

практика, що студенти та старшокласники беруть участь у спортивних змаганнях або інших заходах волонтерського характеру. До прикладу, допомагають розносити їжу або напої на різноманітних громадських заходах, працюють на канікулах або неповний робочий день у пекарнях, кафе чи ресторанах. Це дає гарну можливість надати їм зворотний зв'язок щодо їхніх професійних уподобань.

Відеоролики також дієвий агітаційний захід звернення до абітурієнтів. З його допомогою можна якнайкраще представити свій вищий навчальний заклад. Відеоролики можуть ідеально доповнити університетські та кар'єрні веб-сайти, онлайн-оголошення про вакансії на фірмах-партнерах тощо. У межах віртуального спілкування з майбутніми абітурієнтами чи студентами важливу роль відіграють соціальні мережі. Вони слугують для створення привабливого бренду ВНЗ в довгостроковій перспективі. Тут важливо використувати студентів як бренд-амбасадорів закладу освіти. Вони створюють особливо довірливий образ для цільової групи. Наприклад, сторінки в Instagram або Snapchat, що ведуть студенти, є хорошим способом підвищити привабливість ВНЗ. Тут можна розміщувати фотографії зі свого повсякденного навчання. Вважаємо, що автентичні зображення закладу освіти чи установи емоційно заряджають його відвідувачів.

Література

1. Авшенюк, Н. М., Креденець, Н. Я. (2019). Професійна освіта у вимірах соціального партнерства в Австрії і Німеччині: монографія. Львів: «Растр-7». 252.
2. Андрощук І. (2020). Співпраця закладів вищої освіти із стейкхолдерами як умова підвищення ефективності підготовки майбутніх педагогів. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. Вип. 29. С. 215–226.
3. Бойчук, Ю. Д., & Пономарьова, Н. О. (2022). Профорієнтаційна робота на педагогічні спеціальності: концептуальні засади та їх реалізація: Наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Науково-методичне забезпечення розвитку професійної освіти в умовах нових викликів», 17 листопада 2022 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 4(2), 1–6.
4. DHBW Heidenheim. URL: <https://www.heidenheim.dhbw.de/startseite>.

ОСТАПЕНКО АННА

Інститут професійної освіти НАПН України (м. Київ)

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ КОЛЕДЖІВ

Викладачі мають досвід широкого спектру усіх видів діяльності, які можуть розширити їхні знання та навички й покращити їхню педагогічну практику, а також сприяти їхньому особистому, соціальному та емоційному зростанню як кваліфікованих викладачів. Цей досвід може варіюватися від формальних, структурованих тематичних семінарів, що проводяться без відриву від освітнього процесу, до повсякденних, неформальних «коридорних» обговорень з іншими викладачами про методи навчання, вбудовані в повсякденне робоче життя педагогів. Звичайні та описові дослідження з використанням етнографічних або поглиблених методів тематичних досліджень часто дозволяють досліджувати майже весь досвід навчання, який викладач має протягом певного періоду навчання.

Для викладачів навчання відбувається в багатьох різних аспектах практики, включаючи їхні аудиторії, їхні педагогічні спільноти та курси професійного розвитку чи семінари. Це може статися під час короткої розмови в коридорі з колегою, або після пар під час консультування проблемного студента. Тип вбудованого професійного розвитку, безпосередньо пов'язаний з викладанням, може мати форму спільного викладання, наставництва, рефлексії на реальних парах або групових дискусій навколо вибраних тем для обговорення, таких як робота студентів або навчальні завдання. Крім того, діяльність може здійснюватися у формі книжкового клубу або мережі викладачів чи навчальних груп. Навіть навчальні матеріали самі по собі є потенційним джерелом професійного розвитку, якщо вони призначені для «навчання», через відкриті пари викладача колегами з відповідної кафедри. Ще одним виміром професійного розвитку викладачів є їхня особиста діяльність, така як участь в освітніх онлайн-майданчиках та їхнє самостійне опитування / дослідження дій. Інший вид діяльності викладача, який підпадає під парасольку професійного розвитку – це участь у процесі розвитку або вдосконалення (напр., розробка або вибір нових навчальних програм чи підручників або допомога з планом покращення професійного коледжу. Також, навчальні можливості для викладачів з'являються кожного разу, коли проводиться пара, проводиться оцінювання, переглядається навчальна програма або читаються професійні журнали. Ці приклади ілюструють динамічний характер професійного розвитку як постійного, безперервного та вбудованого в повсякденне життя викладачів [1].

У журналі Prodigy запропоновано 5 способів зробити професійний розвиток викладача більш ефективним. Персоналізоване навчання працює для студентів, то чому б йому не впровадити для викладачів. План професійного розвитку встановлює індивідуальні цілі навчання для педагогів на короткостроковій або довгостроковій основі та містить чіткі кроки для їх досягнення. Обговоріть з педагогами у професійному коледжі та визначте, які фактори мають впливати на їхні індивідуальні плани: який предмет вони викладають? який віковий діапазон? чи щасливі вони в своєму нинішньому становищі? куди вони хочуть рухатися в майбутньому? чого їм потрібно навчитися, щоб це сталося? Використовуйте систему цілей SMART для встанов-

лення досяжних цілей: зробіть їх конкретними, вимірними, досяжними, релевантними та своєчасними. Відстежуйте їх щомісяця та щороку, щоб побачити, як викладачі прогресують і вдосконалюються. [2].

Професійний розвиток характеризується як внутрішній цикл, у якому експерти беруть участь у формальній або неформальній моделі, вбудованій у нестабільну оцінку експертної практики. Віллегас-Реймерс стверджував, що професійний розвиток педагогічних працівників викладачів не є відомим у порівнянні з професійним розвитком викладачів. Дослідження показали, що професійний розвиток викладача є одним із впливових елементів освіти та успіху студентів. Професійний розвиток особливо важливий для педагогів-початківців, які повинні звикнути до стандартів своєї кар'єри. Звичайно, педагогічні працівники, які звільняються з цієї роботи, регулярно вказують відсутність педагогічного розвитку як одну з причин звільнення. Професійний розвиток педагогічних працівників також може сприяти зростанню лідерських якостей у викладачів професійних коледжів. Це особливо важливо для викладачів, перед пенсійного віку, чия відданість і натхнення може знизитися.

Професійний розвиток викладачів характеризується як формальні освітні та експертні заняття з доречними та оновленими знаннями й здібностями, що мають вирішальне значення для покращення стандартів якості освіти. Метою професійного розвитку для викладачів є чотири: покращення освіти педагогів, задоволення зовнішніх вимог і внутрішнє зав'язання до вивчення, підвищення та зміцнення експертної позиції у вищій освіті. Щороку країни витрачають мільярди доларів для підвищення кваліфікаційних стандартів викладачів, що збільшують їхні шанси на професійний розвиток. Стандарт педагогічної освіти – це основне питання, що впливає на рівень викладання та успішність студентів. Тому все більше уваги приділяється педагогічним працівникам викладачів: їхній індивідуальності, навичкам, функціям та розвитку. Донедавна педагогічних працівників-викладачів вважали прихованими експертами, яким не завжди надають необхідну допомогу щодо їхнього навчання та професійного розвитку їхньої діяльності. Педагогічні працівники-тренери належать до тих, хто бере участь у навчанні студентів, викладачів без відриву від освітнього процесу.

Педагогічні працівники-тренери викладачів вважається найбільш впливовим фактором при підготовці краще організованих викладачів їхньою функцією можна пояснити як фасилітатора, який пов'язує дистанцію між політиками високого рівня в країні або поблизу. Вони повинні задовольняти критерії знань і функцій, встановленим МОН і практично впроваджувати ці критерії.

Щоб найкращим чином розуміти та допомагати педагогічним працівникам із розвитку професійної діяльності, життєво важливо розуміти, які навички та знання їм потрібні та як вони ефективно отримують такі навички та знання під час своєї професії. Досконалість викладачів впливає на результати навчання студентів, досконалість педагогічних працівників впливає на якість викладачів. Розвиток навичок педагогічних працівників-викладачів цілком може сприяти значному зростанню якості викладачів професійних коледжів. Незважаючи на їх вирішальну роль у підготовці та допомозі майбутнім викладачам. На даний момент, педагогічні працівники є значущим елементом у визначенні стандартів викладачів, які, у свою чергу є важливим елементом у визначенні стандартів освіти своїх студентів на різних рівнях освіти [3].

Отже, професійний розвиток педагогів тепер розглядається як важливий елемент керівних принципів для покращення стандартів освіти та виховання в коледжах. Тому велика увага приділяється дослідженням, які визначають атрибути успішної професійної освіти. Проте педагогічних працівників викладачів вважають професіоналами, і їх професійний розвиток неминуче зростає. Тому педагогічні працівники викладачів повинні бути динамічними посередниками в їхньому зростанні, тримаючи себе в курсі нової інформації, розвиваючи та вдосконалюючи знання про освіту та навчання викладачів, щоб покращити та підвищити їхню професійну компетентність.

Література

1. Laura M. Desimone (2009). Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. Educational Researcher. Vol. 38, Issue 3, April 2009, P. 181-199. URL: <http://surl.li/muoqc>
2. 5 Ways To Make Teacher Professional Development Effective (& 7 Powerful Resources). URL: <http://surl.li/mgyyh>.
3. Hang Su, Jialin Wang (2022). Professional Development of Teacher Trainers: The Role of Teaching Skills and Knowledge. Front. Psychol., Vol. 13. URL: <http://surl.li/mgyyb>

ПОПОВА ВАЛЕНТИНА

Інститут професійної освіти НАПН України (м. Київ)

УЧАСТЬ КОМПАНІЙ У ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОМУ ПАРТНЕРСТВІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД ГРЕЦІЇ

Дослідження практики державно-приватного партнерства (ДПП) у професійній освіті Греції є складовою аналізу зарубіжного досвіду країн Південної та Південно-Західної Європи. Метою даної публікації є висвітлення відповідних найбільш значущих здобутків і цільових настанов однієї з країн ЄС, до якої Україна прагне долучитись. У професійній освіті Греції існують певні проблеми: частка учнів старшої середньої освіти, зарахованих до цієї системи, є нижчою порівняно з іншими країнами ЄС; частка дорослих становить