

до потреб ринку праці.

Враховуючи соціально-економічні та державницькі функції профорієнтації в системі маркетингового управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти, у його структурі доцільно створити групу з питань формування попиту на освітні послуги.

Для реалізації мети профорієнтаційної роботи в умовах ринкової економіки необхідно: збалансувати професійно-кваліфікаційний попит на освітні послуги відповідно до потреб ринку праці, здійснити розробку та впровадження оновлених форм роботи щодо профорієнтації молоді, різних категорій дорослого населення; вдосконалювати методи профорієнтаційної роботи; популяризувати робітничі професії; розвивати їх престижність, роз'яснювати зміст і умови навчання; показувати можливості самореалізації після закінчення навчання в закладах професійної(професійно-технічної) освіти.

Проведення профорієнтаційної роботи в закладах професійної (професійно-технічної) освіти забезпечується наступним інструментарієм: створення банку даних учнівської молоді, який постійно щорічно оновлюється; співпраця з місцевими органами влади, закладами середньої освіти, підприємствами району, області; популяризація робітничих професій; оформлення профорієнтаційних куточків; проведення Днів відкритих дверей, ярмарків, тижнів професій, олімпіад, конкурсів, вікторин, конференцій, круглих столів тощо; моніторингові дослідження потреб молоді, громадян в освітніх послугах, що надає заклад; залучення ЗМІ, впровадження інформаційно-комунікативних технологій; організація зустрічей із випускниками шкіл, їх батьками з метою презентації навчального закладу, майстер-класів; проведення спільних спортивно-культурних заходів, змагань, концертів, екскурсій тощо; залучення фахівців підприємств до участі у вечорах профорієнтації, диспутах, профорієнтаційних ділових іграх, вправах; демонстрація тематичних книжкових виставок; проведення для батьків спеціалізованих лекторіїв; святкування (відзначення) знаменних дат, професійних свят; зустрічі учнівської молоді з представниками професій – випускниками, які досягли високих успіхів у професійній діяльності; створення інформаційного центру профорієнтаційної роботи.

*Піддячий Микола*

## **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ ДО ВИРОБЛЕННЯ ПРОДУКТУ ПРАЦІ В УМОВАХ STEM-ОСВІТИ**

Праця розглядається нами як свідома, цілеспрямована діяльність особистості, спрямована на вироблення соціально значущих цінностей (духовних і матеріальних), необхідних для задоволення індивідуальних і суспільних потреб. Будучи основною

формою життєдіяльності людини та суспільства, вона виступає провідним фактором соціогенезу (процес історичного та еволюційного виникнення і формування людського суспільства). Разом з тим вона є засобом самоствердження і самовираження особистості, реалізації її творчого й інтелектуального потенціалу, почуття моральної гідності та засобом накопичення психологічно досвіду. Разом з тим вона є засобом самовираження та самоствердження особистості, реалізації її інтелектуального та творчого потенціалу, почуття моральної гідності, психологічно досвіду тощо.

Результатом людської діяльності є створені за допомогою знарядь праці різноманітні матеріальні або нематеріальні продукти праці: матеріальні об'єкти; промислові вироби (одяг, меблі, будівельні матеріали, автомобілі, електроніка тощо); послуги (медичні, освітні, фінансові, транспортні, ремонт і обслуговування тощо); програмне забезпечення та технології (мобільних додатків, веб-сайтів, інформаційних систем та технологічних розроблень); твори мистецтва і культури (літературні, музичні, кіновиробництва, театральні постановки, танці, творчі витвори, живопису, скульптури, архітектурних споруд), що засобом індивідуальної і колективної творчості викликають естетичні задоволення; ідеї та інновації (авторські винаходи, нові технології, методи виробництва, наукові дослідження тощо).

Стратегія формування особистості до вироблення продукту праці розробляється в освітніх і наукових середовищах за певним алгоритмом в залежності від вікових особливостей особистості [2, 3, 4]. За віковими характеристиками формування готовності особистості до вироблення продуктів праці можна структурувати так: 1) 14-17 років; 2) 17-22 років; 3) більше 23 років.

Перший рівень формування забезпечується взаємодією родини та системи загальної середньої освіти із урахуванням провідних тенденцій соціально- економічного розвитку регіону та можливостей навчально-виховного закладу. Алгоритм застосування системи формування готовності учнів гімназії до вироблення продукту праці в умовах STEM-освіти наступний: профорієнтаційні заходи [14]; висвітлення психолого-педагогічних аспектів підготовки до професійної діяльності; застосування розробленої моделі системи підготовки до майбутньої професійної діяльності; доведення до учасників взаємодії завдань, змісту і структури профінформаційного і профконсультаційного комплексу; формування цінностей, якостей та компетентностей особистості відповідно до кваліфікаційних вимог [7]; зміст, структура, методика професіографічної діяльності, вибір та використання психолого-педагогічних засобів у процесі її організації; застосування політехнічного підходу у формуванні професійної спрямованості; взаємодія системи загальної середньої освіти із соціально-економічними об'єктами (прогнозування розвитку і зникнення професій та



розроблення професійної траєкторії із урахуванням стану ринку праці); коригування завдань загальноосвітньої ланки; розвиток творчості, самосвідомості особистості, її професійно важливих якостей; уточнення, коригування та супровід соціально-професійного статусу [8, 9, 12, 13].

Зазначимо, що рівень готовності учнів гімназії до вироблення продукту праці STEM-освіти може варіюватися в залежності від рівня знань, навичок, психологічного досвіду і стійкості, мотивації, соціалізації тощо. У нашому дослідженні запропоновано три рівні готовності особистості до вироблення продукту праці у різних сферах діяльності:

1. Низький рівень: обмежені знання і навички, які потрібні для вироблення продукту праці; неуважність, недисциплінованість і низька мотивація; потреба у додатковому навчанні і підтримці.

2. Середній рівень: наявні базові знання і навички, але потребує підтримки і нагляду, щоб ефективно виробляти продукт праці; спостерігається випадки недосконалості і помилок, але із наявним потенціалом для зростання.

3. Високий рівень: має широкий спектр знань, сформовані стійкі навички і достатній психологічний досвід, необхідні для виробництва продукту праці; самостійно і ефективно працює без значної підтримки та нагляду; виявляє високий рівень мотивації, самодисципліни та відповідальності.

Доведено, що формування рівня готовності учнів гімназії до вироблення продукту праці STEM-освіти має здійснюватися системно за наявності концепції соціально професійного розвитку (С.-п.р.о.). С.-п.р.о. – неперервний процес спрямований на духовне, інтелектуальне, фізичне, соціальне і професійне формування особистості через поетапний індивідуальний вияв у системі її мотивів фундаментальної потреби пізнання в обраній для діяльності виробничій чи невиробничій сфері на ринку праці та застосуванні отриманих знань для становлення діяльнісної (операційно-технологічної) складової психологічної сфери з метою професійної взаємодії у процесі вироблення суспільно значущого продукту праці [10].

С.-п.р.о. – система форм, методів, засобів і технологій залучення до реалізації особистісних та суспільних цілей, формування цінностей та розбудови відносин, яка цілеспрямовано використовується для досягнення мети: вироблення в свідомості людини потреби самовираження та самоствердження шляхом створення соціально значущих матеріальних і духовних цінностей; засвоєння визначеного змісту освіти й застосування певної системи знань та норм, які дають змогу функціонувати у життєвому просторі; реалізації творчого потенціалу, здібностей, задатків; формування компетентностей; здобування психологічного досвіду; гармонізованого розвитку; капіталізації людських

ресурсів в сучасних умовах трудової діяльності і взаємодії. Механізми формування та функціонування С.-п.р.о. зумовлюються системою координат життєвого простору особистості та суспільства.

Особливості проектування С.-п.р.о. пов'язані з: вибором напряму професійної діяльності; системним підходом до організації психологічної діяльності; об'єктивністю оцінки за працю; заниженням рівня очікуваної винагороди за виконану роботу; дефіцитом проектів і ресурсів для розвитку протягом життя та ін.

У процесі формування готовності до вироблення продукту праці увага зосереджується на таких складниках змісту освіти й вимогам до особистості:

1. Закони управління трудовою діяльністю; мета, завдання, види, класифікація й об'єкти, на які спрямована діяльність; регіональні та державні об'єкти докладання трудової діяльності; шляхи й форми забезпечення трудовими ресурсами (продуктивними силами); соціальна значущість та економічні результати трудової діяльності; природозбереження.

2. Предмети та знаряддя праці; професії та трудовий процес у найпоширеніших сферах діяльності; вплив наявних умов на результати праці; морально-етичні норми поведінки у процесі праці.

3. Організація трудового процесу; розвиток професійної творчості; дотримання трудової етики; здоров'язбереження [1, 11].

4. Оптимізація процесу свідомого професійного самовизначення з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей, характеристик і показників професійної придатності на основі структури ринку праці; формування компетентностей для визначення, реалізації та коригування професійної траєкторії, зважаючи на показники і критерії професійної придатності та відповідності потребам ринку праці.

5. Використання наявних засобів у процесі ведення домашнього господарства; аналіз стану сімейної економіки та методи і технології її зростання.

6. Організація праці; структура; умови реалізації; критерії оцінювання.

7. Планування процесу з визначенням кінцевої мети та методів і технології його протікання; організація процесу; зворотній зв'язок і проміжний контроль у протіканні процесу; оперативне регулювання і коригування; особистісне саморегулювання та суспільний вплив; аналіз отриманих результатів.

Для виконання поставлених завдань потрібен вчитель, який зrealізує стратегію формування готовності до вироблення продукту праці, а отже потрібна концепція його саморозвитку і професіоналізації [5, 6]. Структура, зміст і обсяг соціально- професійної взаємодії з особистістю для вікових рівнів 17-22 років та більше 23 років розробляються відповідно до цілей освіти, мети навчання, засобів навчально-виховної діяльності згідно з



усвідомленими потребами людини, її світоглядних і громадянських якостей, а також перспектив розвитку суспільства, науки, техніки, технологій, культури, мистецтва. Відповідно до проміжних результатів дослідження подальшого розроблення потребують зміст навчально-виховних заходів у галузях системи загальної середньої освіти й вимоги з підготовки особистості до вироблення продукту праці, де відображаються зв'язки між метою, засобами та результатами сформованих якостей, цінностей і компетентностей, а також умовами їх продуктивного застосування на об'єктах праці.

### Література:

1. Arefiev, V., Mikhailova, N., Lyakhova, N., Riabchenko, V., Pidliachyi, M., Pidliachyi, V., Kraskovskyi, Ye. Somatometric method to assess the level of high schoolers physical development / Arefiev, V., Mikhailova, N., Lyakhova, N., Riabchenko, V., Pidliachyi, M., Pidliachyi, V., Kraskovskyi, Ye // Acta Balneologica, 3(164), 2021. С. 203-209. doi: 10.36740/ABAL202103114. – URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/727997>
2. Бех І.Д. Сучасна освіта на шляху досконалості / І. Бех // Рідна шк. – 2021. – № 1/2. – С. 32–37.
3. Гончаренко С. У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення / Семен Устимович Гончаренко. – Рівне : Волинські обереги, 2012. – 192 с.
4. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії: монографія / Іван Андрійович Зязюн. – К.; Черкаси: ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
5. Піддячий В.М. Обґрунтування моделі професійного саморозвитку майбутнього вчителя / В.М. Піддячий // Педагогічний і процес: теорія і практика [збірник наукових праць] / Київський ун-т імені Б. Грінченка; гол. ред. С. Сисоєва. – К.: ЕДЕЛЬВЕЙС, 2014. – Випуск 1. – С. 108–114.
6. Піддячий В. М. Сутність і зміст професіоналізації педагогів у контексті освіти впродовж життя / В. М. Піддячий // Вісник післядипломної освіти. Серія «Педагогічні науки». – 2020. – № 13 (42). – С. 185–199.
7. Піддячий М. І. Сутність формування компетентностей старшокласників // Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: зб. наук. праць за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 4 листоп. 2019 р. ), / Ін-т педагогіки НАПН України; ред. кол.: Топузов О. М., Горошкіна О. М. (голов. ред.), Доротюк В. І., Чудакова В. П. – Київ : Пед. думка, 2019. – С. 269–272. – URL: <http://undip.org.ua/upload/iblock/1b2/zbirnyk.pdf>
8. Піддячий М. І. Навчально-виховний комплект старшокласників: соціально-професійна орієнтація // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / голов. ред. О. М. Топузов. – Київ : Пед. думка, 2015. – Вип. 15 (2). – С. 141–149.
9. Піддячий М. І. Соціально-професійна орієнтація учнів як напрям у підручникотворенні // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / Інститут педагогіки НАПН України. – Київ : Пед. думка, 2011. – Вип. 11. – С. 80–89. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/5143/>
10. Піддячий М. І. Соціально-професійний розвиток: компетентнісно орієнтоване навчання старшокласників // Компетентнісно-орієнтоване навчання: виклики та перспективи: зб. тез I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції «Компетентнісно орієнтоване навчання: виклики та перспективи», Київ, 30 верес. 2019 р. – Київ : Пед. думка, 2019. – С. 104–107. – URL: <https://lib.iitta.gov.ua/717295/>
11. Піддячий М. І. Ключові компетентності старшокласників: організація здорового способу життя // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Серія № 15, Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). – Київ, 2020. – Вип. 3. – С. 315–319. – URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719944>
12. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: дис... доктора психол. наук: 19.00.07 / Рибалка Валентин Васильович. – К., 1998. – 464 с.
13. Самодрин А. П. Профільне навчання у середній школі: [монографія] / А. П. Самодрин. – Кременчук: РВЦ ПНТУ, 2004. – 384 с.
14. Федоришин Б. О. Психологічні аспекти профорієнтації учнів. Київ : Знання, 1976. 48 с.