

оформляється наочна інформація, проводиться анкетування, спільні конкурси, розваги, свята.

Лише спільними зусиллями, маючи мету - виховати юного громадянина молодій державі – можна досягти успіху.

Отже, кожен, хто причетний до виховання дітей, має чітко визначити для себе, яким він хоче бачити свого сьогodнішнього вихованця, які риси мають бути пріоритетними в його характері, з чим увійде він у майбутнє доросле і таке непросте життя. А для цього і педагог має бути високоморальним, національно-свідомим громадянином.

#### **Список використаних джерел та літератури**

1. Зайцева Т.Ю. Діяльність дошкільного навчального закладу в режимі інноваційного розвитку: посібник на допомогу працівникам дошкільних навчальних закладів / Т.Зайцева, Н.Юрчик. – Тернопіль : мандрівець, 2014. – 328 с.
2. Громадянське виховання. Кн.3. Перспективний досвід / Грицюк Л.А., Каратаєва М.І. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошак М.І., 2006. – 240 с.
3. Громадянське виховання. Кн.2. Перспективний досвід / Грицюк Л.А., Каратаєва М.І. – Кам'янець-Подільський: ПП Мошак М.І., 2006. – 112 с.
4. [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf)

**Пометун Олена**

головний науковий співробітник  
Інституту педагогіки НАПН України,  
доктор педагогічних наук, професор

### **Формування демократичних цінностей учнів у навчанні курсу громадянської освіти: погляд сьогodення**

*У тезах висвітлений вплив війни РФ проти України на систему цінностей українського суспільства і виклики, що постають перед українською освітою у цьому контексті. Описано психолого-педагогічний механізм формування демократичних цінностей учнів через зміст і методи навчання громадянської освіти.*

*The theses highlights the impact of the Russian Federation's war against Ukraine on the Ukrainian society value system and the challenges facing Ukrainian education in this context. The psychological-pedagogical mechanism of students' democratic values formation through the content and teaching methods of civic education is described.*

*Ключові слова: цінності, формування, учні, громадянська освіта, зміст, методи навчання*

*Key words: values, formation, students, civic education, content, teaching methods*

Широкомасштабна військова агресія докорінно змінила не лише життя багатьох українців, але й їхній світогляд, світосприйняття. Війна своїми жахливими наслідками: втраченими життями наших захисників і мирного населення, руйнуванням міст і матеріальних статків величезної кількості людей переконала нас, що побіч самого людського життя і здоров'я, найбільшimi цінностями є безпека, якості людини як доброта і милосердя, її професійні знання і уміння. Українське суспільство згуртувалось на захист своєї країни, своїх цінностей, які стали чи не найважливішими ознаками, що відрізняють наш народ від країни-агресора. Сама війна між Україною і РФ набула екзистенціального характеру війни цінностей.

Змінились й інші ціннісні орієнтації українців. Якщо напередодні війни необхідність інтеграції України ЄС та НАТО усвідомлювала приблизно половина населення, причому в основному розглядаючи це як віддалену перспективу економічного розвитку і безпеки, то сьогodні більшість громадян вбачає у такій інтеграції чи не єдину запоруку майбутнього існування країни. І підґрунтям цього зближення стають європейські цінності, з якими українці зустрілись у реальному житті: єдність країн у захисті інтересів одна одної, взаємопідтримка, поцінування прав і гідності людини тощо.

Соціологічні дослідження демонструють поступовий рух українського суспільства у бік демократичних європейських цінностей. Так більшість українців (92%), опитаних у жовтні 2022 р., вважають життя людини найвищою цінністю. Також у топі відповідей на запитання, що є найвищою цінністю, – свободи та права людини (89%), взаємна допомога (86%), взаємна довіра (82%) та суспільна злагода (71%). Це базові речі для сучасного розвинутого суспільства, тоді як для країни-агресора ані життя людей, ані інші вищезгадані демократичні принципи цінності не несуть. Окрім того, 90% респондентів сказали про важливість дотримання поваги до прав людини й людської гідності, 85% – принципів демократії, 80% – верховенства права [3].

Водночас, за даними КМІС, у липні 2022 року 58% опитаних, погодились, що для України сильний лідер важливіший за демократичну систему [2]. Ціннісні зрушення не стосуються готовності громадян до підтримки подальших демократичних реформ і відповідальної участі в їх здійсненні, прагнення до створення дійсно демократичних інституцій, без яких європейське майбутнє нашої держави неможливе.

Ці дані ще раз підтверджують актуальність завдання освітніх закладів з формування соціально-політичних цінностей учнів (серед них свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до закону, солідарність, відповідальність), на яких наголошує Концепція Нової української школи, а також європейських цінностей (демократії, прав людини, свободи, рівності, поваги до людської гідності і верховенства права). Важливий внесок у розв'язання цього завдання безумовно мають зробити предмети громадянської та історичної освітньої галузі, що потребує насамперед розроблення конкретної методики навчання того чи іншого предмета, базованої на розумінні сутності цінностей як психолого-дидактичного феномена.

Суспільно-політичні цінності, про які йдеться, усвідомлюються людиною як значущість об'єктів оточуючого та внутрішнього світу для неї особисто, певної групи людей, до якої вона належить, суспільства в цілому. Особистісні цінності формуються шляхом інтеріоризації (переходу у внутрішній план, «привласнення») цінностей суспільства. Поняття «особистісні цінності» пов'язується з освоєнням конкретними індивідами суспільних цінностей, коли за ними закріплюється особистісна значущість, тобто певні об'єкти, події, явища набувають для людини особистісного смислу. Цей процес відбувається як стихійно – у процесі соціалізації дитини, так і цілеспрямовано – під впливом тих чи інших чинників, зокрема педагогічних.

Розуміння способу виникнення цінностей особистості на основі інтеріоризації (привласнення) нею колективних/суспільних цінностей дозволяє визначити дидактичні підходи до їх формування у процесі навчання різних предметів, зокрема історії й громадянської освіти. Функціонування цього механізму у процесі навчання забезпечується двома шляхами: через зміст навчання (за умови забезпечення його якісного засвоєння учнями) та відповідну його організацію (технологію). Для цього у навчання мають бути включені як необхідна інформація, так і активна діяльність школярів з обговорення, осмислення, порівняння позицій, вчинків, результатів діяльності, її мотивів тощо.

Переходячи безпосередньо до навчання громадянської освіти як предмета у 10 класі, констатуємо, що нова редакція навчальної програми (2022 р.) декларує необхідність формування в учнів всіх названих вище цінностей, причому у вивченні різних тем курсу (у 6-ти з 7-ми розділів курсу).[1] Аналіз підручників, що є сьогодні чинними з предмета (видання 2018 р.), засвідчує наявність у них відповідного змісту. Тобто у цих підручниках ґрунтовно розкривається система понять і категорій, що висвітлюють сутність суспільно-політичних цінностей. Водночас текстовий і нарративний аналіз текстів чинних підручників засвідчує, що сьогодні більшість з них є досить застарілими і не відповідають воєнній, а тим більш повоєнній реальності України і свідомості її молоді. А отже, їхнє читання і використання має бути на уроці досить вибіркоким. На нашу думку, опрацюванню підлягають лише тексти, які безпосередньо розкривають сутність і ознаки поняття, наприклад: гідність людини, права і свободи, рівність, цінності та ін. Гарним доповненням

до них слугуватимуть цитати/висловлювання відомих людей щодо цих категорій (їхнього сенсу, місця у житті людини, значущості), величезна кількість яких наведена у підручниках.

Опрацювання цих текстів має відбуватись шляхом активного спрямованого читання за допомогою таких методів як: постановка проблемного/відкритого запитання (перед читанням) і його обговорення (після читання); читання в парах з постановкою запитань (або узагальненням текстів); маркування тексту, коментоване читання та ін. – і забирати на уроці зовсім мало (не більше 10%) часу.

Головне – це залучення учнів до активного осмислення і застосування понять і категорій, оперування ними у контексті формування цінностей, а це можливо лише, як виконання спеціальних інтерактивних вправ, що спрямовують учнів на вибір позиції та її обґрунтування, активне висловлювання, обмін думками, захист власної думки тощо. Серед таких вправ, наприклад: обговорення у загальному колі; дискусія: панельна, групова, дебати; письмова дискусія: тиха чи павутиння; чотири кути, займи позицію та багато інших [4]. Під час виконання подібних вправ учні мають можливість формулювати власні думки, порівнювати їх з думками однолітків, вчителя, інших людей (за допомогою підручника та інших джерел, оформлювати їх текстово і візуально, емоційно залучатись до обговорення, виконувати мисленнєві операції вищого рівня (аналіз, оцінка, творення) тощо – саме така діяльність активізує процеси інтеріоризації суспільних цінностей, тобто трансформації їх в особистісні. Єдине про що варто пам'ятати всі обговорення мають бути пов'язані з життям учнів, бути значущими для них, викликати роздуми, а отже вчителю дуже важливо навчитись ставити «правильні» запитання.

Наприкінці зазначимо також, що сьогодні принципово важливим є доповнення змісту будь-якого курсу громадянської освіти й історії «воєнним компонентом», а точніше, посиленням уваги учнів до питань, які наочно демонструють ментальну й ціннісну різницю (протилежність) між Україною та росією, як ось: цінність нашої мови, історії, демократичної держави. Обов'язковим є обговорення з учнями фундаментальних питань сьогодення: чому Україна повинна боротися і перемогти? Як цього досягти? Які є паралельні (окрім військового) фронти боротьби з агресією? Як до них долучитись? Варто постійно зосереджувати увагу учнів на таких проблемах як цінність людського життя у XXI сторіччі, концепти «права людини», «гідність людини» у контексті сучасних воєнних реалій в Україні, український героїзм як національно-історичний феномен тощо.

Очевидно, що проблема формування цінностей учнів засобами різних предметів як один з найважливіших аспектів виховання компетентних і активних громадян має бути сьогодні предметом широкого обговорення і дослідження, перегляду педагогічних підходів і методів.

#### **Список використаних джерел та літератури**

1. Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 2022. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf> (дата звернення 15.05.2023)
  2. Демократія, права і свободи громадян та медіаспоживання в умовах війни. Телефонне та щоденникове опитування. Липень 2022. URL: [https://www.kiis.com.ua/materials/pr/20220817\\_z/Doslidzhenня%20Демократія%2С%20права%20і%20свободи%20громадян%20та%20медіаспоживання%20в%20умовах%20війни.pdf](https://www.kiis.com.ua/materials/pr/20220817_z/Doslidzhenня%20Демократія%2С%20права%20і%20свободи%20громадян%20та%20медіаспоживання%20в%20умовах%20війни.pdf) (дата звернення 15.05.2023)
  3. Переважна більшість українців вважають життя людини найвищою цінністю. Опитування 26.10.2022. Укрінформ. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3600903-ludske-zitta-vvazaut-najvisou-cinnistu-92-ukrainciv.html>(дата звернення 18.05.2023)
- Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. К.2007. 146 с. URL: <https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/24841/> (дата звернення 15.05.2023)