

Список використаних джерел:

1. Климнюк В.Є. Віртуальна реальність в освітньому процесі. Збірник наукових праць Харківського національного університету Повітряних Сил. 2018. № 2(56). С. 207 – 212. URL: <https://doi.org/10.30748/zhups.2018.56.28>
2. Коломієць М. Використання віртуальної реальності як нової можливості навчання. *Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження*. м. Дрогобич, 24 черв. 2021 р. С. 77 – 79.
3. Clark D. B., Tanner-Smith E. E., Killingsworth S. S. Digital games, design, and learning. Review of educational research. 2016. Vol. 86, no. 1. P. 79 – 122. URL: <https://doi.org/10.3102/0034654315582065>
4. Dede C. Immersive interfaces for engagement and learning. Science. 2009. Vol. 323, no. 5910. P. 66–69. URL: <https://doi.org/10.1126/science.1167311>

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Головко Світлана Григорівна,
старший науковий співробітник відділу моніторингу та оцінювання якості
загальної середньої освіти, кандидат історичних наук, доцент, старший дослідник
Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ
GolovkoS@ukr.net*

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає систему процедур і спеціальних заходів внутрішнього контролю та оцінювання в закладі освіти, що спрямовані на досягнення результативних освітніх й управлінських рішень, які визначають умови досягнення здобувачами якісних результатів навчання, що виявляються у сформованості ключових компетентностей [2].

Зауважимо, що внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає динамічне поєднання критеріїв, процедур та механізмів оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, ефективності педагогічної або науково-педагогічної діяльності педагогів, управлінської діяльності керівників закладів освіти, наявних ресурсів для функціонування освітнього процесу тощо.

Важливим чинником формування та ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості є органічна взаємодія її складників. Засобом її реалізації в умовах діджиталізації можуть стати інформаційні системи управління якістю освіти. Наприклад, Інформаційна система управління освітою [1] забезпечує взаємодію Міністерства освіти і науки України, обласних департаментів управління освіти, районних і міських відділів освіти та закладів загальної середньої освіти. Вона дає можливість формувати автоматично статистичні звіти, автоматично отримувати інформацію від закладів освіти в електронному вигляді та створювати форми внутрішньої звітності. Система передбачає розподіл доступу до функціональних можливостей залежно від категорії її користувачів. Цифрова підтримка забезпечується загальнодержавним порталом «ІСУО. Україна», функції якого надають можливість пошуку здобувачів освіти, педагогів, закладів освіти за різноманітними критеріями та реалізує принцип захисту інформації згідно з чинними вимогами.

Інформаційна система реалізує функцію підтримки процедур ліцензування закладів освіти, зокрема, автоматичної підготовки запиту, формування рішення про надання ліцензій, обліку здобувачів освіти, автоматизації організації вибору оригінал-макетів підручників та формування пропозицій щодо переліку навчальної літератури, формування звітності та моніторингу розподілу підручників, складання автоматичних планів доставлення літератури до закладів освіти, формування реєстру підручників для підготовки документів про освіту.

Ефективну підтримку управління закладами освіти різних рівнів забезпечує автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту [3]. Це інформаційно-аналітична система, що може використовуватися суб'єктами освітньої діяльності з метою отримання, зберігання та оброблення освітньої статистики, здійснення обліку здобувачів освіти різних рівнів та матеріально-технічного забезпечення закладів освіти, ведення електронного документообігу (електронний журнал, електронний щоденник), формування переліку підручників, що обираються закладами освіти та їхнього розподілу й доставлення, організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників тощо.

Автоматизований комплекс освітнього менеджменту включає центральну базу даних, різноманітні підсистеми та програмні модулі, що забезпечують можливість автоматичного оброблення та зберігання інформації, її пошук та перегляд, автоматичне збереження, резервування та відновлення даних, використання даних класифікаторів і номенклатур, формування статистичної інформації у галузі освіти, підтримка взаємодії з іншими інформаційними системами цифровими інформаційними ресурсами.

Таким чином, цифрові технології стають у сучасних умовах важливим інструментом підтримки реалізації системи забезпечення внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти.

Список використаних джерел:

1. Інформаційна система управління освітою. URL: <https://isuo.org/about>
2. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1480729-20#Text>
2. Положення про програмно-апаратний комплекс “Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1255-2021-%D0%BF#Text>

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

*Єфименко Тетяна Олексіївна,
аспірантка кафедри інформаційних технологій і програмування
Український державний університет імені Михайла Драгоманова, м. Київ
t.o.efimenko@npu.edu.ua*

Впровадження інформаційних технологій, частиною яких є технології штучного інтелекту, є невід'ємною складовою розвитку соціально-економічної, науково-технічної, оборонної, правової та іншої діяльності у сферах загальнодержавного значення [1]. Сьогоднішня система освіти і науки має зазнати