

та особливостей цифрової соціалізації учнів як орієнтирів у виробленні засад проектування соціального компоненту моделі освітньо-розвивального середовища закладу загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства. У цьому пошуку вважаємо також важливим компонентом проектування підручника цифрового суспільства та цілеспрямованих дослідницьких процедур освітнього процесу на нових методичних засадах, з використанням не тільки технології case study, розкритої нами в окремій статті (Т.Ф. Алексєнко, 2022), а й Google Forms як найбільш соціально-доступної (не залежно від місця й відстані перебування вчителя та учня) та демократичної (такої, що передбачає самостійність вибору відповідей, мотивування до роздумів, об'єктивність їх опрацювання та необхідну конфіденційність зібраної емпіричним шляхом інформації). Інструментарій та процедура проведення зрізів відповідає також уявленням про доповнювальні фактори моделі освітньо-розвивального цифрового середовища соціально-орієнтованої школи майбутнього, спрямованої на подолання освітніх втрат і розривів не тільки під час війни, а й у післявоєнній відбудові України.


### Використані джерела

Засоби анкетування та діагностики - Google Forms (2023, 19 жовтня). <https://sites.google.com/view/it-teachers/google-forms>

## USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES FOR FOREIGN LANGUAGE TRAINING

### **Aristova Nataliia,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Head of the Department of International Relations  
and Scientific Cooperation of the Institute of Pedagogy,  
National Academy of Educational Sciences of Ukraine  
Kyiv, Ukraine

 n.aristova.na@gmail.com

### **Vyshnevskaya Maryna,**

Associate Professor of the Department of Philology and Translation  
of Kyiv National University of Technologies and Design,  
PhD student of the Institute of Pedagogy,  
National Academy of Educational Sciences of Ukraine  
Kyiv, Ukraine

 vishnevskaya.mo@knutd.com.ua

The tendency of globalization and the use of English as the language of international communication in the world has resulted in the need in modern society for specialists who have a good command of the conceptual and categorical apparatus and terminology in

accordance with their professional activities. As our world becomes more interconnected, individuals who can communicate effectively in multiple languages gain a distinct advantage in the job market, international business, and diplomacy. Recognizing the importance of language skills, universities and educators are seeking innovative ways to empower students with the linguistic abilities necessary for success in their field (Borolis & Vyshnevskya, 2019; Kugai, 2022; Kugai & Vyshnevskya, 2023; Liu, 2023; Malykhin, Aristova, & Dybkona, 2019; Melnyk, 2023; Oke et al, 2023; Opyr, 2022; Topuzov, Malykhin, & Aristova, 2020; Viktorova et al, 2021).

Artificial Intelligence (AI) has emerged as a transformative force in the educational sphere, offering a lot of new tools and methodologies for language learning. In particular, the application of AI technologies to foreign language training is reshaping the way educators approach language instruction. This research delves into the promising landscape of AI-powered language training and explores how it is redefining the educational experience. The research aim is to investigate the intersection of cutting-edge AI technologies and the intricate realm of language acquisition and discover the potential benefits and challenges of this dynamic fusion.

The use of AI in language learning holds the promise of personalized, efficient, and engaging learning experiences. It allows students to tailor their language learning journeys, providing them with customized content and adaptive feedback that meets their individual needs and learning styles. As lots of learners strive to master a foreign language, they now have a wide range of AI-powered tools that can not only enhance their language skills but also better prepare them for a competitive global job market.

By examining both the opportunities and challenges that AI presents in this educational context, we aim to provide a comprehensive overview of the present and future landscape of foreign language training. The fusion of AI and language learning is poised to redefine how students acquire the linguistic competencies needed to be successful in an increasingly globalized world.

In the world theory and practice, both theoretical and practical aspects of AI use in the educational process have been studied (M. Y. Liu, O. Oke, N. Cavus, H. K. Dewi, etc.). The general issues of the use of AI technologies in the educational process are studied by Ukrainian scientists V. Hrytsyshyn, N. Gabruseva, A. Shevchenko, and H. Androshchuk. The use of artificial intelligence technologies in learning a foreign language is studied by L. Viktorova, A. Kocharian, O. Korotun, V. Chetveryk, M. Opyr, A. Melnyk, and others. The range of issues raised by the above authors is extensive, but the practical application of AI in the foreign language training requires further research, as we believe that teachers should be aware of the various possibilities of AI to improve students' language training and ensure an individualized and accessible educational process.

Artificial intelligence, or AI, is a rapidly developing field that seeks to enable machines to perform tasks previously only possible by humans. One of AI's many functions is exhibiting intelligence, including speech recognition, learning, planning, and problem-solving. In educational environments, AI technology has proven to be a valuable asset for foreign language instruction.

The integration of AI into foreign language teaching is revolutionizing the way we learn and acquire new languages. AI, encompassing a diverse range of technologies, is making language instruction more efficient, personalized, and interactive. One of the foremost applications of AI in language education is the use of Natural Language Processing (NLP). NLP enables machines to understand, analyze, and generate human language, which proves invaluable in tasks like automated language translation, grammar checking, and even generating interactive language exercises. Through NLP, AI can identify the nuances of a language, helping learners not only grasp the fundamentals but also become proficient in idiomatic expressions, colloquialisms, and cultural context (Oke et al, 2023, p. 216).

Speech and voice recognition systems, including text-to-speech and speech-to-text capabilities, have transformed pronunciation practice and listening comprehension. Language learning applications like Duolingo, Babbel, Rosetta Stone, Mango Languages have integrated speech recognition to assess users' pronunciation and fluency in a foreign language. Learners can practice speaking and receive feedback from the software. Voice recognition systems can assess pronunciation accuracy, offering students precise insights into their language development. This, in turn, fosters enhanced speaking and listening skills, which are often challenging to hone in traditional classroom settings (Opyr, 2022, p. 182).

Chatbots and virtual language tutors powered by AI are emerging as valuable tools for language learners. ChatGPT by Open AI, Bard by Google, Meta AI, and others provide round-the-clock assistance, answer questions, and engage learners in conversations, allowing for real-time application of language skills. Chatbots can be tailored to simulate real-life situations, making language acquisition more practical and engaging (Viktorova et al, 2021, p. 168).

Comprehending foreign language text and converting it into one's native language represent two significant hurdles in acquiring a new language. Google Translate, Microsoft Translator, DeepL, and PROMT Translator help students deal with these issues, thereby increasing the effectiveness of language learning.

The Grammarly platform which works only with English also has built-in artificial intelligence and allows getting an opinion on the content and style of the text, information about inaccuracies in the text, recommendations on how to improve a piece of writing, etc. Harnessing such resources while learning English can help students improve their writing skills.

The AI-driven language learning platforms can offer adaptive and personalized learning experiences. These systems analyze the progress of each student and provide customized content and exercises to address their specific strengths and weaknesses. As a result, learners can focus on areas where they need the most improvement, ensuring a more efficient learning process (Liu, 2023, p. 3).

The possibilities of AI in foreign language instruction are not limited to just these applications. AI can also generate real-world language datasets, simulate language immersion experiences, and track students' progress over time. These innovations are revolutionizing language learning, making it more accessible, engaging, and effective. As AI continues to evolve, it promises to be an invaluable partner in the quest to master foreign languages, opening up new horizons for learners worldwide.

In conclusion, artificial intelligence has transformed foreign language instruction by breaking down traditional barriers and increasing accessibility, engagement, and effectiveness. AI enables personalized learning paths, real-time pronunciation feedback, and interactive chatbots, revolutionizing language mastery. Its power extends beyond bridging linguistic divides; it also tailors instruction to individuals, providing flexible, real-world practice. While AI can enhance training, it cannot replace the importance of human interaction and cultural understanding. The future of language education relies on the successful integration of AI and skilled educators. Through AI's transformative potential, we embark on a journey where language serves as a bridge, connecting us to global understanding and diverse communities, ultimately enriching our cultural tapestry.

### References

- Androshchuk, H. (2019). Tendentsii rozvytku tekhnolohii shtuchnoho intelektu: ekonomiko-pravovy aspekt [Trends in the development of artificial intelligence technology: The economic and legal aspect] *Teoriia i praktyka intelektualnoi vlasnosti* (3) [in Ukrainian].
- Borolis, I., & Vyshnevskya, M. (2019). Use of distance learning technologies of foreign language in nonlinguistic higher education institutions. *Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky*, 7 (7), 64–69.
- Dewi, H. K., Putri, R. E., Rahim, N. A., Wardani, T. I., & Pandin, M. G. R. (2021, December 30). The Use of AI (Artificial Intelligence) in English Learning Among University Student: Case Study in English Department, Universitas Airlangga. DOI: <https://doi.org/10.31235/osf.io/x3qr6>
- Kugai, K. (2022). Foreign-language communication difficulties. Psychological aspect. *Multidisciplinárny mezinárodní vědecký magazine "Věda a perspektivy"*, 1 (8), 98–107.
- Kugai, K., & Vyshnevskya, M. (2023). Peculiarities of Teaching Foreign Languages to Computer Specialties Students. *Baltic Journal of Legal and Social Sciences*, 3, 93–100. DOI: <https://doi.org/10.30525/2592-8813-2023-3-12>
- Liu, M. (2023). Exploring the Application of Artificial Intelligence in Foreign Language Teaching: Challenges and Future Development. *SHS Web of Conferences*.
- Malykhin, O., Aristova, N. & Dybkona, L. (2019). Developing Future English Teachers' Overall Communicative Language Ability: Open Educational Resources Usage. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 11, Issue 4 Suppl. 1, 134–155. DOI: 10.18662/RREM/182
- Melnyk, A. (2023). Vykorystannia chat-botu ChatGPT u praktychnii movnii pidhotovtsi maibutnixh vykladachiv anhliskoi movy [The ChatGPT use in the professional training of prospective university English teachers]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu "Chernihivskiy kolehium" imeni T. H. Shevchenka*, 21 (177), 100–107 [in Ukrainian]. DOI: <https://doi.org/10.58407/visnik.232117>
- Oke, Oluwafemi & Jamil, Dashty & Cavus, Nadire. (2023). The Impact Of Artificial Intelligence In Foreign Language Learning Using Learning Management Systems: A Systematic Literature Review. *Information Technologies and Learning Tools*, 95, 215–228. DOI: 10.33407/itl.v95i3.5233.
- Opyr, M., Opyr, M., Dobrovolska, S., & Panchyshyn, S. (2022). Artificial intelligence for learning English. Actual issues of linguistics, professional linguodidactics, psychology and pedagogy of higher education, 181–184. Poltava State Medical University.
- Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2020). The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. *Society. Integration*.

Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, 5, 558–569. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4818>

Viktorova, L. V., Kocharyan, A. B., Mamchur, K. V., & Korotun, O. O. (2021). Zastosuvannia shtuchnoho intelektu ta chat-botiv pid chas vyvchennia inozemnoi movy [Artificial intelligence and chatterbots application in foreign language learning]. *Innovative Pedagogy: Information and Communication Technologies in Education*, 2, 166–173 [in Ukrainian].

## СТРАТЕГІЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

**Голівець Наталія,**

старший майстер,

Комунальний заклад «Чернігівський центр професійно-технічної освіти» Чернігівської обласної ради, Чернігів, Україна



[natalya.golivets@gmail.com](mailto:natalya.golivets@gmail.com)

Стратегія функціонування закладу освіти – визначається інтересами учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг і реалізації їхніх прав, а також засадами державної політики щодо якості освіти. Але вже понад 600 днів повномасштабної війни (російської військової агресії проти України) диктують свої правила та вимоги до функціонування освітнього процесу в нашій країні.

Функціонування системи освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення освітнього процесу характеризується інтенсивним пошуком нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, ефективних педагогічних та інформаційних технологій. Упровадження освітніх інновацій є одним із ключових напрямів роботи Комунального закладу «Чернігівський центр професійно-технічної освіти» Чернігівської обласної ради (далі – Центр).

З початку війни педагогічні працівники Центру постійно ведуть пошук шляхів вирішення проблем з організації дистанційного навчання здобувачів освіти. Центр відкрив у вільному доступі інтернет-платформу зі своїми навчальними матеріалами «Онлайн-бібліотека». Тобто, здобувачі освіти, маючи доступ до інтернету, після реєстрації сайті Центру можуть користуватися навчальними матеріалами.

Вирішенням питання дистанційного навчання здобувачів освіти під час воєнного стану та повоєнного відновлення освітнього процесу – стало використання «Google Classroom». Це платформа, в якій педагогічні працівники створили віртуальні класи, через електронну пошту додавали до них своїх здобувачів освіти, ставили завдання здобувачам освіти, оперативно обмінювалися інформацією, створювали свої завдання або додавали їх з інших платформ. Отже, за допомогою «Google Classroom» здійсню-