

# ПІДРУЧНИК ЯК ІНСТРУМЕНТ ДІАГНОСТИКИ ТА КОМПЕНСАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ ЗДОБУВАЧІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**Головко Світлана,**

кандидат історичних наук, ст. дослідник,  
старший науковий співробітник  
відділу моніторингу та оцінювання  
якості загальної середньої освіти  
Інституту педагогіки НАПН України,  
м. Київ, Україна

 [GolovkoS@ukr.net](mailto:GolovkoS@ukr.net)

Одним із пріоритетних напрямів державної політики в галузі загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови України є розроблення ефективних інструментів діагностики та компенсації освітніх втрат як важлива умова забезпечення сталого функціонування освітньої системи, підготовки випускників до подальшої навчальної і професійної діяльності в галузях, розбудова яких має стратегічне значення.

Проблема освітніх втрат є актуальною для вітчизняної й міжнародної освітньої практики, а її успішне вирішення розглядається в контексті підвищення професійної компетентності педагогів, формування їх готовності застосовувати сучасні індивідуалізовані методики компенсаційного та адаптивного навчання, коригування його змісту, широкого використання цифрових технологій з метою максимального врахування освітніх потреб здобувачів (Топузов, Головко & Локшина, 2023, с. 5–13).

Серед першочергових заходів щодо її розв'язання в Рекомендаціях слухань Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання», що відбулися в травні 2023 року, визначено, зокрема, й необхідність виокремлення ядра знань з кожного предмету, розроблення адаптованих навчальних програм, а також внесення інструментів діагностики й оцінювання навчальних досягнень здобувачів загальної середньої освіти до підручників і навчальних посібників (Про затвердження Рекомендацій, 2023). Створення новітніх підручників для Нової української школи розглядається Міністерством освіти і науки України одним із пріоритетних проєктів короткотермінової імплементації з метою надолуження освітніх втрат.

Важливою умовою успішного подолання освітніх втрат є об'єктивна діагностика, що реалізується, зокрема, шляхом тестування як на загальнодержавному, так і локальному рівні. Найбільш ефективними є стандартизовані тести, які створю-

ються спеціально вповноваженими установами з використанням сертифікованого інструментарію. Їх розроблення, використання, оброблення й узагальнення результатів потребує багато часу та значних витрат. Тому перспективним є використання з метою діагностики навчальних втрат з конкретного розділу або теми так званих класних тестів, що створюються вчителем або розробниками підручників (Топузов, 2023, с. 49–50). З огляду на це, доцільно вносити до методичного апарату сучасного підручника відповідний тестовий інструментарій, який дає оперативну діагностувати рівень навчальних досягнень за ключовими елементами ядра знань з кожного навчального предмету.

Одним зі способів виокремлення такого ядра, успішно реалізований у навчанні історії, є розроблення карт очікуваних результатів, що містять узагальнені ключові ідеї та змістові лінії, реалізовані сюжетами предметного змісту, та конкретизовані результати навчання, наприклад, які діагностуються та акцентуються в разі виявлення прогалин. Використання карт очікуваних результатів у підручниках дає можливість учителю урізноманітнити прийоми діагностики освітніх втрат та ефективно їх компенсувати (Топузов, 2023, с. 212–215).

Актуальним у контексті подолання освітніх втрат є поєднання основного навчального контенту, поданого в підручнику, та додаткових навчальних матеріалів (електронних додатків, цифрових освітніх ресурсів) (Топузов, 2023, с. 72).

Одним із перспективних засобів подолання освітніх втрат є ІТ-книги — інтерактивні онлайнів підручники, що поєднують інструментарій різноманітних інформаційних технологій, а також ресурси інтернету. Так, завдяки ІТ-книзі з інформатики, розробленій за участі фахівців Інституту педагогіки, десятки тисяч українських учнів, зокрема, й за кордоном, отримали можливість повноцінно навчатися в умовах воєнного стану (Топузов, 2023, с. 169–170).

## Використані джерела

Про затвердження Рекомендацій слухань у Комітеті на тему «Освітні втрати й освітні розриви на рівні загальної середньої освіти: вимірювання та механізми подолання». (2023). Рішення Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій. <https://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38605.pdf>.

Топузов, О. М. (Ред.). (2023). Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України: методичні рекомендації. Педагогічна думка. <https://undip.org.ua/library/diagnostyka-ta-kompensatsiia-osvitnikh-vtrat-u-zahalnyi-seredniy-osviti-ukrainy-metodychni-rekomendatsii/>.

Топузов, О., Головка, М. & Локшина О. (2023). Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації. Український педагогічний журнал, 1.