

виконання завдань та посприє у подальшому до усвідомленого формування понять про дробі.

Список використаних джерел

1. Типова освітня програма. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Savchenko.pdf>

Павлова Тетяна,

*наукова співробітниця відділу початкової освіти
імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України*

ДІАГНОСТУВАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Об'єктом контролю і оцінювання у сучасній початковій школі є навчальні досягнення учнів, які виявляються у предметних компетентностях, що визначені Державним стандартом початкової освіти з кожної галузі [1].

До організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя визначено такі вимоги: систематичність, своєчасність, об'єктивність, дієвість, методична різноманітність. Ці вимоги реалізуються на засадах гуманної навчальної взаємодії, коли учень є не лише об'єктом контролю, а й обов'язково суб'єктом цієї діяльності. Суб'єктність передбачає створення навчальних ситуацій щодо залучення дітей до саморегуляції і самоконтролю. Поступово вони оволодівають структурою цього вміння і прогнозуванням зони можливих навчальних труднощів [2, с. 26].

Оцінювання навчальних досягнень ученою О. В. Онопрієнко розглядається як «процедура визначення результатів навчання здобувачів освіти. Діагностувальний складник контрольної-оцінювальної діяльності учасників освітнього процесу, пов'язаний із виявленням здобутків в оволодінні змістом предмета чи курсу, якості результатів навчання – компетентностей (знань, розумінь, умінь, цінностей, інших особистісних властивостей), які набуває та/або здатна продемонструвати особа на певному етапі навчання» [3, с. 13].

Встановлено, що компетентнісний підхід зумовлює спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані компетентності учнів: ключові, загальнопредметні й предметні. З одного боку, ключові компетентності як надпредметні формуються в процесі оволодіння учнями предметними і загальнопредметними компетенціями, а з іншого – вони конкретизуються і визначають результати навчання на загальнопредметному і предметному рівнях [4].

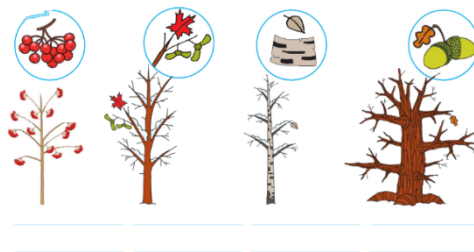
Як вказують дослідники, у початкових класах письмова перевірка має свою специфіку, яка, передусім, зумовлена невисоким рівнем володіння учнями технікою письма і умінням письмово викласти свою думку. У зв'язку з цим письмові завдання мають бути невеликі за обсягом. Одним із методів письмової перевірки навчальних досягнень учнів є застосування тестових завдань [2, с. 92].

Грунтуючись на теоретико-методичних засадах здійснення діагностування навчальних досягнень учнів нами було підготовлено діагностувальні завдання тестового характеру за такими видами: закритого, відкритого і комбінованого. У межах кожного виду передбачено ті, що позначають репродуктивний рівень виконання (вибери правильну відповідь), а також завдання спрямовані на пошукову діяльність учнів (доповни, допиши та ін.).

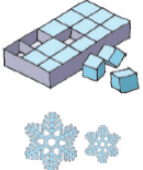
Інформаційні й інструментальні тексти (інструкції до завдань, поради, малюнкові підказки) мінімізовані в обсязі.

Наведемо приклади діагностувальних завдань:

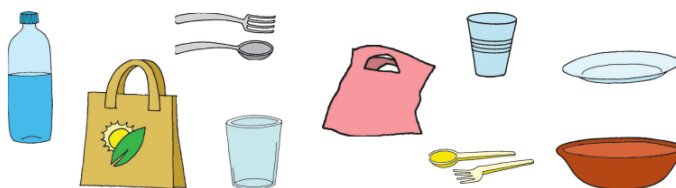
1. Розпізнай, які дерева зображені на малюнках. Підпиши їх назви.



2. У якому стовпчику описані властивості снігу, а в якому – льоду. Покажи за допомогою стрілочок.

Без кольору		Білий
Прозорий		Непрозорий
Крихкий		Пухкий

3. Вибери й обведи безпечні для тебе й довкілля предмети.



Пілотний період апробації діагностувального інструментарію показав необхідність врахування обсягу, змісту, структури і тривалості виконання завдань з огляду на готовність конкретних учнів, рівень їхньої навчальності.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 21 лют. 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>.
2. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу: монографія/Савченко О. Я , Бібік Н. М., Байбара Т. М. та ін. – К: Педагогічна думка, 2012. С.26, 92-116.

3. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник/Онопрієнко О.В. – Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. С. 13, 31.
4. Байбара Т. Компетентнісний підхід в початковій ланці освіти: теоретичний аспект/Т. Байбара//Початкова школа. – 2010.-№8. С. 46-50.

Петрук Оксана,

кандидатка педагогічних наук, старша наукова співробітниця, провідна наукова співробітниця відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України

ДО ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ: РЕЗУЛЬТАТИ ОНЛАЙН-ОПИТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ

Одним із основних завдань початкового курсу української мови є гармонійний розвиток в учнів умінь з усіх видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, говоріння, читання й письма. Письмо – найскладніший вид мовленнєвої діяльності, оскільки вимагає від школярів більшої підготовки та зусиль, як фізичних, так і психічних. Воно відіграє фундаментальну роль у когнітивному та мовленнєвому розвитку дітей, формуванні їхньої грамотності.

Як відомо, процес навчання письма має два етапи: оволодіння графікою й орфографією на рівні навичок та послідовне оволодіння уміннями писемного мовлення як засобу комунікації. Предметом нашого дослідження є обидва етапи.

Нині все більше вчителів констатують, що в учнів початкової школи знижується рівень писемного мовлення (як графічних навичок, так і вмінь оформлення письмових висловлювань, вираження думок у письмовій формі).