

професійних стандартів, з'ясування відповідності або невідповідності набутих загальних та професійних компетентностей для оцінки рівня власного професійного саморозвитку в умовах реалізації завдань Нової української школи тощо. Ефективне вирішення цих питань сприятиме реалізації державної освітньої політики України, інтеграції в європейський освітній простір, забезпечить конкурентоздатність українських педагогів.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

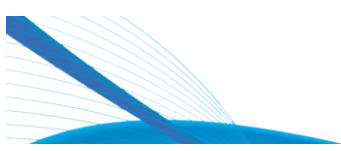
1. Бистрюкова А. Н. Формування готовності до професійного саморозвитку майбутніх учителів початкових класів засобами проєктивної технології. Ялта, 2009. 20 с.
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934> (дата звернення: 09.05.2023).
3. Крижановська З. Ю. Самореалізація людини як запорука її саморозвитку. *Соціальна психологія*. 2009. № 3 (35). С. 95–100.
4. Немченко В. Сім ідей для проєктування траєкторії професійного розвитку педагогів. *Навчальний рік 2021–2022: нові можливості для навчання*: матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції. 2021. URL: <https://naurok.com.ua/conference/school-year-start/study> (дата звернення: 10.05.2023).
5. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення: 10.05.2023).

## ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ

**Олена ПОМЕТУН,**

*доктор педагогічних наук, професор,  
головний спеціаліст відділу суспільствознавчої освіти  
Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ*

Сьогодні цілком очевидним є те, що вузькопредметна структура змісту шкільної освіти обумовлює фрагментарність гуманітарних та природничих знань учнів і не сприяє формуванню у свідомості дітей цілісної картини світу. Багатопредметність у шкільній освіті веде до перевантаження учнів, наявності неефективних «мікро» предметів (0,5–1 година на тиждень), поступового зниження інтересу учнів до навчання і не забезпечує достатньою мірою набуття ними таких якостей, що мотивують до різних видів діяльності в школі і протягом

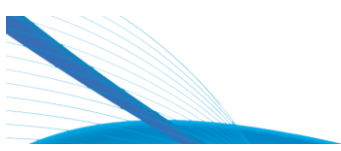


життя. Вона не забезпечує і досягнення результатів освіти, закладених у чинних Державних стандартах початкової і базової середньої освіти [1, 2], що ґрунтуються на засадах компетентнісного підходу, а отже передбачають формування в учнів ключових (міжпредметних) компетентностей, під якими розуміється здатність учня застосувати до певного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до різних навчальних предметів і предметних галузей.

Зважаючи на викладене вище, зауважимо, що шлях реформування сучасної освіти – це передусім подолання ізольованого викладання навчальних предметів і створення принципово нових навчальних програм, орієнтованих на інтегративний підхід. До безперечних переваг інтеграції в освіті відносять можливість раціоналізувати навчальний процес та економити навчальний час, розвивати мислення, свідомість та пізнавальну діяльність учнів, ввести в систему освіти знання на міждисциплінарному рівні, систематизуючи їх та перетворюючи на фундамент професійної та соціальної діяльності людини. Отже, інтеграція є сутнісною характеристикою сучасного освітнього процесу, оскільки її застосування пов'язано з істотними особливостями концептуальних і методологічних підходів до розвитку української системи освіти сьогодні.

Із позиції системного підходу інтеграцію розглядають як взаємодію двох або більше систем (за умови їхньої цільової та функціональної однотипності) і створення нової з метою покращення їх функціонування за рахунок набуття нових якостей [3]. Зазвичай інтеграція передбачає встановлення між компонентами нової системи істотних зв'язків, які дозволяють їй зберегти позитивні властивості вихідних систем та набутти якісно нових важливих характеристик. У зв'язку з цим інтеграцію слід розглядати як власне процес об'єднання і його результат. Сучасне розуміння інтегрованого навчання за сутністю є реалізацією міжпредметної інтеграції змісту освіти. Вона може бути внутрішньогалузева та міжгалузева і вимагає вивчення програмного матеріалу з урахуванням змісту різних навчальних предметів і галузей знань. Вона передбачає синтез об'єктів, явищ і процесів реальної дійсності, що складають вміст освітнього процесу і методологію його реалізації, здійснює відчутний позитивний вплив на всі сторони навчального процесу та забезпечує учням змогу досягти планованих освітніх результатів, а отже, може розглядатися як прояв дидактичних принципів системності й науковості і як дидактична умова підвищення науковості та доступності навчання, що позитивно впливає на якість освітнього процесу.

Цей підхід в сучасній практиці навчання реалізується кількома шляхами: 1) завдяки створенню і викладанню інтегрованих курсів, що поєднують споріднені предмети; 2) на основі проведення інтегрованих уроків (такий урок проводить один вчитель чи кілька вчителів різних предметів на основі об'єднаного певними ідеями змісту); 3) завдяки виконанню учнями інтегрованих завдань міжпредметного змісту або міжпредметних навчальних проектів; 4) завдяки так званім «тематичним дням», що запроваджені у початковій школі за програмами Нової української школи.



На сьогодні найбільш узвичаєною є міжпредметна інтеграція, що здійснюється двома шляхами: 1) розробка й упровадження в педагогічну практику інтегрованих курсів, спрямованих на усунення фрагментарності одержуваної учнями інформації та практикованих ними форм і видів діяльності; 2) завдяки залученню на уроці під час вивчення конкретної теми навчального матеріалу з інших галузей, що сприяє одержанню цілісних різнобічних знань.

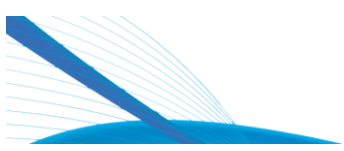
Кількарічна практика інтегрованого навчання у початковій школі, з одного боку, довела його ефективність, а з іншого, навпаки, виявила проблеми у підготовці вчителів. Минулого року розпочався перехід до Нової української школи учнів 5-го класу. Аналіз результатів введення у практику навчання нових програм і підручників для 5-го класу свідчить, що в кожній освітній галузі з'явилися інтегровані курси і відповідні підручники [4]. Водночас і минулорічні методичні рекомендації щодо навчання різних предметів у більшості випадків акцентували увагу на необхідності забезпечення інтегрованого навчання не лише за рахунок викладання інтегрованих курсів, а й за допомогою інших прийомів і методів (наприклад, міжпредметних завдань, проєктів, інтегрованих уроків тощо).

Водночас, за результатами проведених досліджень щодо думки вчителів базової ланки закладів середньої освіти стосовно застосування інтегрованого підходу у навчанні учнів, було з'ясовано, що більшість із них (майже 70 %) стикається з певними труднощами, насамперед із незнанням алгоритмів здійснення інтеграції знань. Крім того складнощі викликають:

- вибір інтегруючого чинника для конкретної теми;
- установлення виду інтеграції й інтеграційних зв'язків (контент-інтеграція, діяльнісна, ціннісна інтеграція);
- правила / принципи / алгоритми створення інтегрованого об'єкта (конспект уроку, комплект інтегрованих завдань для учнів).

Означені вище складнощі передусім пов'язані із відсутністю відповідних науково-методичних рекомендацій і посібників для учнів, браком в учителів часу для розробки інтегрованого змісту предметів та ін. Проте очевидним є і те, що вчителі потребують і системної методичної підготовки до реалізації інтегрованого навчання у процесі післядипломної освіти.

У зміст підвищення кваліфікації вчителів, на нашу думку, мають бути включені психолого-педагогічні і предметно-методичні знання про суть, види та організаційні форми інтеграції в навчанні різних предметів. Такі знання забезпечують усвідомлення значення педагогічної інтеграції, її внутрішніх відносин і зв'язків, конкретних шляхів її реалізації на уроках. Відсутність у вчителя таких знань і уявлень не дозволяє йому ані застосувати ефективно практики інших педагогів, ані творчо розробити власні підходи до організації інтегрованого навчального процесу. Формуванню науково-теоретичної готовності вчителів до застосування інтегрованого навчання має підпорядковуватись також використання інтегрованих форм (міжпредметних комплексних семінарів, інтегрованих днів, інтегрованих факультативних занять) навчання у системі післядипломної освіти. Це передбачає використання



інтерактивних методів (ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань, проведення «круглих столів», «мозкових штурмів») індивідуальних і групових проектів з урахуванням особистісного досвіду вчителя в застосуванні інтегрованого навчання.

Такі компоненти у післядипломній освіті дозволять вчителю не лише ліквідувати дублювання навчального матеріалу, створити резерв робочого часу, а й нададуть змогу синтезувати знання, систематизувати й узагальнити уявлення про доцільне об'єднання змісту освіти й оптимальну організацію його засвоєння. Набуття слухачами досвіду застосування інтегрованих форм організації навчання як умова успішності підготовки вчителя до діяльності інтегрованого характеру сприятиме готовності вчителя у подальшому осмислювати, інтерпретувати, трансформувати свій особистісний досвід інтегрованого навчання.

Отже, проблема реалізації інтегрованого навчання на уроках важлива і сучасна як для теорії, так і для практики післядипломної освіти. Розуміння педагогами сутності проблеми та вміння відшукувати шляхи її вирішення є новою сходинкою підвищення рівня якості української освіти.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Державний стандарт початкової освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text> (дата звернення: 05.05.2023).

2. Державний стандарт базової середньої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/76886](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886) (дата звернення: 07.05.2023).

3. Гончаренко С. У., Козловська І. М. Теоретичні основи дидактичної інтеграції у професійній середній школі. *Педагогіка і психологія*. 1997. № 2. С. 9–18

4. Пометун О., Гупан Н. Методологія створення інтегрованого курсу з історії та громадянської освіти для 5-го класу. *Проблеми сучасного підручника*. 2022. Вип. 28. С. 115–132. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp\\_2022\\_28\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/psp_2022_28_13) (дата звернення: 05.05.2023).

## МОТИВАЦІЯ ПЕДАГОГА ЯК УМОВА ЗРОСТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**Аліна ПРОФОРУК,**

*старший викладач кафедри психології та інклюзивної освіти  
Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти*

Сучасне суспільство характеризується змінами в усіх сферах життя та ставить нові виклики перед педагогами: оволодіння сучасними технологіями