

Ключові слова: імерсивні технології, EdTech технології, Національна стратегія EdTech.

Література

- Campbell, J. (2014). Interpersonal Coordination in Computer –Mediated Communication. In Encyclopedia of Information Science and Technology (3rd ed.) (pp. 2079-2087). <https://www.igi-global.com/chapter/interpersonal-coordination-in-computer-mediated-communication/112615>.
- Edtech Hub. (2023, May 15). EdTech Hub Official cite. <https://edtechhub.org/>
- Kravchenko, S. (2023). Main components of developing a National EdTech strategy. Innovations and prospects in modern science, Proceedings of the 4th International scientific and practical conference (April 10-12, 2023) (pp. 223–229). SSPG Publish, Stockholm, Sweden. <https://lib.iitta.gov.ua/734840/>
- Martin, M. (2022). Top Edtech Trends for 2022. Thinkific News. <https://www.thinkific.com/blog/educational-technology-trends/>
- Perkins Coie LLP/ XR Association (2019). 2019 Augmented and Virtual Reality Survey Report (Vol.3) <https://www.perkinscoie.com/en/news-insights/2019-augmented-and-virtual-reality-survey-results.html>
- Stanford News. (5 November, 2021). Stanford course allows students to learn about virtual reality while fully immersed in VR environments. Stanford News Official Site. <https://news.stanford.edu/2021/11/05/new-class-among-first-taught-entirely-virtual-reality/>

ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА В ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ ЛАТВІЇ

Оксана Кравчина, наук. с.

Інститут цифровізації освіти НАПН України
м. Київ, Україна

Одним з основних завдань щодо цифровізації суспільства у країнах Європейського Союзу означено розвиток цифрової компетентності громадян, тому латвійська освіта акцентує увагу на формуванні цифрових навичок та створенні цифрового середовища закладів освіти. Цифрове середовище закладу освіти включає високошвидкісний інтер-

нет у школах, забезпечення освітніх організацій відповідною технікою, а також широкий набір сервісів, що розширюють інтерактивність процесу навчання та об'єднує всіх учасників освітнього процесу (учнів, вчителів, батьків та адміністративний персонал). Створення інформаційного середовища школи є одним із основних завдань цифровізації освіти, яку реалізують у школах Латвії. Для вирішення цього завдання було створено «Державну інформаційну систему освіти» (<http://viis.gov.lv/>), яка створена відповідно до Розпорядження Кабінету Міністрів № 276 «Положення про державну інформаційну систему освіти» від 25 червня 2019 р. Дана система використовується для збору, збереження та обробки інформації зі шкіл, що необхідно робити відповідно до статей 14, 15 та 17 Закону про освіту (розробка директивних проектів документів та нормативно-правових актів у сфері освіти, забезпечення обліку дітей, які досягли обов'язкового шкільного віку, розроблення та реалізація заходів щодо підвищення якості навчання та виховного процесу, координація створення, реорганізації та закриття комунальних навчальних закладів тощо). Користувачами цієї системи є особи, які перебувають у трудових правовідносинах з Державною службою якості освіти, муніципалітетом повіту, муніципалітетом міста республіки, навчальним закладом, професійним навчальним закладом. Міністерство освіти і науки на підставі заяви керівника відповідальної установи або муніципалітету надає права доступу до системи відповідній особі, яка є працівником цієї установи.

Наступною, пов'язаною з попередньою є створена «Інформаційна система державних іспитів» (<https://www.izm.gov.lv/lv/valsts-parbaudijumu-informacijas-sistema>), яка фіксує інформацію про проведення державних іспитів за загальноосвітніми програмами, у тому числі інформацію про централізовані іспити з іноземної мови, які замінено на тести з іноземної мови міжнародного закладу тестування, інформацію про державні іспити за програмами професійної освіти. Розпорядником даної інформаційної системи ЗНО є Міністерство освіти і науки Латвії. В інформаційній системі державної експертизи йде обробка інформації щодо осіб, які мають складати державні іспити; навчальні заклади, де проводяться іспити; вихователів, які беруть участь у проведенні контрольних робіт, у тому числі в оцінюванні контрольних робіт; результатів тестування та видані атестати про загальну середню та базову освіту. Інформація вноситься закладами освіти, Центром змісту освіти, а відомості про осіб, які мають складати

державне тестування, та вчителів надходять з Державної інформаційної системи освіти. Результати державних іспитів передаються до Державної інформаційної системи освіти та порталу послуг державного управління latvija.lv, де особам надається можливість подати документи на навчання у вищих навчальних закладах.

«Система моніторингу якості освіти» (<https://www.izm.gov.lv/lv/projekts/projekts-viis-attistiba-izglitibas-monitoringa-sistema>) пов'язана з попередніми двома системами та виконавцем цього проєкту є Міністерство освіти і науки. Проєкт спрямовано на запровадження технологічної підтримки багатоканального надання державних послуг одночасно з розвитком централізованої платформи та інфраструктури в державному управлінні. В рамках проєкту має забезпечуватися збір та накопичення адаптивних та централізованих показників, що характеризують якість освіти, для моніторингу якості освіти; має забезпечуватися якість освіти та доступність інформації, що характеризує її зміни, для потреб різних груп суспільства; має підвищуватись ефективність державного управління шляхом вдосконалення основних бізнес-процесів Департаменту МОН з обробки даних та забезпечення якості інформаційної системи державної освіти. Для вирішення даних завдань розробляється функціонал для накопичення та обробки показників моніторингу якості освіти; удосконалюється обробка навчальних даних тобто розроблено необхідний функціонал для автоматизованої попередньої обробки даних та передачі їх у зовнішню інформаційну систему: розроблено для функціоналу оповіщення груп осіб (наприклад, груп учнів та їх батьків та груп працівників закладів) за допомогою електронних адрес офіційних державних каналів зв'язку чи інших канали зв'язку. Відповідно до результатів та прототипів інструментів моніторингу якості освіти, розроблених у рамках синергічного проєкту «Створення та впровадження системи моніторингу якості освіти», на порталі громадськість та спеціалісти у сфері освіти матимуть доступ до інструментів моніторингу ефективності шкільної мережі та моніторингу випускників вищої освіти, технологічний розвиток та інтеграція яких відбулася в інструмент аналізу даних у рамках цього проєкту. Навіть після завершення проєкту розробка та публікація різноманітних індикаторних інструментів, що характеризують якість освіти, продовжуватиметься, сприяючи відкритості та доступності даних для громадськості. Крім того, в рамках проєкту придбано ліцензії на SAP Business WEB intelligence, що

дозволить розширити можливості для фахівців освіти з надання доступу до аналітичних даних VIES, що сприятиме постійному вдосконаленню освітньої послуги на різних рівнях. Даний інструмент моніторингу випускників – використовується латвійськими педагогами, консультантами з кар'єри та шкільними спеціалістами (які забезпечують підтримку розвитку кар'єри в школах) для підтримки розвитку кар'єри, оскільки дані щодо якості освіти, збираються в різних розділах інструменту моніторингу. Наприклад, у розділі «Працевлаштування» можна вибрати інформацію про рівень працевлаштування випускників вищих навчальних закладів та частку випускників, які працевлаштовані за професіями вищої кваліфікації. З іншого боку, розділ «Підприємництво» збирає інформацію про випускників, які заснували компанії. Також доступна «Характеристика за роками випуску», де зібрано інформацію про конкретний обраний рік, загальні характеристики випускників за статтю та віком, розподіл випускників за тематичними групами та тематичними напрямками, рівень отриманої освіти.

Сучасне інформаційне середовище значно впливає на освітній процес школи. Інформаційне середовище включає пристрої передачі інформації, носії, інформаційні потоки та дозволяє проаналізувати та використати цю інформацію з освітньою метою. Тому значення інформаційного середовища школи важко переоцінити, оскільки її якість впливає на ефективність всієї її роботи. Проаналізувавши досвід використання інформаційних систем різного призначення у Латвії можна зробити висновок, що кожен продукт є унікальним за рахунок застосування різноманітних інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють успішній інформаційній взаємодії в школі, а разом ці продукти створюють унікальну інформаційну систему освіти загалом. В Україні теж є необхідність у створенні єдиної інформаційної системи збору та обробки інформації, для організації більш ефективної роботи закладів освіти.

Ключові слова: цифрове середовище школи, інформаційна система, система моніторингу якості освіти

Література

Izglītības un zinātnes ministrija. (2023). Retrieved May 17, 2023 from <https://www.izm.gov.lv/lv>