

особливими освітніми потребами під час підготовки для реагування на надзвичайні ситуації), корисні мультимедійні ресурси на допомогу освітянам, науковцям, бібліотекарям, батькам, які у межах даної публікації детально розглянемо.

Інформаційно-аналітичний блок “На допомогу біженцям та вимушено переміщеним особам” надає корисні посилання на ресурси для отримання допомоги внутрішньо переміщеним особам: правовий та інформаційний кейси, юридичний порадишник для ВПО та ін. “Читаюча нація – непереможна!” презентує онлайн-ресурси ДНПБ, Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського, електронної бібліотеки Національної академії педагогічних наук України, електронної бібліотеки України та ін. “Корисні посилання та поради” вміщує інформацію про дотримання медіагігієни та інформаційної безпеки, надають переліки офіційних джерел інформації, роз’яснення щодо дій під час воєнного стану, перелік сховищ та укриттів, плани дій під час надзвичайного стану та війни, посилання на канали психологічної допомоги. “Діяльність бібліотек в умовах війни” акумулює матеріали про бібліотеки, які постраждали від російської агресії. Анімаційне відео “Історія України за 15 хвилин”, створене Українським інститутом національної пам’яті, доступно розповідає понад тисячолітню історію українців на своїх землях. Показує, що наші предки творили тут державні формування ще тисячу років тому, і цей процес державотворення простежується крізь усю нашу історію тощо.

Таким чином за допомогою інновацій в електронних ресурсах, вирішуються проблема систематизації й доступності інформації, незалежно від місця знаходження користувача. Впровадження новітніх вебсервісів у діяльність бібліотек розширює професійні контакти, налагоджує комунікацію з користувачем, формує позитивний імідж книгозбірень, навіть у воєнний час, що дозволяє бібліотекам залишатися активними учасниками подій у науці та освіті.

Список літератури

1. Сердюк Світлана, Герасимова Світлана. Бібліотеки України під час війни: адаптація до нових реалій та визначення пріоритетів. *Бібліотечний форум: історія, теорія і практика*. 2022. № 3 (29). С. 9–14. URL: https://odnb.odessa.ua/img/novini_2016/645/serdyuk.pdf (дата звернення: 18.10.2023).
2. Чумак Є. Електронні бібліотеки як вагомий складник національного інформаційного простору України. *Вісник Книжкової палати*. 2023. № 5. С. 16–23. URL: <https://tinyurl.com/y4s33yha> (дата звернення: 18.10.2023).

УДК 378

Пашенко Т. М.

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
лабораторії науково-методичного супроводу підготовки
фахівців у коледжах і технікумах
Інституту професійної освіти НАПН України

ТЕХНОЛОГІЯ WORKSHOP ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ

Розвиток професійної компетентності викладачів фахових коледжів у системі післядипломної освіти потребує вдосконалення, насамперед, у галузі технології навчання. В умовах оновлення даної системи необхідно закласти в технології навчання модифікацію їх різноманітних параметрів враховуючи психологію дорослих учнів, мету освіти та умови навчання. У системі формальної професійної освіти створення високоефективних технологій навчання дозволяє з одного боку, підвищити ефективність освоєння навчального матеріалу та, з іншого боку, приділяти більше уваги питанням індивідуального та особистісного зростання викладачів, спрямовувати їхній творчий розвиток.

Серед сучасних новітніх технологій і методів активного й інтерактивного навчання “чільне місце посідає “воркшоп” як активна технологія групової роботи, в основу якої закладено інтенсивну групову взаємодію, спрямовану на отримання динамічного знання” [2]. Поняття workshop використовується в сучасній педагогіці порівняно недавно та дослівно перекладається

як майстерня чи цех. Вчена М. Скрипник зазначає, що “воркшоп (термін К. Фопеля) – динамічне навчання, яке відбувається завдяки власній активній роботі учасників; акцент робиться на отриманні динамічного знання, при цьому учасники самостійно визначають цілі навчання, розділяють з ведучим відповідальність за свій навчальний процес” [1]. Технологія заснована на вивченні практичних аспектів будь-яких проблем та питань.

При організації воркшопу учасники отримують знання безпосередньо на заході, під керівництвом наставника, що дозволяє засвоїти теоретичну частину матеріалу за невелику кількість часу і відразу закріпити їх на практиці.

Ця технологія показала свою ефективність при проведенні педагогічних нарад, навчальних семінарів та тренінгів, які можуть відбуватися у формі лекцій, практикумів, круглих столів, марафонів, мозкового штурму та ін.

Спочатку перед учасниками ставиться проблема чи ідея, яка цікава для присутніх. У кожного є свій погляд на неї та на шляху вирішення. Необхідно організувати захід так, щоб поглянути на проблему чи ідею з усіх боків, навіть найнесподіваніших. Внаслідок спільної діяльності з’являється нове розуміння проблеми. Наприкінці воркшопу знання учасників розширюються, стають міцнішими, компетентність освітян підвищується.

Підготовка до різних навчальних заходів з використанням воркшопу може відбуватися за наступним алгоритмом: (рис. 1).

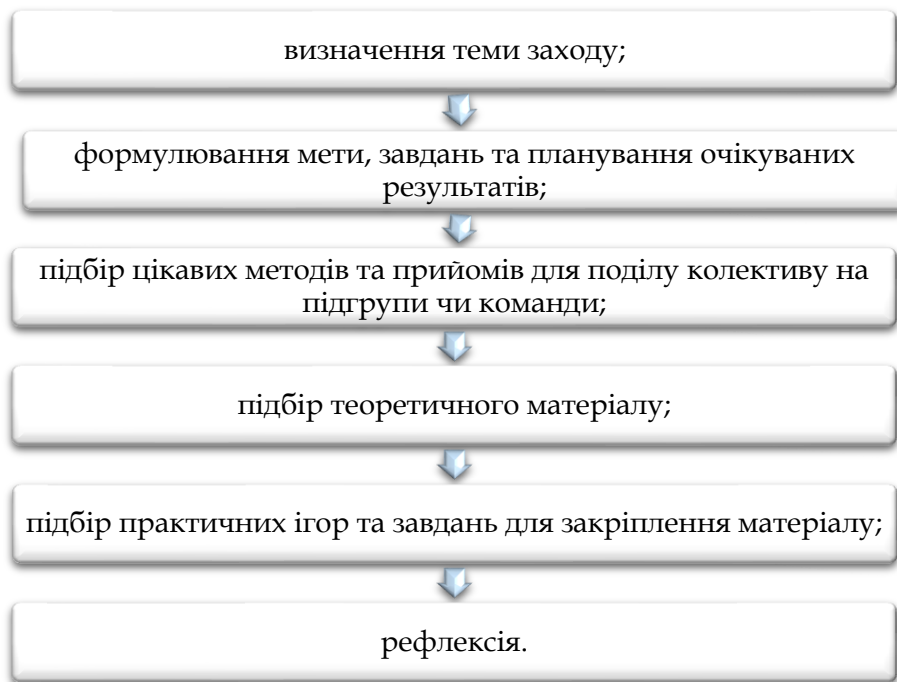


Рис. 1. Алгоритм підготовки до різних навчальних заходів з використанням воркшопу

Цей формат організації розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів має такі переваги:

– інтенсивність навчання: під час “Workshop” учасники набувають нових навичок і відразу застосовують їх на практиці;

– економія часу: “Workshop” дозволяє об’єднувати теоретичні та практичні аспекти в одну лінію, тому учасники освоюють необхідні компетенції вже у процесі роботи: такий підхід підвищує засвоєння інформації;

– висока інтенсивність групової взаємодії: “Workshop” – це ефективна платформа для нетворкінгу, учасники активно взаємодіють під час навчання як із експертом, так і між собою.

Важливо, щоб практична частина містила завдання для самостійного виконання, таким чином можна буде зрозуміти, наскільки добре чи погано педагоги засвоїли матеріал.

Досвід застосування технології воркшопу для розвитку професійної компетентності викладачів фахових коледжів у післядипломній освіті показує, що навіть найнезвичайніші

думки отримують право на існування і є предметами дискусії. Головне, щоб учасники бажали розмірковувати, діяти, шукати вихід із ситуації.

Список літератури

1. Скрипник М. І. Інтерактивні технології в післядипломному навчанні: довідник; НАПН України, ДВНЗ “Ун-т менедж. освіти”. Київ, 2013. 232 с.

2. Технології професійного розвитку педагогів. Методичний поради́ник. УМО НАПН України. Агроосвіта. 2016. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kafedra_fod/elektr_zbirn/R1/R1.htm#%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF.

Петрикей О. Ю.

аспірант кафедри технологічної і професійної освіти,
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

В умовах світових процесів глобалізації та інтеграції особливої значущості набуває проблема професійної підготовки майбутніх економістів із розвиненим економічним мисленням, сформованою економічною культурою, конкурентоспроможних на ринку праці. Це вимагає модернізації підготовки майбутніх фахівців економічного профілю у вітчизняних закладах вищої освіти на основі оновлення змісту, вдосконалення форм і методів викладання, запровадження інноваційних технологій навчання тощо.

Особливості підготовки майбутніх економістів розглянуто в роботах таких вітчизняних науковців як: Г. Дутка, Є. Іванченко, О. Кірдан, Т. Коваль, Г. Ковальчук, Л. Потапкіна, Т. Столяренко, М. Стрельников, С. Тарасова, О. Яковенко та ін. Однак дослідження, які стосуються питань професійної підготовки майбутніх економістів в умовах глобалізації суспільства, мають фрагментарний характер. Тому ця проблема потребує детального вивчення.

Аналіз наукових джерел свідчить, що і в зарубіжній, і у вітчизняній фаховій літературі переважають економічні підходи до визначення поняття “глобалізація” (Ю. Хабермас, Е. Заграва, Р. Робертсон). Хоча зустрічаються також і аргументи, що глобалізація не є суто економічним явищем, оскільки вона впливає на всі сфери суспільного життя (економіку, фінанси, трудові, інформаційні, інтелектуальні ресурси, сфери освіти, науки, мистецтва) [1].

Глобалізація зумовлює модернізацію професійної підготовки майбутніх економістів, становлення інноваційної освітньої системи, зорієнтованої на входження у світовий освітній простір. Майбутні фахівці в галузі економіки мають бути готові до професійної діяльності у високотехнологічному та конкурентному глобалізованому світі.

Глобалізація означає зростання взаємозалежності країн у всьому світі, створення єдиного ринку праці, товарів, капіталу, включно з ринком знань, у зв’язку з чим освіта не може більше будуватися винятково на національному фундаменті [2]. Отже, сучасна освіта має давати знання не лише своєї культури, а й долучати майбутніх фахівців до надбань і проблем сучасної цивілізації в цілому, навчати толерантності та сприйняттю всього нового.

Професійна підготовка характеризується пошуком нових підходів і методів навчання майбутніх економістів в умовах гуманізації освіти, реалізація яких виводить майбутнього фахівця на міжкультурну взаємодію. В умовах глобалізації, інтеграції України до європейського та світового простору для ефективної взаємодії у світовому політичному, економічному, культурному, освітньому просторі необхідне знання культурних особливостей народу тієї чи іншої країни [2].

До числа сучасних вимог, що висувуються до майбутніх економістів, можна віднести не тільки навички роботи з великим обсягом інформації, здатність працювати в команді, навички ділового спілкування, дотримання корпоративної етики, високу стресостійкість і