

*Вікторія Маршицька,
кандидат педагогічних наук, доцент
ДЗВО Університет менеджменту освіти*

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Ключові слова: європейська інтеграція, система вищої освіти, європейський освітній простір, розвиток людського капіталу.

Однією із важливих сфер, яка підлягає європеїзації є українська система освіти. Інтеграція системи української освіти в єдиний європейський освітній простір є однією з пріоритетних цілей України на шляху до європейської інтеграції. Ця інтеграція передбачає гармонізацію стандартів освіти, просування мобільності студентів і викладачів, співпрацю з європейськими університетами та взаємне визнання кваліфікацій.

Інтеграція української системи освіти до європейського освітнього простору, зокрема вищої освіти, є важливим кроком для розвитку України як сучасної, конкурентоспроможної та інноваційної країни. У різні часи питання інтеграції України до європейського освітнього простору досліджували такі вчені як: Антонюк В.П., Журавський В.С., Кириченко К.І., Кручек О.А., Корольова Т.С., Моїсєєва Ф.А., Пінчук Є.А., Усачов В.А.

Незважаючи на те, що структурно освіта України та ЄС є досить подібними, однак головною відмінністю є якість освіти, яка базується на академічній доброчесності, професіоналізмі, свободі творчості та належному фінансуванню.

Більшість країн Європейського Союзу визнають дипломи вищих навчальних закладів України. Це означає, що випускники українських університетів мають можливість подальшого навчання або працевлаштування в Європі без необхідності проходження додаткових процедур визнання кваліфікацій, але після процедури нострафікації.

Значна кількість українських університетів активно беруть участь у міжнародних програмах обміну, таких як Еразмус+, які сприяють академічній мобільності студентів. Це дає можливість українським студентам навчатися в університетах Європи.

Інтеграція з європейським освітнім простором спонукатиме українські університети до модернізації своїх програм та методик навчання, підвищення якості освітніх послуг та розвитку наукових досліджень. Це забезпечить випускникам вищих навчальних закладів

високий рівень знань та вмінь, що буде сприяти їх успішній кар'єрі та розвитку країни в цілому.

Європейський освітній простір передбачає вільний перехід студентів та викладачів між різними університетами та країнами. Інтеграція дозволить українським студентам отримати можливість навчатися в найпрестижніших університетах Європи, а викладачам – здійснювати міжнародну наукову співпрацю. Це збагатить освітній процес та підвищить його конкурентоспроможність.

Європейська та українська системи освіти мають деякі схожі принципи та підходи до навчання. Обидві системи ставлять акцент на розвиток критичного мислення, творчості, самостійності та аналітичних навичок у студентів. Це сприяє більш плавному переходу між системами та сприйняттю українських студентів в європейських університетах.

Україна активно співпрацює з країнами Європейського Союзу у сфері освіти. Це включає спільні проєкти, наукові дослідження, обміни викладачами та студентами, а також співфінансування освітніх програм. Ці проєкти сприяють зближенню систем освіти та сприяють подальшому розвитку сумісних підходів до навчання.

Таким чином, можна стверджувати, що європейська та українська системи освіти мають багато спільних підходів та принципово сумісні. Це сприяє зручному переходу студентів між країнами, визнанню дипломів та спільному розвитку вищої освіти. Інтеграція української системи освіти до європейського освітнього простору має великий потенціал для розвитку України, забезпечення якісної освіти та підвищення конкурентоспроможності країни. Це важливий крок у забезпеченні зростання людського капіталу, економічного розвитку та інтеграції України у світове освітнє співтовариство.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 року // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380
2. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. – Рівне : Овід, 2012. – 352 с
3. Маршицька, В.В. Особливості професійної підготовки педагогів у передових країнах світу / Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 23 червня 2022 р. ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», м. Київ. С. 249-252.