

комплексного дослідження спектра основних показників, які характеризують цю категорію. Крім того, сьогодні в теорії та методиці навчання фізики створені передумови реалізації управління якістю як складової державного управління в освіті.

Література

1. *Ляшенко О. І.* Якість освіти: проблеми оцінювання, моніторингу та управління // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні. 1992—2002. Зб. наук. праць до 10-річчя АПН України. — Ч. 1. — Харків: ОВС, 2002. — С. 243—250.

2. *Ляшенко О. І.* Якість як феномен освіти // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету. — К.-П., 2003. — В. 9. — С. 58—59.

Головко С. Г., канд. іст. наук, доц.,
кафедра теорії та історії держави і права
Головко М. В., канд. пед. наук, доц.,
кафедра педагогіки та психології

ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Важливою та необхідною умовою підготовки висококваліфікованих фахівців-юристів є забезпечення якості освітнього процесу. Вирішення цього завдання передбачає пошуки шляхів та механізмів досягнення широкого кола освітніх цілей, що ставляться перед вищою школою.

Якщо розглядати якість юридичної освіти як інтегровану категорію, можна виділити основні показники та характеристики, що стосуються організації навчального процесу з підготовки майбутніх правників. Реформування організаційно-педагогічних засад навчання у вищій школі в умовах Болонського процесу зумовлює потребу підвищення теоретичного та практичного рівня організації навчання юридичних дисциплін. Однією з важливих складових навчального процесу в умовах кредитно-модульного навчання та внутрішньою характеристикою категорії якості підготовки майбутніх юристів в умовах Болонського процесу виступає проблема якості освітнього процесу. Її вирішення реалізується через удосконалення методики оцінювання навчальних досягнень студентів.

Системний та результативний контроль, який реалізується здійснюється через неперервний моніторинг навчального проце-

су, є умовою ефективного функціонування кредитно-модульної системи навчання у підготовці випускників майбутніх фахівців. Такий підхід дає можливість не лише забезпечити ефективне управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів, а й найповніше реалізувати основну ідею модульного навчання — залучення майбутнього фахівця-професіонала до систематичної активної, творчої навчально-пізнавальної діяльності, в якій розвиваються здатності творчо підходити до вирішення практичних завдань та приймати виважені рішення.

Методична система контролю та оцінювання навчальних досягнень майбутніх юристів включає кілька складових. Основними завданнями такої системи є забезпечення ефективного поточного, періодичного та підсумкового контролю як основи неперервного управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів. З іншого боку, системи контролю має забезпечувати реалізацію навчальної, мотиваційної, виховної функцій. Стрижневою складовою сучасної системи контролю в умовах кредитно-модульного навчання є методологічні принципи організації оцінювання: індивідуалізація та диференціація, що забезпечують ефективне управління самостійною роботою студентів як домінуючої складової фундаментальної та фахової підготовки майбутніх фахівців-юристів.

Засобами реалізації основних функцій контролю та оцінювання навчальних досягнень є підсистема вимірників навчальних досягнень. Їх розроблення є багатовимірним дидактичним процесом, що вимагає визначення ключових компетенцій у підготовці майбутніх юристів, детальний аналіз структури та змісту основних навчальних дисциплін. Система вимірників містить завдання еталонного характеру, орієнтовані на визначення об'єктивних рівнів навчальних досягнень.

Грущенко Л. М., доц.
кафедри педагогіки та психології

РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ЕКОНОМІСТА

Компетентнісний підхід виявляється ефективним засобом створення сучасніших стандартів вищої освіти, які спираються на більш чітке окреслення саме *фахової компетентності* випускників ВНЗ. На її формування орієнтується навчальний план Національного економічного університету. Професійна підготовка