



ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ  
НАПН УКРАЇНИ

МАЛИХІН О. В. АРІСТОВА Н. О. ПОПОВ Р. А.

Робоча програма дисципліни

# ІНОЗЕМНА МОВА ТА АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО

для здобувачів вищої освіти

**Ступінь «Доктор філософії»**  
**Спеціальність 011**  
**Освітні, педагогічні науки**

Київ – 2023

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ**

**МАЛИХІН О. В. АРІСТОВА Н. О. ПОПОВ Р. А.**

**ІНОЗЕМНА МОВА ТА АКАДЕМІЧНЕ ПИСЬМО  
РОБОЧА ПРОГРАМА**

дисципліни для здобувачів вищої освіти

**ступінь «Доктор філософії»**

спеціальність: *011 Освітні, педагогічні науки*

**КИЇВ  
Педагогічна думка  
2023**

УДК 378.81'42:808.066.3(075.8)(0.034.2)

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 12 від «31» серпня 2022 р.).

Малихін О. В., Арістова Н. О., Попов Р. А. Іноземна мова та академічне письмо. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. В. Малихін, Н. О. Арістова, Р. А. Попов. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 28с. DOI: 10.32405/978-966-644-667-4-2022-26

ISBN 978-966-644-667-4

**Рецензенти:**

*Лагодинський Олександр Сергійович*, доктор педагогічних наук, професор, начальник кафедри лінгвопедагогічного забезпечення професійної діяльності Другого навчально-наукового інституту Воєнної академії імені Євгенія Березняка.

*Калініна Людмила Миколаївна*, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту педагогіки НАПН України.

Навчальна програма дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки третього рівня вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». Мета викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» полягає в досягненні навичок (мовних компетентностей) ефективного читання та розуміння іноземної (англійської) суспільно політичної та наукової літератури, академічного письма та наукового пошуку, спілкування у науковому середовищі, створення презентацій для міжнародних наукових конференцій, обговорення дисертаційних робіт у формі наукових презентацій з використанням технічних засобів; спілкування на актуальні теми міжнародного, культурологічного та наукового значення; сприйняття на слух побутового та наукового мовлення з адекватним реагуванням, враховуючи культуру носіїв іноземної (англійської) мови.

The curriculum of the discipline “Foreign Language and Academic Writing” is compiled in accordance with the educational and scientific program of training of the third level of higher education in the field of knowledge 01 “Education/Pedagogy” for specialty 011 “Educational, pedagogical sciences”. The aim of the discipline “Foreign Language and Academic Writing” is to equip students with skills (language competence) of effective reading and understanding of foreign (English) social political and scientific literature, academic writing and scientific search, communication within the scientific environment, creation of presentations for international scientific conferences, discussion of dissertation works in the form of scientific presentations with the use of technical means; communication on topical topics of international, cultural and scientific importance; perception of scientific speech with adequate response, taking into account culture of native speakers of foreign (English) language.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2023 рік

© Педагогічна думка, 2023 рік

© Малихін Олександр Володимирович, 2023 рік

© Арістова Наталія Олександрівна, 2023 рік

© Попов Роман Анатолійович, 2023 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ<sup>1</sup>

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <u>01 – «Освіта/Педагогіка»</u>	Загальна підготовка	
Загальна кількість годин – 90			
Модулів – 2	<u>011 «Освітні, педагогічні науки»</u>	<b>Рік підготовки</b>	
Змістових модулів – 2		1-й	2-й
		3-й	
		<b>Семестр</b>	
		2-й	3-й
Індивідуальні заняття не передбачені		Освітній ступінь: <u>Доктор філософії</u>	<b>Лекції:</b>
	10 год.		
	<b>Практичні:</b>		
	10 год.		
	<b>Семінарські:</b>		
	10 год.		
	<b>Самостійна робота:</b>		
60 год.			
Вид контролю:			
<b>екзамен</b>			

<sup>1</sup> Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 1:1,5.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**2.1. Мета** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» полягає в досягненні здобувачами освіти навичок (мовних компетентностей) ефективного читання та розуміння іноземної (англійської) суспільно політичної та наукової літератури, академічного письма та наукового пошуку, спілкування у науковому середовищі, створення презентацій для міжнародних наукових конференцій, обговорення дисертаційних робіт у формі наукових презентацій з використанням технічних засобів; спілкування на актуальні теми міжнародного, культурологічного та наукового значення; сприйняття на слух побутового та наукового мовлення з адекватним реагуванням, враховуючи культуру носіїв іноземної (англійської) мови.

**2.2. Основними завданнями** вивчення дисципліни є формування наступних компетентностей:

### інтегральна компетентність (ІК):

- здатність і готовність розв'язувати комплікативні науково-дослідні (науково-теоретичні та науково-практичні) проблеми в галузі освіти (відповідно до цілей і завдань професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності) на засадах реалізації голістичного, інтегрованого та компетентнісного підходів, що зумовлює переосмислення наявних та створення нових фундаментальних теоретичних знань (обґрунтованих на концептуально-методологічному рівні) та запровадження новітньої професійно-педагогічної практики (через реалізацію сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти).

### загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1** - здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність.
- ЗК 2** - здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.
- ЗК 3** - здатність і готовність до ефективною і продуктивною науковою комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності.
- ЗК 4** - здатність і готовність використовувати інформаційні технології в процесі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.
- ЗК 5** - здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальною професійно значущою інформації в галузі освіти з різних джерел.
- ЗК 6** - здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення.
- ЗК 7** - здатність і готовність до генерування нових науково-значущих ідей як результату креативного мислення під час здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти та професійно-педагогічної діяльності.
- ЗК 8** - здатність і готовність імплементувати в освітній процес інноваційні практики на основі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.
- ЗК 9** - здатність і готовність до стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу (з превалюванням мотиваційної складової).
- ЗК 10** - здатність і готовність до організаційно-управлінської діяльності в закладах

вищої та загальної середньої освіти з акцентуацією на морально-етичній компоненті).

- ЗК 11** - здатність і готовність до популяризації української культурної спадщини, національних цінностей на засадах інтеграції до загальноєвропейських і глобальних цінностей.
- ЗК 12** - здатність і готовність до соціально-управлінської діяльності на засадах поваги до індивідуальності особистості та людиноцентристської довірчо-партнерської взаємодії.
- ЗК 13** - здатність і готовність до науково-дослідної та професійно-педагогічної рефлексії.

фахові компетентності (ФК):

- ФК 1** - **Науково-комунікаційна компетентність** виявляється в здатності і готовності здійснювати письмову та усну інтеракцію на високому рівні володіння державною та іноземними мовами.
- ФК 2** - **Дидактико-методична компетентність** виявляється в здатності і готовності застосовувати в освітньому процесі сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.
- ФК 3** - **Цифрова (діджитальна) компетентність** виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасні цифрові технології під час організації та здійснення освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти та під час здійснення науково-дослідної діяльності.
- ФК 4** - **Психолого-педагогічна компетентність** виявляється в здатності і готовності визначати й урахувати в освітньому процесі індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та під час здійснення науково-дослідної діяльності.
- ФК 5** - **Організаційно-управлінська компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності управляти організацією та здійсненням освітнього процесу в закладах вищої та загальної середньої освіти на засадах превалювання морально-етичної компоненти та в процесі керування здійсненням науково-дослідної діяльності.
- ФК 6** - **Лідерська компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності виявляти суб'єктні якості під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти.
- ФК 7** - **Інклюзійно-дидактична компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності створювати психологічно та дидактично комфортне безпечне освітнє середовище (відповідно до рівня освіти, який надається).
- ФК 8** - **Компетентність популяризації здорового способу життя**, яка виявляється в здатності і готовності інтегрувати в зміст освіти питання і проблеми, безпосередньо пов'язані з використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом.
- ФК 9** - **Дослідницько-проектувальна компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення.
- ФК 10** - **Аналітико-прогностична компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати процес аналізу та синтезу задля забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу, управління освітніми процесами та системами (відповідно до рівня освіти,

- який надається).
- ФК 11** - **Організаційно-інтеграційна компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності організувати на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів освітній процес як процес сталого розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається).
- ФК 12** - **Контрольно-оцінювальна компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності контролювати й оцінювати результати навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається), а також результати управління освітніми процесами та системами на засадах голістичного та інтеграційного підходів.
- ФК 13** - **Інноваційно-дослідницька компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності застосовувати сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти, а також спиратися на їхнє теоретико-методологічне обґрунтування в процесі здійснення науково-дослідної діяльності.
- ФК 14** - **Компетентність безперервного професійно-педагогічного саморозвитку**, яка виявляється в здатності і готовності підвищувати рівень власної професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.
- ФК 15** - **Рефлексійно-дослідницька компетентність**, яка виявляється в здатності і готовності здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі.

**Результати навчання** дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» можна вважати успішними за умови досягнення програмних результатів:

ПРН	Знання	Уміння та навички
ПРН 1	- концептуальні та методологічні знання в галузі освіти - знання про способи здобуття концептуально-методологічного знання	- уміння здобувати та оновлювати на константній основі концептуальні та методологічні знання в галузі освіти
ПРН 2	- знання про методологію та технології науково-дослідної діяльності в галузі освіти - знання про аналітичне, критичне та креативне мислення	- уміння застосовувати методологію та технології науково-дослідної діяльності - уміння здійснювати науково-дослідну діяльність на основі аналітичного, критичного та креативного мислення
ПРН 3	- знання про комунікацію в освітній і науковій діяльності - знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий, колективний рівні)	- уміння здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності - уміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (індивідуальний, груповий,

		колективний рівні)
<b>ПРН 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сучасні інформаційні технології, форми, методи та засоби їх використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності</li> <li>- знання про сучасно-доцільні наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти на основі застосування новітніх інформаційних технологій</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння застосовувати сучасні інформаційні технології в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності</li> <li>- уміння використовувати розмаїття наявних технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти (на основі застосування новітніх інформаційних технологій)</li> </ul>
<b>ПРН 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про аналіз і синтез як теоретичний метод науково-педагогічного дослідження</li> <li>- знання про способи здобуття професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати аналіз і синтез інформації в галузі освіти</li> <li>- уміння визначати актуальність професійно значущої інформації</li> <li>- уміння працювати з різними джерелами інформації</li> </ul>
<b>ПРН 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про саморозвиток та самовдосконалення особистості, теорії особистості</li> <li>- знання про особливості професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення суб'єктів освітньої і наукової діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння саморозвитку особистості</li> <li>- уміння самовдосконалення особистості</li> <li>- уміння професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення вчителя закладу загальної середньої освіти/ викладача закладу вищої освіти/ науково-педагогічного працівника</li> </ul>
<b>ПРН 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про креативне мислення особистості</li> <li>- знання про способи генерування науково-значущих ідей в галузі освіти під час здійснення науково-дослідної та професійно-педагогічної діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння мислити креативно</li> <li>- уміння генерувати нові науково-значущі ідеї в галузі освіти</li> </ul>
<b>ПРН 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про організацію сучасного освітнього процесу(його особливості в закладах вищої та загальної середньої освіти)</li> <li>- знання про наукові підходи, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння імплементувати в освітній процес інноваційні освітньо-педагогічні практики</li> <li>- уміння адаптувати новітні західноєвропейські та світові освітньо-педагогічні практики до потреб системи освіти в Україні</li> </ul>
<b>ПРН 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про суб'єкта освітнього процесу, суб'єктність особистості та суб'єкт-суб'єкту взаємодію учасників освітнього</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностування ієрархії навчальних мотивів суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння стимулювати вияв</li> </ul>



	<p>процесу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про мотивацію, мотивацію навчання, теорії мотивації</li> <li>- знання про способи стимулювання вияву суб'єктності учасників освітнього процесу</li> </ul>	суб'єктності учасників освітнього процесу
<b>ПРН 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про організаційно-управлінську діяльність в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> <li>- знання про морально-етичні основи організації та здійснення освітнього процесу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння організовувати та управляти освітнім процесом</li> <li>- уміння дотримуватися етичних норм в організації та управлінні освітньою діяльністю</li> </ul>
<b>ПРН 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про необхідність і доцільність популяризації української культурної спадщини</li> <li>- знання про національні, загальноєвропейські і глобальні цінності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння застосовувати розмаїття способів популяризації української культурної спадщини в освітньому процесі</li> <li>- уміння інтегрувати національні, загальноєвропейські і глобальні цінності в змісті освіти</li> </ul>
<b>ПРН 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про соціум та особливості соціально-управлінської діяльності</li> <li>- знання про індивідуума, особистість та індивідуальність особистості</li> <li>- знання про права і свободи людини</li> </ul>	- уміння управляти закладами вищої та загальної середньої освіти на засадах поваги до індивідуальності особистості учасників освітнього процесу
<b>ПРН 13</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про рефлексію, науково-дослідну та професійно-педагогічну рефлексію</li> <li>- знання про самостійність та автономність суб'єктів освітньої і науково-дослідної діяльності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексійні уміння особистості</li> <li>- рефлексійні уміння суб'єкта освітньої і науково-дослідної діяльності</li> <li>- уміння виявляти самостійність і автономність в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності</li> </ul>
<b>ПРН 14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про наукову комунікацію українською мовою</li> <li>- знання стратегій комунікації учасників освітнього та науково-дослідного процесів</li> <li>- знання іноземної мови на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати наукову комунікацію (усно і письмово) українською мовою (іноземною/іноземними мовами)</li> <li>- уміння презентувати усно і письмово результати науково-дослідної діяльності українською мовою (іноземною/іноземними мовами)</li> </ul>
<b>ПРН 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання з дидактики середньої та вищої школи</li> <li>- знання часткових (предметних методик)</li> <li>- знання про новітні методологічні підходи, закономірності і принципи освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи</li> <li>- уміння застосовувати в освітньому процесі технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання</li> </ul>

	<p>в галузі освіти, технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання сучасних досягнень психодидактики, медіа-дидактики та ін.</li> <li>- знання про ключові компетентності учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) та наскрізні уміння (soft skills)</li> </ul>	
<b>ПРН 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення та потенційні можливості їх використання в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- знання про «четверту промислову революцію» та «Education 4.0» та відповідні тенденції змін в системі освіти України та країнах Західної Європи та інших розвинених країн світу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння використовувати сучасні цифрові технології, цифрові гаджети, їхнє програмне забезпечення в використанні в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- уміння використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси в освітній, професійно-педагогічній і науково-дослідній діяльності в галузі освіти</li> </ul>
<b>ПРН 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається)</li> <li>- знання психолого-педагогічних основ організації та здійснення освітньої діяльності в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> <li>- знання психолого-педагогічних основ здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностувати індивідуально-психологічні та індивідуально-типологічні особливості учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається)</li> <li>- уміння організувати та здійснювати освітню діяльність на засадах урахування її психолого-педагогічних основ</li> <li>- уміння визначати значущі психолого-педагогічні особливості суб'єктів освітнього процесу та їх вплив на досягнення результатів науково-дослідної діяльності в галузі освіти</li> <li>- уміння розробляти індивідуальні освітні траєкторії учнів або/і студентів на основі визначення їхніх індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей</li> </ul>
<b>ПРН 18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про особливості організаційно-управлінської діяльності в сучасних закладах вищої та загальної середньої освіти</li> <li>- знання про способи реалізації технологій управління в галузі освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння організувати й управляти освітнім процесом на засадах збереження психічного здоров'я його суб'єктів, запобігання їхньому професійному вигоранню тощо</li> <li>- уміння реалізації технологій управління в галузі освіти</li> </ul>
<b>ПРН 19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання теорій лідерства</li> <li>- знання про суб'єктні якості особистості та способи їх вияву в освітній діяльності та професійно-педагогічній діяльності вчителя /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностування лідерських якостей суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння реалізовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію в освітній, професійно-педагогічній та науково-</li> </ul>

	<p>викладача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про роль лідерства під час організації та управління освітнім процесом в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> </ul>	<p>дослідній діяльності на засадах лідерства</p>
<b>ПРН 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про психологічний і дидактичний комфорт в освітньому процесі</li> <li>- знання про психолого-дидактичні особливості організації та здійснення інклюзійного навчання</li> <li>- знання про можливості і засоби створення психологічно та дидактично комфортного інклюзійного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається)</li> <li>- знання про основи організації науково-дослідної діяльності в галузі інклюзійної освіти (на рівні загальної середньої та вищої освіти)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння діагностування індивідуально-психологічних й індивідуально-типологічних особливостей суб'єктів освітнього процесу з особливими потребами</li> <li>- уміння враховувати індивідуально-психологічні й індивідуально-типологічні особливості суб'єктів освітнього процесу з особливими потребами під час створення психологічно та дидактично комфортного інклюзійного освітнього середовища (відповідно до рівня освіти, який надається)</li> <li>- уміння організовувати науково-дослідну діяльність в галузі інклюзійної освіти</li> </ul>
<b>ПРН 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про способи популяризації здорового способу життя</li> <li>- знання про можливості і способи інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язберезувальних технологій під час освітнього процесу (відповідно до рівня освіти, який надається) зокрема та в житті загалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння популяризації здорового способу життя</li> <li>- уміння інтеграції в зміст освіти питань, безпосередньо пов'язаних із використанням здоров'язберезувальних технологій</li> </ul>
<b>ПРН 22</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про розвиток аналітичного, критичного та креативного мислення</li> <li>- знання про проектування науково-дослідної діяльності в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння розвивати аналітичне, критичне та креативне мислення суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння проектувати науково-дослідну діяльність в освітньому процесі на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення</li> </ul>
<b>ПРН 23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про аналітико-прогностичну діяльність та її інтеграцію в освітню та науково-дослідну діяльність як їхню невіддільну компоненту</li> <li>- знання про процеси аналізу та синтезу як засобу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати аналітико-прогностичну діяльність як невіддільну компоненту освітньої та науково-дослідної діяльності</li> <li>-</li> </ul>

	забезпечення науково-обґрунтованої прогностики результатів освітнього процесу	
<b>ПРН 24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про сталий розвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- знання про організацію сталого розвитку учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння забезпечення сталого розвитку суб'єктів освітнього процесу</li> <li>- уміння підтримувати сталий розвиток учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який здобувається) на засадах реалізації інтеграційного та голістичного підходів</li> </ul>
<b>ПРН 25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати системний і систематичний контроль і оцінювання результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів</li> <li>- уміння розробляти системний моніторинг результатів навчання учнів або/і студентів (відповідно до рівня освіти, який надається) на засадах голістичного та інтеграційного підходів</li> </ul>
<b>ПРН 26</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про інноватику в науці загалом та в освіті зокрема</li> <li>- знання про новітні методологічні підходи в освіті, технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння інтегрувати новітні та класичні методологічні підходи в галузі освіти під час здійснення освітньої та науково-дослідної діяльності</li> <li>- уміння імплементувати положення новітніх методологічних підходів, а також інноваційні технології, форми організації, методи, прийоми і засоби навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти в освітню практику та практику здійснення науково-педагогічних досліджень</li> </ul>
<b>ПРН 27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про саморозвиток особистості загалом і саморозвиток в освітній і науково-дослідній діяльності зокрема</li> <li>- знання про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння стимулювати саморозвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності</li> <li>- уміння вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти</li> </ul>
<b>ПРН 28</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знання про рефлексію особистості,</li> <li>- знання про науково-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної освітньої діяльності</li> </ul>

	дослідницьку та професійно-педагогічну рефлексію	- уміння здійснювати системний і систематичний моніторинг результатів власної науково-дослідницької та професійно-педагогічної діяльності на рефлексійній основі
--	--	--

В результаті вивчення дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» здобувач має

**знати:**

- лексико-граматичні особливості офіційно-ділового та наукового стилів;
- широкий діапазон словникового запасу (у т.ч. термінології) науково-академічного та професійного характеру;
- класифікацію та структуру документів різного рівня;
- вимоги до тексту документу;
- призначення ділових паперів та вимоги до їх оформлення;
- етикет ділового спілкування в усній та письмовій формах;

**вміти:**

- дотримуватися мовних норм офіційно-ділового та наукового стилів;
- правильно укласти бібліографію, анотації до наукової статті;
- скласти та оформити резюме, автобіографію, діловий лист, електронні повідомлення, заповнювати анкету;
- дотримуватися мовного етикету під час листування та усного спілкування.
- використовувати знання, вміння і навички, отримані в результаті вивчення навчальної дисципліни, під час власних наукових досліджень;

**бути здатним:**

- аналізувати, порівнювати, робити висновки, обґрунтовувати і обстоювати свій погляд.

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» складається з двох модулів. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити за ЄКТС.

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Модуль 1.** Foreign language (English) for Academic Research in Education (Іноземна мова для наукових досліджень в освіті)

Тема 1. Why should teachers study the history of education?

Тема 2. Education in Ancient Greece and in Ancient Rome

Тема 3. The Renaissance's contribution to Western education

Тема 4. Influence of the enlightenment on Western education

Тема 5. Herbart: moral and intellectual development

Тема 6. Locke: empiricist educator

Тема 7. Froebel: the kindergarten movement

Тема 8. Dewey: learning through experience

**Модуль 2.** Foreign language (English) of scientific text and academic writing (Іноземна мова наукового тексту та академічного письма)

Тема 1. Idealism

Тема 2. The Paideia proposal

Тема 3. Basic education

Тема 4. Pragmatism

Тема 5. Progressivism

Тема 6. Social reconstructionism

Тема 7. Existentialism

### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лекц.	практ.	сем.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Змістовий модуль 1.</b>				
Тема 1. Why should teachers study the history of education?	2	2		
Тема 2. Education in Ancient Greece and in Ancient Rome	2			2
Тема 3. The Renaissance's contribution to Western education	2		2	
Тема 4. Influence of the enlightenment on Western education	2			2
Тема 5. Herbart: moral and intellectual development	2		2	
Тема 6. Locke: empiricist educator	2	2		
Тема 7. Froebel: the kindergarten movement	2			2
Тема 8. Dewey: learning through experience	2		2	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>				
Тема 1. Idealism	2	2		
Тема 2. The Paideia proposal	2			2
Тема 3. Basic education	2		2	
Тема 4. Pragmatism	2	2		
Тема 5. Progressivism	2			2
Тема 6. Social reconstructionism	2	2		
Тема 7. Existentialism	2		2	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## 5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назви тем лекцій	Кількість годин
1.	Why should teachers study the history of education?	2
2.	Locke: empiricist educator	2
3.	Idealism	2
4.	Pragmatism	2
5.	Social reconstructionism	2
	<b>Разом</b>	<b>10</b>

### **Лекція 1. Why should teachers study the history of education?**

Explaining the course outline and principles of assessment;  
 Discussion on why a prospective teacher should study the history of education and reading:  
 pp.7-8;  
 Speaking: Knowledge of the past is the key to understanding present, pp. 11.  
 Mini-tests: pp. 8-14.  
 Grammar: Articles, pp. 310-315.  
 Writing a summary: p. 14

### **Лекція 2. Locke: empiricist educator**

Discussion of practical learning as a powerful force in shaping the course of a person's life,  
 pp. 135.  
 Speaking on Locke's influence on educational practices today, p. 145  
 Reading and summarizing the text: pp.135-137;  
 Mini-tests: pp. 135-150.  
 Grammar: Much / Many / A little / Little / A few / Few, pp. 373-378.  
 Writing a summary: p. 150

### **Лекція 3. Idealism**

Discussion on idealism's significant implications for today's classroom teacher: pp.227-230;  
 Mini-tests: pp. 230-234.  
 Grammar: Comparative and superlative adjectives, pp. 408-413.  
 Writing a summary: p. 234

### **Лекція 4. Pragmatism**

Speaking on what is pragmatism, when and where was the pragmatism developed and what is  
 experience in Dewey's philosophy of education, p. 273  
 Reading and summarizing the text: pp.273-277;  
 Mini-tests: pp. 277-281.  
 Grammar: Some / Something / Somebody / Any / Anything / Anybody / Nobody, pp. 432-  
 437.  
 Writing a summary: p. 281

### **Лекційне заняття 5. Social reconstructionism**

Speaking on social reconstructionism, in what way do social reconstructionists see  
 knowledge, p. 293  
 Reading and summarizing the text: pp.293-295;  
 Mini-tests: pp. 295-299.  
 Grammar: Troublesome words, pp. 440-443.  
 Writing a summary: p. 299

## 6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем семінарських занять	Кількість годин
1.	Education in Ancient Greece and in Ancient Rome	2
2.	Influence of the enlightenment on Western education	2
3.	Froebel: the kindergarten movement	2
4.	The Paideia proposal	2
5.	Progressivism	2
	<b>Разом</b>	<b>10</b>

### Семінарське заняття 1. Education in Ancient Greece and in Ancient Rome

Speaking on education in Ancient Greece and in Ancient Rome and reading: pp.28-31;  
Discussion of the statements illuminating the Greek and the Roman contribution to Western education, pp. 39.

Mini-tests: pp. 31-41.

Grammar: Articles, pp. 315-321.

Writing a summary: p. 41

### Семінарське заняття 2. Influence of the Enlightenment on Western education

Speaking on the Enlightenment: p.80;

Discussion of the principal ideas of the Enlightenment, pp. 87.

Reading and summarizing the text: pp.81-83;

Mini-tests: pp. 83-89.

Grammar: Tenses, pp. 342-347.

Writing a summary: p. 89

### Семінарське заняття 3. Froebel: the kindergarten movement

Speaking on Froebel's influence on educational practices today, p. 160

Reading and summarizing the text: pp.160-162;

Mini-tests: pp. 162-167.

Grammar: Prepositions, pp. 378-383.

Writing a summary: p. 167

### Семінарське заняття 4. The Paideia proposal

*Requirements to a scientific article.*

*Discussing the sections of a scientific article and requirements to them.*

Speaking on a revival of perennialism appeared with the publication of Mortimer J. Adler's

The Paideia Proposal: An Educational Manifesto, p. 246

Reading and summarizing the text: pp.246-247;

Mini-tests: pp. 247-250.

Grammar: Order of adjectives, pp. 418-423.

Writing a summary: p. 250

### Семінарське заняття 5. Progressivism

*Writing up Research: Materials and Methods*

*Describing States and Processes*

Speaking on progressive education, p. 283

Reading and summarizing the text: pp.283-285;

Mini-tests: pp. 285-291.

Grammar: Troublesome words, pp. 437-440.

Writing a summary: p. 291



## 7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назви тем практичних занять	Кількість годин
1.	The Renaissance's contribution to Western education	2
2.	Herbart: moral and intellectual development	2
3.	Dewey: learning through experience	2
4.	Basic education	2
5.	Existentialism	2
	<b>Разом</b>	<b>10</b>

**Практичне заняття 1. The Renaissance's contribution to Western education**

Speaking on Humanism – the study in the Renaissance of the ideas of the ancient Greeks and Romans: pp.54-56;

Discussion of the most significant trends that influenced the future development of Western education, pp. 39.

Reading and summarizing the text: pp.57-58;

Mini-tests: pp. 58-65.

Grammar: Tenses, pp. 337-342.

Writing a summary: p. 65

**Практичне заняття 2. Herbart: moral and intellectual development**

Discussion of Herbart's Principles of Learning and Instruction, pp. 101.

Speaking on the influence of Herbart's theories on educational practices today, p. 109

Reading and summarizing the text: pp.101-103;

Mini-tests: pp. 103-111.

Grammar: Tag-questions, pp. 363-368.

Writing a summary: p. 111

**Практичне заняття 3. Dewey: learning through experience**

Speaking on Dewey's influence on educational practices today, p. 145

Reading and summarizing the text: pp.180-184;

Mini-tests: pp. 184-189.

Grammar: Conditional sentences, pp. 398-403.

Writing a summary: p. 189

**Практичне заняття 4. Basic education**

*Writing up a Résumé or CV*

*Preparing for an Interview*

Speaking on a revival of perennialism appeared with the publication of Mortimer J. Adler's The Paideia Proposal: An Educational Manifesto, p. 246

Reading and summarizing the text: pp.246-247;

Mini-tests: pp. 247-250.

Grammar: Adjectives and adverbs, pp. 428-432.

Writing a summary: p. 250

**Практичне заняття 5. Existentialism**

*Writing PhD Dissertation*

*Dissertation Defence*

Speaking on key points of existentialism, p. 301

Reading and summarizing the text: pp.301-302;

Mini-tests: pp. 302-309.

Grammar: Troublesome words, pp. 443-448.

Writing a summary: p. 309

## 8. САМОСТІЙНА РОБОТА

Зміст самостійної роботи з навчальної дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» спрямований на закріплення теоретичних знань і їх поглиблення, на набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, що сприяє формуванню професійного світогляду майбутніх фахівців докторів філософії.

Самостійна робота поділяється на 12 тем (по 5 годин кожна).

Кожна самостійна робота передбачає виконання письмового завдання.

Звітуватись за виконання самостійної роботи бажано під час відповідного семінарського заняття.

Матеріали, підготовлені письмово, здаються (надсилаються) викладачу на перевірку.

№ з/п	Назви тем самостійних робіт	Кількість годин
1	<b>Education in primitive societies:</b> pp.15-24; Reading and summarizing the text: pp.16-17; Mini-tests: pp. 17-24. Grammar: Articles, pp. 321-326. Writing a summary: p. 24	5
2	<b>Medieval culture and education:</b> pp.42-53; Reading and summarizing the text: pp.43-44, 45-46 Mini-tests: pp. 44-53. Grammar: Articles, pp. 326-331. Writing a summary: p. 53	5
3	<b>Religious reformation and education:</b> pp.66-78; Reading and summarizing the text: pp.67-70 Mini-tests: pp. 70-78. Grammar: Articles, pp. 331-337. Writing a summary: p. 78	5
4	<b>Rousseau: the natural person:</b> pp.90-98; Reading and summarizing the text: pp.91-94 Mini-tests: pp. 94-98. Grammar: Tag-questions, pp. 368-373. Writing a summary: p. 98	5
5	<b>Comenius: the search for a new method:</b> pp.112-132; Reading and summarizing the text: pp.114-116 Mini-tests: pp. 116-132. Grammar: Prepositions, pp. 383-388. Writing a summary: p. 132	5
6	<b>Pestalozzi: theoretician and experimenter:</b> pp.151-158; Reading and summarizing the text: pp.152-155 Mini-tests: pp. 155-158. Grammar: Conditional sentences, pp. 403-408. Writing a summary: p. 155	5
7	<b>Spencer: utilitarian education:</b> pp.168-178; Reading and summarizing the text: pp.169-172 Mini-tests: pp. 172-178. Grammar: Comparative and superlative adjectives, pp. 413-418. Writing a summary: p. 178	5

8	<b>Montessori: preplanned experiences:</b> pp.190-200; Reading and summarizing the text: pp.191-193 Mini-tests: pp. 172-200. Grammar: Order of adjectives, pp. 423-428. Writing a summary: p. 200	5
9	<b>Counts: building a new social order:</b> pp.201-209; Reading and summarizing the text: pp.202-204 Mini-tests: pp. 204-209. Grammar: Pre-exam tests, pp. 448-453. Writing a summary: p. 209	5
10.	<b>Piaget: developmental psychologist:</b> pp.210-209; Reading and summarizing the text: pp.211-214 Mini-tests: pp. 214-217. Grammar: Pre-exam tests, pp. 453-458. Writing a summary: p. 217	5
11.	<b>Hutchins: liberal educator:</b> pp.218-225; Reading and summarizing the text: pp.227-230 Mini-tests: pp. 230-234. Grammar: Pre-exam tests, pp. 458-463. Writing a summary: p. 234	5
12.	<b>Education through great books:</b> pp.240-245; Reading and summarizing the text: pp.240-242 Mini-tests: pp. 242-245. Grammar: Pre-exam tests, pp. 463-467. Writing a summary: p. 245	5
	<b>Разом</b>	<b>60</b>

## 9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання включають такі види завдань (на вибір аспіранта), спрямованих на відтворення інформації тематичного змісту та розвиток комунікативних компетенцій аспірантів:

1. Творче опрацювання спеціальної літератури та порівняльний аналіз джерел з фаху, що передбачає укладання рефератів в межах тематики змістового модуля. Обсяг роботи - до 10 тис. др. знаків. Усна презентація укладеного матеріалу в обсязі 150-200 слів.

2. Виконання проєктів (бібліографічний опис, анотування та рецензування спеціальної літератури, аналіз текстів сучасної англійської мови з погляду дотримання у них норм ділового стилю тощо), презентацій, виконаних у Microsoft Power Point. Обсяг – до 20 слайдів.

### *Орієнтовна тематика реферативних та компаративних робіт*

1. British English and American English.
2. British English and New Zealand English.
3. English and American terms. Main differences.
4. English as the World language of business and research.
5. Cautious writing (grammar and vocabulary).
6. English and Ukrainian formal style.
7. Documents. Classification and main claims.
8. Business communication. Yesterday and today.
9. Cultural differences in business correspondence
10. Types of letters.

Обов'язковим завданням є підготовка папки із зразками ділових паперів різного рівня, оформлених на ім'я чи від імені аспіранта.

У таблиці подано критерії оцінювання ІДЗ та відповідну шкалу оцінювання.

Таблиця

### Критерії оцінювання ІДЗ

№ з/п	Критерій оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за критерієм
1	Обґрунтування актуальності, необхідності для суспільства такого дисертаційного дослідження	5
2	Передбачення соціального ефекту	5
3	План просування та реалізації	5
4	Презентація і захист	5
	<b>Разом</b>	<b>20 балів</b>

### 10. РОЗПОДІЛ ЗА СЕМЕСТРАМИ

Основні теми	Год.	Самостійна робота	Год.	Індивідуальне науково-дослідне завдання	Форма контролю
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Другий семестр</b>					
Тема 1. Why should teachers study the history of education? (Лекція № 1)	2			-	
Тема 2. Education in Ancient Greece and in Ancient Rome (Семінарське заняття № 1)	2	Education in primitive societies Articles	5	-	
Тема 3. The Renaissance's contribution to Western education (Практичне заняття № 1).	2	Medieval culture and education Articles	5	-	
Тема 4. Influence of the Enlightenment on Western education (Семінарське заняття № 2)	2	Religious reformation and education Articles	5	-	
Тема 5. Herbart: moral and intellectual development (Практичне заняття № 2)	2	Rousseau: the natural person Tag-questions	5	-	
<b>Всього за другий семестр</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	-	-

<b>Третій семестр</b>						
Тема 6. <b>Locke: empiricist educator</b> (Лекція № 3)	2	Comenius: the search for a new method Prepositions	5	-		
Тема 7. <b>Froebel: the kindergarten movement</b> (Семінарське № 3)	2	<b>Pestalozzi: theoretician and experimenter</b> Conditional sentences	5	Summary of own thesis		
Тема 8. <b>Dewey: learning through experience</b> (Практичне заняття № 3)	2	<b>Spencer: utilitarian education</b> Comparative and superlative adjectives	5	List of English references for own thesis		
Тема 9. <b>Idealism</b> (Лекція № 4)	2					
Тема 10. <b>The Paideia proposal</b> (Семінарське заняття № 4)	2	<b>Montessori: preplanned experiences</b> Order of adjectives	5	Structure of research proposal		
<b>Всього за третій семестр</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	-		
<b>Змістовий модуль 2.</b>						
<b>Четвертий семестр</b>						
Тема 11. <b>Basic education</b> (Практичне заняття № 4)	2	<b>Counts: building a new social order</b> Pre-exam tests	5	Requirements to a scientific article.		
Тема 12. <b>Pragmatism</b> (Лекція № 4)	2					
Тема 13. <b>Progressivism</b> (Семінарське заняття № 5)	2	<b>Piaget: developmental psychologist</b> Pre-exam tests	5	Writing up a Résumé or CV		
Тема 14. <b>Social reconstructionism</b> (Лекція № 5)	2	<b>Hutchins: liberal educator</b> Pre-exam tests	5	Academic Letter		
Тема 15. <b>Existentialism</b> (Практичне заняття № 5)	2	<b>Education through great books</b> Pre-exam tests	5	Structure of the article		
<b>Всього за четвертий семестр</b>	<b>10</b>		<b>20</b>			
<b>Всього за курс</b>	<b>30</b>		<b>60</b>			<b>Екзамен</b>

## 11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу знаходиться аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець.

Методи навчання англійської мови наукового спілкування, які застосовуються викладачами на заняттях, включають: - *граматико-перекладний метод*, лінгвістичну основу якого складають ідеї порівняльного мовознавства; - *лексико(текстуально)-перекладний метод*, який передбачає роботу із автентичним профільним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - *прямий метод*, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - *усний метод Гарольда Пальмера*, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - *аудіо-лінгвальний метод*, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - *аудіо-візуальний метод*, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - *сугестивний метод*, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - *комунікативний метод*, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - *метод програмованого навчання*.

## 12. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль успішності засвоєнням здобувачами навчального матеріалу здійснюється під час проведення семінарських занять та виконання самостійних робіт і індивідуального дослідницького завдання.

Форма проведення поточного контролю – усне опитування, бесіда, дискусія, виконання завдань самостійної роботи, презентація виконання самостійної роботи та індивідуального дослідницького завдання.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

## 13. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою.

Очікувані результати навчання, контрольні заходи та терміни виконання оголошуються на першому занятті в семестрі. Враховуються бали, набрані на заняттях та під час підсумкового іспиту. При цьому обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача під час заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном чи іншими пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвочасне виконання поставленого завдання та ін.

Іспит проводиться урахуванням міжнародних стандартів у два етапи:

1. написання анотації на прочитану за фахом наукову літературу та укладання термінологічного словника; тестове аудіювання рівня C1;

2. розмова на задану тему, реферування газетної статті.

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них 80 балів здобувач може отримати впродовж семестру вивчення дисципліни, 20 балів – під час іспиту.

Необхідною умовою допуску здобувача до підсумкового контролю є виконання ним індивідуального завдання, за яке здобувач може отримати від 1 до 20 балів.

Схема нарахування балів з дисципліни подано у таблиці.

Таблиця

## Схема нарахування балів з дисципліни

Модуль (поточне оцінювання)																			Підсумковий контроль	Сума балів
Змістовий модуль I												Змістовий модуль II								
T1	T2	T3	T4	T5	C/p	T6	T7	T8	T9	T10	C/p	T11	T12	T13	T14	T15	C/p			
-	4	4	4	4	7	-	4	4	-	4	16	-	4	-	4	4	17	20	100	

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	Для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C	задовільно	
64–73	D		
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 14. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення дисципліни включає:

- навчальну та робочу програми дисципліни;
- базову та допоміжну літературу;
- аудіо та відео ресурси;
- ілюстративні матеріали (опорні схеми, таблиці);
- інструктивно-методичні матеріали до практичних занять;
- індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів;
- контрольні завдання до практичних занять;
- міні-тести для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу;
- методичні матеріали для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання ІНДЗ тощо.

## 15. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

*Основна*

1. Арістова Н. О. Збірник тестових завдань з «Практичної граматики основної іноземної мови» для студентів зі спеціальності 6.020303 «Філологія (Переклад)». Київ, 2014. 140 с.
2. Ільченко О. М. Англійська мова для науковців. The Language of Science: підручник. Видання друге, доопрацьоване. Київ : Наукова думка, 2010. 288 с.
3. Малихін О. В. The Practical Course of English: навчальний посібник для аудиторної та самостійної роботи студентів спеціальності 6.020303 «Філологія» (денна і заочна форма навчання). Київ: Видавництво ТОВ «Інтерсервіс», 2015. 324 с.
4. Малихін О. В., Арістова Н. О. Англійська мова: навчальний посібник для здобувачів ступеня «Доктор філософії» зі спеціальності 015 «Професійна освіта». Київ: Інтерсервіс, 2018. 516 с.
5. Малихін О. В., Арістова Н. О. The Practical Course of English (Практичний курс англійської мови) для самостійної та індивідуальної роботи студентів 511 спеціальності 035 «Філологія». Київ: Інтерсервіс, 2017. 526 с.
6. Малихін О. В., Бондаревська О. М. (2018). Застосування “Tell me more” у процесі формування гуманітарної компетентності студентів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. № 68. 100 – 111.
7. Малихін О. В., Дзюбенко Г. Ю. Соціально-рефлексійна компетентність майбутніх учителів іноземної мови: сутнісний зміст. *Dynamics of the development of world science*. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 199–204. URL: <https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyadynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuverkanada-arhiv/>
8. Малихін О. В., Карпюк В. А. (2018). Методика застосування ІКТ у процесі формування лінгвокраїнонавчої компетентності студентів-філологів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. № 68. 112 – 124.
9. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: <https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682>
10. Топузов, О., Малихін, О. & Арістова, Н. (2021). System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers–schoolchildren–parents” amid the Covid-19 pandemic. *Education: Modern Discourses*. Vol. 4, 23 – 31.
11. Топузов О. М., Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. *Інформаційні технології і засоби навчання*. Вип. 77. № 3. С. 205-222. doi: [10.33407/itlt.v77i3.3351](https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351)
12. Яхонтова Т. В. Основи англомовного наукового письма: навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. Вид. 2-ге. Львів: ПАІС, 2003. 220 с.
13. Chazal, E., & Moore, J. (2013). Oxford EAP: a Course in English for Academic Purposes (Advanced /C1). Oxford, England: OXFORD University Press.
14. Kremen, V. (2021). NAES of Ukraine report on the state of using the funds for research activities and the results received in 2020: Scientific report at the General Meeting of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine. (April 9, 2021). Herald of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-1-1>
15. Kremen, V.H. (Ed.). (2017). National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine. National Academy of Educational Sciences of Ukraine. Kyiv: Pedahohichna dumka. <https://lib.iitta.gov.ua/706242/>



16. Paterson, K. (2013). Oxford Grammar for EAP: English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford, England: OXFORD University Press.
17. Wallwork, A. (2013). English for Research: Usage, Style, and Grammar. Springer US.
18. Wallwork, A. (2013). English for Academic Research: Grammar Exercises. Springer US.
19. Wallwork, A. (2011). English for Writing Research Papers. Springer US.
20. Wallwork, A. (2013). English for Academic Research: Writing Exercises. Springer US.

### *Додаткова*

1. Aristova N. O. Independent work in the process of vocational training of philologists . Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць. 2015. Вип. 53. С. 335–337.
2. Aristova N. O. The impact of the Bologna process on higher education development in Ukraine. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : додаток 1 до Вип. 5, Т. I (52) : тематич. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2014. С. 32–37.
3. Aristova N. O., Malykhin O. V. Three European Countries Experience in Delivering Quality Education to Schoolchildren Amid Covid-19 Pandemic: A Comparative Study// Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SPC — Sci-conf.com.ua. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 556–560. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/724494/>.
4. Heaton J.B., Turton N.D. Longman dictionary of common errors. Longman: Longman Group UK Limited, 1987. 297 p.
5. Lokshyna, O., & Topuzov, O. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. Perspectives in Education, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. Pp. 207-230. doi: <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13>
6. Malykhin O.V. Genesis of the notion – method in the context of modern pedagogy. Молодий вчений. № 12.1 (40). 2016. С. 466–469.
7. Aristova N. O. Interactive teaching methods implementation in the process of future philologists' professional agency forming on the basis of participatory-interactive approach following. Development and modernization of philological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. P. 2–17.
8. Aristova N. O., Malykhin O. V. Three European Countries Experience in Delivering Quality Education to Schoolchildren Amid Covid-19 Pandemic: A Comparative Study// Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2021. Pp. 556–560. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyapriority-directions-of-science-and-technology-development-21-23-marta-2021-godakiev-ukraina-arhiv/>
9. Aristova N. O. Modern textbooks: the system of tasks to flip the high school classroom. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 10–12. URL: [http://new.undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/psp-21\\_dopovidi.pdf](http://new.undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/psp-21_dopovidi.pdf)
10. Malykhin O. V. Contemporary textbook content upgrading to flip the high school classroom. Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні

навички: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції (електронне наукове видання), 20-21 травня 2021 р. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 39–40.

11. Malykhin O. V., Aristova N. O. Soft skills development strategies for future teachers of Maths and Natural Sciences in the process of learning English for specific purposes // Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С. 28–31.

12. Malykhin O. V. & Aristova N. O. (2018). Investigation into participation activity rate of foreign languages teachers in specially focused network pedagogical communities. *The New Educational Review*. 53(3). 227–238. doi: [10.15804/tner.2018.53.3.19](https://doi.org/10.15804/tner.2018.53.3.19)

13. Malykhin O. V., Aristova N. O. (2019) Learning-style based activities in boosting undergraduate students' translation skills: Agrarian sphere translators' training. *The Journal of teaching English for Specific and Academic Purposes*. 7(1). 105–114. doi: [10.22190/JTESAP1901105M](https://doi.org/10.22190/JTESAP1901105M)

14. Malykhin, O., Aristova, N. & Dybkona, L. (2019). [Developing Future English Teachers' Overall Communicative Language Ability: Open Educational Resources Usage](https://doi.org/10.18662/RREM/182). *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Volume 11, Issue 4 Suppl. 1, pages: 134–155. doi: [10.18662/RREM/182](https://doi.org/10.18662/RREM/182)

15. Malykhin, O., Aristova, N., & Aliksieieva, S. (2022). Boosting Lifelong Learning for General Secondary Schoolteachers: Digital Competence Development Amid Blended Learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 819-827. doi: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859>

16. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions Amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of Covid-19. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 454-464. doi:

17. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. *Postmodern Openings, 12*(2), 210–232. doi: <https://doi.org/10.18662/po/12.2/304>

18. Nazarenko T., Topuzov O., Chasnikova O., Dubrovina I. Role of geography teacher in forming the pupils' cartographic competence. *Prace i Studia Geograficzne*. – 2021, Vol. 66.2, P. 43–53 URL: <https://wgsr.uw.edu.pl/pisg/?p=1787> doi: 10.48128/pisg/2021-66.2-03

19. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Opaliuk, T. & Yarmolchuk, T. (2020). Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement. *Society. Integratio. Education. Proceedings the International Scientific Conference*. May 22nd 2020, vol. II, 41-51. doi: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901>

20. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Popov, R. & Yarmolchuk, T. (2020). The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction. *Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference*. May 22nd 2020, vol. IV, 527-538. doi: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888>

21. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University lecturers' views on distance education during the Covid-19 pandemic: Ukrainian-Latvian comparative studies. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 5*, 145–157. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725471/>.

22. Mastering English for academic writing and business correspondence (Методичні матеріали до практичних занять і самостійної роботи з ділової англійської мови для студентів магістратури вищих закладів педагогічної освіти) / [Н. В. Гут, О. А. Заболотна, І. Ю. Щербань]. Умань: АЛІМІ, 2014. 140 с.

23. Merriam-Webster Dictionary [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/neighborhood>. Назва з екрану.

24. Michael McCarthy, Felicity O'Dell English Vocabulary in Use (Upper-intermediate). Cambridge University Press, 2001. 307 p.
25. Oxford Collocations Dictionary for students of English. Oxford University Press, 2003. 897 p.
26. Raymond Murphy. English Grammar for intermediate students of English. Cambridge: University Press, 1998. 320 c.
27. Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept for sustainable development. *Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF)*. 2020. Vol. 166. doi:[10.1051/e3sconf/202016610030](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610030)
28. Topuzov, O., Malykhin, O. Aristova, N. The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. *Society. Integration. Education: Proceedings the International Scientific Conference, May 22<sup>nd</sup> 2020*. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL : <http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818> doi: [10.17770/SIE2020VOL5.4818](https://doi.org/10.17770/SIE2020VOL5.4818)
29. Topuzov, O., Malykhin, O., & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 549-559. doi: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841>
30. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N.& Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. *The New Educational Review*. Vol. 59. P. 59–71. doi: [10.15804/tner.20.59.1.05](https://doi.org/10.15804/tner.20.59.1.05)
31. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian comparative studies on university education: common European values and current challenges. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1*, 696–706. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725971/>.
32. Topuzov O.M., Shamne A.V., Malykhin O.V., Aristova N.O., Opaliuk T.L. Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2020. Volume 12. Issue 2. P. 48–59. doi: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265>
33. Topuzov O. M., Vishnikina L. P., Samoilenko V. M., Yaprnyets T. S. Modernization of geographic education at high school: geofomation training models. [Електронний ресурс]. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. № 5 (73). С. 174–184. URL: [https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/-1/pageHeaderLogoImage\\_uk\\_UA.png](https://journal.iitta.gov.ua/public/journals/-1/pageHeaderLogoImage_uk_UA.png)
34. Zahorulko M. Didactic Model of Formation of Research and Diagnostic Skills of Future Primary School Teachers. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 56 (2022). С. 233–239. doi: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-1-33>
35. Zahorulko M. Creating an It-Didactic Environment for Developing Students' Research Competence. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів V міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 3-4 лютого 2022 року)*. Одеса: ОНЕУ, 2022. С. 354–355.
36. Zahorulko M. O. Structural-functional Didactic Model of Formation of Research and Diagnostic Skills of Future Primary School Teachers in the Process of Studying Psychological and Pedagogical Disciplines. *Scientific and pedagogical internship "Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries"* : Internship proceedings, May 16 – June 26, 2022. Wloclawek, 2022. P. 17–21.
37. Zahorulko M. O. Kyiv Museums Continue Working in War Conditions. *Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: збірник матеріалів Міжнародного круглого столу (м. Київ, 26 травня 2022 р.)*. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 289–292.

**Онлайн ресурси:**

<http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>

<https://library.aut.ac.nz/doing-assignments/literature-reviews>

<https://www.slideshare.net/engCETL/writing-a-literature-review-handout>

<https://www.slideshare.net/phdassistance/sample-work-for-engineering-literature-review-and-gapidentification>

<https://www.academic-englishuk.com/academic-style>

<https://wordvice.com/video-which-verb-tenses-should-i-use-in-a-research-paper/>

<https://www.futurelearn.com/courses/research-construction-management/0/steps/75090>

<http://motivationalletter.com/motivation-letter-for-erasmus/>

<http://www.phrasebank.manchester.ac.uk/>

УДК 378.81'42:808.066.3(075.8)(0.034.2)

Робоча програма затверджена на засіданні вченої ради Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 12 від «31» серпня 2022 р.).

Малихін О. В., Арістова Н. О., Попов Р. А. Іноземна мова та академічне письмо. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. В. Малихін, Н. О. Арістова, Р. А. Попов. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 28с.  
DOI: 10.32405/978-966-644-667-4-2022-26

ISBN 978-966-644-667-4

**Рецензенти:**

*Лагодинський Олександр Сергійович*, доктор педагогічних наук, професор, начальник кафедри лінгвопедагогічного забезпечення професійної діяльності Другого навчально-наукового інституту Воєнної академії імені Євгенія Березняка.

*Калініна Людмила Миколаївна*, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту педагогіки НАПН України.

© Інститут педагогіки НАПН України, 2023 рік

© Педагогічна думка, 2023 рік

© Малихін Олександр Володимирович, 2023 рік

© Арістова Наталія Олександрівна, 2023 рік

© Попов Роман Анатолійович, 2023 рік