

*Кондратюк А. А.,  
науковий співробітник  
Українського науково-методичного центру  
практичної психології і соціальної роботи*

## **АЛГОРИТМІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ**

Для людини, яка пережила або ж переживає кризову подію, дуже важливо знати методи для нормалізації власного стану та збереження рівня професіоналізму. На педагогів завжди покладається дуже багато надій, відповідальності за покоління, яке стане частиною рушійної сили розвитку культури та нації в цілому. Враховуючи теперішній воєнний стан в країні, рівень тривоги, як невротичної так і реальної, зріс, проте педагоги мають зберігати на високому рівні свій професіоналізм, навички та уміння використовувати різні види навчальних технологій.

Тематику навчальних технологій досліджували видатні науковці: Дичківська М., Рудницька Н., Гаврилюк О. Є, які зробили внесок в розвиток педагогіки.

«Навчальна технологія – цілеспрямоване управління соціальними процесами, планомірні впливи на особистість людини, необхідність досягнення конкретного соціального результату обумовлюють розвиток проектно-технологічної методології» [1, с. 10].

Технологія у всіх випадках передбачає отримання конкретного наперед заданого результату.

Хтось зазначає, що навчальна технологія характеризується послідовністю дій обох сторін навчального процесу, максимізації засвоєння та достеменної обробки навчального матеріалу під час вивчення дисциплін, застосовуючи сукупність методів і засобів навчання [3, с. 150].

Дослідження алгоритмізації та навчальних технологій ведуться багатьма вченими та дослідниками у різних галузях знань, таких як педагогіка, психологія, інформатика, математика та інші.

Педагоги використовують алгоритми в різних аспектах своєї професійної діяльності, зокрема:

- оцінювання студентських робіт за певною методикою, заздалегідь встановивши критерії та критичні значення, які будуть використовуватися для оцінювання;
- в плануванні та організації уроків, розв'язуванні проблем зі здобувачами освіти, а також при розробці інноваційних методів навчання.

Один з основних способів використання алгоритмів у педагогіці – це планування та організація навчального процесу. Педагоги можуть застосовувати алгоритмічний підхід при створенні плану заняття, розробці методів оцінювання рівня знань студентів, розподілі часу на різні етапи уроку, та багато іншого. Наприклад, педагог може використовувати алгоритмічний підхід для оцінювання студентських робіт за певною методикою, заздалегідь встановивши критерії та критичні значення, які будуть використовуватися для оцінювання [2, с. 54].

Алгоритмізація також може допомогти педагогам розробити інноваційні методи навчання, такі як графічне програмування, веб-розробка, мобільні додатки та інші. Застосування алгоритмів у цих методах допомагає студентам зрозуміти, як працюють

---

---

програми та системи, та розвивати навички розв'язування проблем. Крім того, педагоги можуть використовувати алгоритми для розв'язання проблем зі здобувачами освіти, таких як виявлення особливостей навчальної поведінки студентів, індивідуального підходу до кожного студента, та інше. Застосування алгоритмів у педагогіці допомагає забезпечити більш ефективну та системну організацію навчального процесу.

Алгоритмізація навчання додає особливу вагу самостійній роботі студентів і сприяє вдосконаленню управління навчальним процесом.

Дослідники вважають, що алгоритми можуть мати позитивний вплив на педагогів, зменшуючи рівень тривоги та напруги. Це пов'язано з тим, що алгоритми допомагають забезпечити більш структуровану та системну організацію навчального процесу, що зменшує необхідність педагога виснажуватися емоційно в процесі роботи. Використання алгоритмів при плануванні та проведенні уроків допомагає педагогам підготуватися до занять заздалегідь, встановити чіткі цілі та завдання для студентів, а також розподілити час ефективно. Це зменшує тривогу та напругу педагога, оскільки він знає, що має розроблений план та знає, що чекати на занятті.

Крім того, алгоритми можуть допомогти педагогам знизити рівень тривоги при вирішенні проблем зі студентами. Якщо педагог має алгоритм взаємодії з учнем, він може бути впевнений у своїй стратегії та плану дій.

Отже, можна стверджувати, що алгоритмізація є важливою частиною навчальної діяльності, яка має позитивний вплив як на викладачів, так і на учнів, адже знижує рівень тривожності та допомагає підвищити ефективність навчального процесу.

#### **Список використаних джерел:**

1. Алгоритми діяльності працівників психологічної служби : Т. 1 / авт. кол. за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 138 с.
2. Вердіна С. В., Панченко А. Г. Секрети педагогічної майстерності. Уроки для вчителя. Х. : Вид. група "Основа", 2008. 111 с.
3. Прикладна психологія. Теоретичні проблеми : монографія / В. Г. Панок. Київ : Ніка-Центр, 2017. – 188 с.
4. Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок. Х. : Вид. група "Основа", 2008. 88 с.
5. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність. Тернопіль : Мандрівець, 2009. 358 с.