,

доктор педагогічних наук, професор
дійсний член (академік) НАПН України,
віцепрезидент НАПН України,
директор Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна

Локшина Олена,

доктор педагогічних наук, професор
член-кореспондент НАПН України
завідувач відділу порівняльної педагогіки
Інститут педагогіки НАПН України,
м. Київ, Україна

Заболотна Оксана,

доктор педагогічних наук, професор
професор кафедри іноземних мов
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
головний науковий співробітник
Інститут педагогіки НАПН України,
президент української асоціації дослідників освіти,
м. Умань, Україна

Збірники завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів (Частини 1, 2 та 3) є інноваційним результатом роботи вчителів української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, історії та громадянської освіти на курсах підвищення кваліфікації, що були проведені в Інституті педагогіки НАПН України

упродовж 2021–2023 років у межах Модуля Жана Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів» (620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE). Завдання, що акумульовані у збірниках, розроблено на основі пробних тестових завдань PISA-2018.

Завдання представлено у двох форматах: варіант для вчителя з роз'ясненням критеріїв оцінювання і варіант для учня, який може бути використаний як роздатковий матеріал. Тестові завдання містять різні типи і види текстів (множинні, перервані тощо) і спрямовані на виявлення здатності учнів знаходити, інтегрувати, аналізувати, інтерпретувати інформацію, оцінювати зміст і форму текстів тощо.

Збірники завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів (Частини 1, 2 та 3):

- орієнтовані на формування читацької грамотності українських школярів;
- враховують здобутки європейських країн-лідерів у дослідженні PISA;
- покликані формувати євроінтеграційну обізнаність, європейські цінності учнів, розвивати патріотизм.

Збірники завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів (Частини 1, 2 та 3) є внеском у подальше підвищення якості національної освіти, її інтеграції в європейський освітній простір, синхронізації зі світовими стандартами.

Використані джерела

Топузов, О. (ред.), Локшина, О., Заболотна, О. (уклад.). (2023). Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 1 2-ге електронне видання, доповнене. Педагогічна думка. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-727-5-2023-77>

Топузов, О. (ред.), Локшина, О., Заболотна, О. (уклад.). (2023). Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 2. 2-ге електронне видання, доповнене. Педагогічна думка, <https://doi.org/10.32405/978-966-644-728-2-2023-81>

Топузов, О. (ред.), Локшина, О., Заболотна, О. (уклад.). (2023). Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 3. 2-е електронне видання, доповнене. Педагогічна думка, <https://doi.org/10.32405/978-966-644-740-4-2023-73>

ОСВІТА В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ВІЙНИ ТА ШЛЯХИ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ


Федунов Максим,

директор комунального закладу

«Харківська гімназія № 101

Харківської міської ради»,

м. Харків, Україна

 mmfedynov@gmail.com

Україна, яка переживає випробування війни, стикається з надзвичайними викликами у всіх сферах суспільного життя, і система освіти не виняток. Формування стратегії функціонування освітньої системи в умовах війни та подальшого